

Рассмотрено  
педагогическим советом школы  
от 31.03.2023 г. протокол № 5  
Утверждено  
приказом и.о. директора  
от 10.04.23 г. № 01-10-54/3  
Т.А. Трикиша



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**города Иркутска**  
**средней общеобразовательной школы № 71**  
**им. Н.А. Вилкова**  
**(МБОУ г. Иркутск СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова)**  
**за 2022 год**

Иркутск, 2023

Департамент образования комитета  
по социальной политике и культуре  
администрации города Иркутска

14.06.2023

## Содержание

1. Общие вопросы.....	2
1.1. Общая характеристика и нормативно-правовое обеспечение образовательной организации.....	2
1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации .....	3
1.3. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	19
1.4. Анализ контингента обучающихся.....	20
2. Содержание образовательной деятельности .....	21
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	21
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	22
3. Кадровый состав образовательной организации.....	23
4. Анализ качества обучения учащихся.....	23
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года .....	23
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации.....	25
4.3. Результаты внешней экспертизы .....	47
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	48
5.1. Общая характеристика .....	48
5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках .....	52
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	54
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации .....	60
7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся....	60
7.2 Охват учащихся дополнительным образованием.....	63
7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2022 году (таблица 23).....	65
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	68
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	71
9.1 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	71
10 Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	73
11 Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников .....	74
12 Востребованность выпускников.....	75
13 Учебно-методическое обеспечение .....	76
14 Библиотечно-информационное обеспечение.....	76
15 Внутренняя система оценки качества образования.....	77
16 Анализ показателей деятельности.....	80

## 1. Общие вопросы

### 1.1. Общая характеристика и нормативно-правовое обеспечение образовательной организации

Аналитический отчет является ежегодным отчетом образовательной организации и создается в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06.2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» для обеспечения открытости и доступности результатов самообследования, которые предоставляются учредителю и общественности.

Цель проведения самообследования обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

– оценить деятельность школы за 2023 год, выявить сильные и слабые стороны, проанализировать причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы;

– отследить изменения, произошедшие внутри образовательной организации в течение нескольких лет, выявить тенденции в функционировании и развитии МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова, определить их причины;

– оценить результативность и эффективность управленческого воздействия на объекты управления;

– обобщить полученные результаты, выработать управленческие решения для повышения качества образования.

Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 71 им. Н.А. Вилкова (МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова)
Место нахождения. Место ведения образовательной деятельности	г. Иркутск, ул. Маяковского, 14
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
Дата создания	01.09.1961 г.
Лицензия	№ 8528 от 11.11.2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3105 от 04.12.2015 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Адрес образовательной организации	664005, г. Иркутск, ул. Маяковского, 14
Телефон	8(3952)388911
e-mail	school71.irk@yandex.ru
Адрес сайта	<a href="http://school71.irk.ru">http://school71.irk.ru</a>

Основным видом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также Школа реализует образовательные программы дополнительного

образования детей, обеспечивает условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Режим работы школы:

Понедельник - пятница: 07:30-19:00

Суббота – 07:30-15:00

Воскресенье – выходной

В своей деятельности МБОУ города Иркутска СОШ №71 им. Н.А. Вилкова руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Уставом школы, нормативными актами Минобразования РФ и других органов исполнительной власти.

Школа реализует образовательные программы начального, основного общего образования, среднего общего образования, предоставляет дополнительное образование, обеспечивает условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

В 2021 году школе присвоено имя Героя Советского Союза Николая Александровича Вилкова.

## **1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и на основе нормативной и организационно-распорядительной документации на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Система управления соответствует потребностям функционирования и развития школы: обеспечена организационно-правовая база деятельности школы, определено содержание деятельности органов управления школой в соответствии с разграничением их функций. Тип реализуемой на сегодняшний день структуры управления – линейно-функциональный.

В структуре управляющей системы выделены четыре уровня:

- Первый уровень – уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление общего собрания работников Учреждения и Педагогического совета;
- Второй уровень – (уровень тактического управления) заместители директора, Методический совет;
- Третий уровень – (уровень оперативного управления) руководители МО;
- Четвертый уровень – (уровень исполнения) учителя, учащиеся, родители.

Порядок выборов органов самоуправления общеобразовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом общеобразовательного учреждения. Структура управления обеспечена локальными актами.

Перечень нормативных документов, стандартов и норм, используемых в управлении образовательным процессом, включает документы, стандарты и нормы, принятые как на внешкольном, так и на внутришкольном уровне. Это Устав школы, правила внутреннего распорядка работников школы, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о защите персональных данных работников и обучающихся, положение о методической работе, положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, должностные инструкции и т.д.

Администрацией проводится работа по мобилизации усилий коллектива на выполнение поставленных задач, обеспечению организационно-правовой основы деятельности школы, повышению качества планирования на основе комплексного подхода, координации деятельности управленческого аппарата, формированию готовности педагогов к нововведениям, выявлению и учету детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке, координации деятельности управленческого аппарата, информационному обеспечению управления (сбор, обработка, хранение и систематизация документации), формированию системы управленческих решений и действий на основании выявления наиболее значимых проблем.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание работников
2. Педагогический совет

### 3. Совет школы.

Педагогический совет является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления и решает следующие вопросы: разрабатывает основные направления и программы развития, программы повышения качества образовательного процесса, утверждает план работы на каждый учебный год, принимает решения и т.д. Педсовет, постоянно действующий орган управления, проводится по плану, утвержденному приказом директора. Работой педагогического совета руководит председатель, избираемый коллективом педагогических работников. Педагогический совет призван решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования. Тематика педагогических советов в целом соответствует Программе развития школы, плану работы и согласуется с методической темой школы.

За 2022 г. проведены следующие тематические педагогические советы (таблица 1):

*Таблица 1*

№ п/п	Тема педагогического совета	Дата	Решение
1	«Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС: проблемы и решения. Пофстандарт педагога»	03.02.2022 г.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях мероприятий по реализации профессионального стандарта педагога (в течение года).</li><li>2. Педагогическому коллективу школы в целях саморефлексии принять к рассмотрению и анализу результаты данных опроса по теме «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС» (до конца марта).</li><li>3. Руководителям МО и педагогам включить в тематику заседаний школьного методического совета и школьных методических объединений изучение обновленного перечня профессиональных компетенций учителя в условиях обновленных ФГОС (до конца марта).</li><li>4. Подать заявки на участие в инновационной деятельности двух уровней (до конца текущего учебного года).</li></ol>
2	«Патриотическое воспитание как одно из основных направлений деятельности школы по формированию у обучающихся гражданского и духовно-нравственного сознания»	05.03.2022 г.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Считать работу по патриотическому воспитанию обучающихся приоритетным направлением работы школы.</li><li>2. Заместителю директора по воспитательной работе организовать разные виды деятельности по формированию патриотического, гражданского и духовно-нравственного самосознания обучающихся.</li><li>3. Классным руководителям и учителям предметникам продолжить работу по формированию патриотических чувств</li></ol>

			гражданского самосознания, обучающихся во внеклассной деятельности и на уроках. 4. Продолжать работу по реализации историко-исследовательской и поисково-краеведческой деятельности учащихся.
3	«Утверждение самообследования и обсуждение программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №71 им. Н.А. Вилкова»	05.04.2022 г.	1. Утвердить отчёт о результатах самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ №71 им. Н.А. Вилкова. 2. Продолжить работу над созданием программы развития СОШ №71 на 2022-2027 гг., ориентированную на потребности школы, исходя из анализа текущей деятельности.
4	«О допуске к ГИА по образовательной программе основного общего образования обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №71 им. Н.А. Вилкова в 2022 году»	18.05.2022 г.	1. Ознакомить педагогический коллектив с приказами о допуске к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования обучающихся, не имеющих академической задолженности, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку в 2022 году в 9-х классах. 2. Классным руководителям 9-х классов довести информацию о допуске к ГИА до всех участников образовательных отношений.
5	«О допуске к ГИА по образовательной программе среднего общего образования обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №71 им. Н.А. Вилкова в 2022 году»	24.05.2022 г.	1. Ознакомить педагогический коллектив с приказами о допуске к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования обучающихся, не имеющих академической задолженности, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку в 2022 году в 11 классе. 2. Классным руководителям 11-го класса довести информацию о допуске к ГИА до всех участников образовательных отношений.
6	«О переводе учащихся школы в следующий класс по итогам 2021-2022 уч/года»	30.05.2022 г.	1. Перевести в следующий класс учащихся 1-4 классов, освоивших в полном объёме основную образовательную программу начального общего образования 2021-2022 уч/г. 2. Перевести в следующий класс учащихся 5-8 классов, освоивших в полном объёме основную образовательную программу основного общего образования 2021-2022 уч/г. 3. Перевести в следующий класс учащихся 10 класса, освоивших в полном объёме основную образовательную программу среднего общего образования 2021-2022 уч/г.

7	«Иркутское образование: стратегии ресурсы, практики»	29.08.2022 г.	<p>1. На основе анализа результатов образовательной деятельности в 2021-2022 уч/г. спланировать работу администрации, методических объединений и педагогов школы, направленную на повышение качества образования с учётом уровней усвоения учебного материала различными категориями обучающихся.</p> <p>2. Повышать уровень педагогического кругозора, профессиональных компетенций учителей на основе применения в деятельности нормативных актов, методических рекомендаций, формирующих современную образовательную среду.</p> <p>3. Принять к исполнению внесённые изменения в ООП НОО, ООО с учётом требований ФГОС третьего поколения; программу воспитания с учётом современных требований воспитания и принятых локальных актов школы.</p> <p>4. Обеспечить исполнение образовательных стандартов в части патриотического воспитания.</p>
8	«Качество образования и возможности его повышения в условиях школы»	03.11.2022	<p>1. Определить одним из приоритетных направлений школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качеств знаний учащихся.</p> <p>2. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения, личностную направленность образования.</p> <p>3. Активно применять новые передовые технологии преподавания предмета</p>

Помимо тематических педагогических советов проведены педагогические советы по итогам каждой четверти, года, по переводу учащихся на следующий учебный год, выдаче аттестатов и итогам ГИА.

Общее собрание работников является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления и решает следующие вопросы: дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины, дает рекомендации по ее укреплению; содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников и т.д.

Общее собрание трудового коллектива создается в целях развития и совершенствования образовательной деятельности школы, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава школы.

Основной задачей Общего собрания трудового коллектива является решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива:

- принятие «Правил трудового распорядка» школы;
- принятие «Коллективного договора» и других нормативных актов;
- образование (при необходимости) совета трудового коллектива для ведения переговоров с администрацией по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля его выполнения;
- заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного трудового договора;

– обсуждение вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности, безопасности и охраны труда Учреждения;

– разработка и принятие устава, изменений и дополнений к нему.

В состав Общего собрания трудового коллектива входят все сотрудники, для которых школа является основным местом работы.

В 2022 году проведено 3 собрания трудового коллектива (таблица 2):

Таблица 2

<b>№ собрания</b>	<b>Повестка</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>№ 1</b>	1. О правилах подачи заявления на отпуск в период текущего года.	08.02.2022 г.	Председатель ПК, директор
<b>№ 2</b>	1. Выборы председателя и секретаря. 2. О готовности школы к новому 2022-2023 учебному году. 3. О Правилах внутреннего трудового распорядка. 4. О технике безопасности, пожарной безопасности. 5. О внесении изменений в критерии стимулирующей части фонда оплаты труда работников. 6. Об избрании представителей трудового коллектива в состав Совета школы и в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений на 2022-2023 учебный год. 7. Ознакомление коллектива с локально-нормативными актами.	26.08.2022 г.	Директор
<b>№ 3</b>	1. Инструктаж по технике безопасности в дни новогодних каникул. 2. Составление графика дежурства администрации и технического персонала в период зимних каникул. 3. Заслушивание ежегодного отчета администрации школы о выполнении коллективного трудового договора.	22.12.2022 г.	Председатель ПК, директор.

Совет школы является коллегиальным органом управления и создается на основании приказа директора. Совет школы осуществляет следующие полномочия: содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся, организации и улучшению условий труда педагогических и других работников, совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории, осуществляет контроль за целевым использованием привлеченных в Учреждение пожертвований и т.д.

За 2022 год было проведено три заседания Совета школы, на котором рассматривались вопросы о результатах самообследования за 2021 год, отчет председателя совета школы за 2021-2022 учебный год, утверждение состава и плана работы на 2022-2023 учебный год, о планах по реализации программы развития школы, об организации школьного питания, подведение итогов за I полугодие, отчет классных руководителей о реализации Программы воспитания в классных коллективах, планирование работы на II полугодие, анализ работы совета школы за год, подведение итогов учебного года, подготовка к последнему школьному звонку, планирование мероприятий на летнюю площадку, контроль по организации питания школьников.

Эффективной формой участия детей в управлении школой является их работа в составе выборного органа Старостата. Участие школьников в различных комиссиях создает предпосылки



для развития демократических начал в жизни школы, развития инициативы и ответственности у детей, повышает оперативность в осуществлении принятых решений. За 2022 год учащиеся школы приняли участие в подготовке к различным школьным мероприятиям, к школьной спартакиаде, провели работу по контролю за успеваемостью учащихся, по пропускам уроков без уважительной причины, организовали рейды по внешнему виду школьников и т.д.

Для решения стратегических задач и помощи в осуществлении образовательной деятельности, а также для привлечения специалистов и общественности в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят представители правоохранительных органов, представители медицинских служб и других государственных и общественных структур.

В школе используется такая организационная форма, как административное совещание. Совещания являются обязательными для преподавателей, администрации. Характер обсуждаемых вопросов связан с непосредственной организацией учебно-воспитательного процесса, повышением качества образования, рассмотрением информации с городских совещаний руководителей ОО.

Административное совещание создается для решения локальных проблем, связанных с педагогической деятельностью в конкретном классе. Административное совещание является оперативным органом образовательного учреждения, обеспечивающий:

- выполнение требований учебных программ;
- повышение качества педагогического процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников на параллели или в классе;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- объединение усилий преподавателей, работающих в данной параллели или классе, ступени для повышения уровня УВР;
- привлечение родителей к обучению и воспитанию детей в данной параллели или классе.

За 2022 год на административных совещаниях рассмотрены вопросы адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников, обучение на дому по медицинским показателям, классно-обобщающие контроли выпускных классов. Это вопросы успеваемости, соблюдения правил поведения, организации внеурочной деятельности. На совещаниях рассматривается работа отдельных учителей, выполнение ими стандартов образования, система работы учителей по развитию творческой активности учащихся, здоровьесберегающих технологий и др.

В 2022 году на административных совещаниях рассматривались вопросы:

- анализ посещенных уроков;
- анализ деятельности молодых специалистов;
- единые критерии оценки качества образования;
- анализ итогов по проверке дневников и рабочих тетрадей в начальной школе;
- формирование УУД в первых и четвертых классах;
- организация, проведение и результаты ВПР, технологических мониторингов;
- планирование и прохождение курсовой подготовки;
- подготовка пакета документов к аттестации;
- подготовка пакета документов на ПМПК;
- подготовка отчетных материалов по работе школьных инновационных площадок;
- организация проведения школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- организация старшеклассников для участия в проекте «Публичная лекция ученого»;
- организация и проведение защиты проектов в 1-11 классах на школьном и муниципальном уровнях;
- участие в системе муниципальной стажировки для формирования системы воспитания в школе;
- организация проведения коллективных творческих дел школы и классных коллективов с привлечением социальных партнеров, представителей родительской общественности;

- анализ социального паспорта школы;
- организация работы объединений системы дополнительного образования хореографической студии «Триумф», вокально-хоровой студии, спортивных секций, кружка народного творчества, экологического «Родник»;
- организация работы учащихся «Старостат», «Здоровье+» (Наркопост), Совета по профилактики и др.;
- организация и проведение Дня здоровья, Общешкольной спартакиады;
- организация и проведение Дня самоуправления;
- организация социально психологического тестирования 8-11 классов на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств;
- реализация мероприятий по подготовке к знаменательным датам и т.д.;
- выполнение образовательных программ основного общего и среднего общего образования по окончании каждой четверти;
- о допуске обучающихся 9-х классов, освоивших ООП основного общего образования, к ГИА, проводимой в основной период, 2021/2022 учебном году;
- о допуске обучающихся 11-х классов, освоивших ООП среднего общего образования, к ГИА, проводимой в основной период, 2021/2022 учебном году;
- рассмотрение календарного учебного графика, учебного плана и плана внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год.

В 2022 году в образовательной организации 9 методических объединений:

- МО МИФХ (математики, информатики, физики, химии);
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей начальных классов;
- МО физической культуры и ОБЖ;
- МО естественно-обществоведческих дисциплин;
- МО художественно-эстетического цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО классных руководителей на уровне НОО;
- МО классных руководителей на уровне ООО и СОО.

Руководители МО учителей-предметников и МО классных руководителей назначаются приказом директора, их права и обязанности определяются должностными инструкциями и положениями. Работа осуществляется через систему взаимообмена педагогическим опытом и систему инновационной деятельности внутри МО, ведется систематически в соответствии с планом работы школы и плана методической работы.

Участие педагогов школы в деятельности методических объединений является одной из эффективных форм повышения квалификации.

Реализация направлений методической работы осуществляется через систему взаимодействия управленческих звеньев: педагогические советы, методический совет, методические объединения, творческие группы учителей, медико-социально-психологическая служба.

В 2022 году для реализации целей и задач методической работы были проведены следующие мероприятия, направленные на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов (таблица 3):

*Таблица 3*

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма проведения</b>
Семинар «Проектная деятельность как инструмент реализации ФГОС НОО, ООО»	Январь	Семинар-практикум
«Патриотическое воспитание как одно из основных направлений деятельности школы по формированию у обучающихся гражданского и духовно-нравственного сознания»	Март	Педсовет

Организация проектной деятельности на уровне НОО, ООО и СОО	Октябрь Ноябрь Февраль Апрель Май	Проекты
Мониторинг формирования общеучебных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС	Апрель Май	Диагностика
«Иркутское образование: стратегии ресурсы, практики»	Август	Педсовет
Разработка и утверждение рабочих программ организации внеурочной деятельности в 1-9 классах	Август	Рабочие программы
«Формирование и развитие функциональной грамотности – одна из основных задач современного школьного образования»	Сентябрь-октябрь	Семинар
«Неделя молодого специалиста»	Октябрь	Открытые уроки
«Качество образования и возможности его повышения в условиях школы»	Ноябрь	Педсовет
Метапредметная неделя «Неделя энергосбережения»	Декабрь	Семинар-практикум
Оценочные технологии	Декабрь	Методические и оценочные материалы: отчёты педагогов

Таким образом, эффективность использования организационных форм управления школой, прежде всего, определяется их подготовленностью, целенаправленностью. Педсовет, административные совещания, планерки, оперативные формы организации управленческой деятельности достигают своей цели при условии взаимной заинтересованности, понимания необходимости выполняемой работы и ее значимости для всех участников педагогического процесса.

Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через стандартные функции.

#### **Информационно-аналитическая функция**

Содержание, объем, источники информации в целом определены и выведены на определенные уровни управления. Информационные потоки по качеству обучения, реализации содержания образования структурированы, приведены в таблице, функция была направлена на следующие объекты информации (таблица 4):

*Таблица 4*

<b>№ п/п</b>	<b>Объект информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результат</b>	<b>Пути решения</b>
1	Реализация программы развития «Школа развития экологической культуры «Я выбираю жизнь!»	Сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности.	Обобщающий этап программы развития – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы; фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы	Проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Анализ деятельности учителей по организации работы с

				одаренными детьми в экологическом направлении, проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.
2	Квалификация учителей	Сбор информации о курсах повышения квалификации учителей.	Перспективный план повышения квалификации педагогов.	Своевременная курсовая подготовка учителей.
3	Мотивация обучающихся	Анкетирование обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов по определению уровня адаптации к обучению.	Диагностика учащихся 1-х классов выявил 11 учащихся с низким уровнем адаптации к школе, что составило 11%. Диагностика учащихся 5-х классов выявил 14 человек с низким уровнем адаптации к обучению в основной школе, что составило 21%. Диагностика учащихся 10-х классов не выявил учащихся с низким уровнем адаптации к обучению в средней школе.	Анкетирование обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов по определению уровня адаптации к обучению.
4	ИКТ - компетентность педагогов	Введение в учебный процесс работы с электронным дневником и внедрением электронного обучения и дистанционных форм обучения	Педагогический коллектив школы уверенно и регулярно используют ИКТ (дистанционное обучение) – 100% педагогов. Программой для дистанционного обучения владеют 100% педагогов. Подобрать программное обеспечение для учебных целей – 100%. Адаптировать дидактические материалы для собственного использования – 100%. Использование ИКТ для объяснения на уроке – 100%.	Прохождение курсовой подготовки по ИКТ- грамотности, разработка индивидуальных программ по развитию ИКТ-компетенций.

5	Учебно-воспитательный процесс		2019/2020 учебный год – успеваемость 100 %, качество 51% 2020/2021 учебный год – успеваемость 100 %, качество 49,2%. 2021-2022 учебный год – Успеваемость 100 %, качество – 45,6 %	В целях повышения качества образования использовать современные педагогические технологии, в т.ч. здоровьесберегающие, ИКТ, проектный метод обучения, системно-деятельностный подход.
6	Дополнительное образование	Занятость детей в дополнительном образовании	272 человека (33%)	Увеличить охват детей дополнительным образованием через расширение сети кружков, привлечение родителей, общественности.

### **Планово-прогностическая функция**

Планово-прогностическая функция реализуется через ООП, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: протоколы заседаний педагогических советов, методического совета школы и методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга, предложения родителей.

Планирование работы школы строится с учетом ООП и включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма, четвертное и еженедельное планирование;
- руководство и контрольно-аналитическая деятельность;
- планирование воспитательной работы;
- планирование работы социального педагога, в том числе, по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- работу психолога, логопеда;
- методическая работа;
- работа методических объединений;
- работа библиотеки;
- по обеспечению прав граждан на образование;
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- по работе с педагогическими кадрами;
- по работе школьного самоуправления,
- по работе с родителями.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях заместителей директора, общешкольного родительского комитета.

### **Контрольно-диагностическая функция**

Анализ плана внутришкольного контроля позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий

год и приоритетность основных направлений деятельности. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования.

Имеется алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно-ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля.

Повторный контроль проводится по мере необходимости.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- рабочие программы;
- классные журналы (Дневник.ру);
- дневники учащихся (Дневник.ру);
- тетради учащихся;
- личные дела.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки учащихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей. Анализ содержания справок, оформленных заместителями директора, позволяет судить о разнообразных объектах и целях контроля.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов. Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения учащихся по предметным областям, классам, параллелям, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

Администрация школы еженедельно проводит административные планерки, при необходимости с приглашением учителей, родителей, детей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На планерках рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т. д.

Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы вновь прибывших учителей, молодых специалистов и других работников, оказывается методическая помощь.

#### **Мотивационно-целевая функция**

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, учащихся и родителей.

В целях стимулирования профессионально-личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

- Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами
- Выражение благодарности администрации школы, коллег, родителей в письменной форме
- Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях
- Сопровождение педагога во время аттестации, подготовки и участия в творческих конкурсах, НПК, форумах
- Размещение на сайте школы, пропаганда положительного опыта работы педагога
- Денежное поощрение, оказание материальной помощи в трудной жизненной ситуации
- Стимулирующие выплаты согласно Положению о системе оплаты труда работников.

## Управление ресурсным обеспечением

Учреждение расположено в 3-х этажном здании, построенном в 1961 году. Общая площадь МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова, согласно техническому паспорту, составляет 3471,7 м<sup>2</sup>. Имеет ограждение и прилегающий участок. Школа рассчитана на 920 мест, фактически обучается 835 учащихся. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Мебель в учебных кабинетах соответствует требованиям и нормам СанПин. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

На сегодняшний день в школе имеется два физкультурных зала, спортивная площадка-скейтдром, корт. Спортивное оборудование позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря школьной комиссией и представителями администрации. Имеются инструкции по охране труда, журналы инструктажа учащихся.

Доступ в здание МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается пандусом с разворотной площадкой для инвалидов-колясочников, спроектированным с учетом требований программы «Доступная среда для инвалидов и маломобильных групп населения г. Иркутска». Конструкция пандуса соответствует требованиям экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм, действующих на территории Российской Федерации и обеспечивает безопасную для жизни и здоровья людей эксплуатацию.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности школы является укрепление и модернизация материально-технической базы. Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

За 2022 год было приобретено:

- компьютерная техника (ноутбуки, ПК), на сумму 492525 рубля;
- интерактивный комплекс на сумму 0 рублей;
- учебное оборудование, учебники на сумму 656599,35 рублей;
- холодильное оборудование на сумму 0 рублей;
- учебное пособие на сумму 82380,00 рубля;
- стройматериалов на сумму 113540,00 рублей;
- принтеры МФУ на сумму 0 рублей;
- сантехника на сумму 0,00 рублей;
- запчасти для школьного автобуса на сумму 45000,00 рублей;
- рециркуляторы, очистители воздуха на сумму 0,00 рублей;
- термометры бесконтактные на сумму 0,00 рублей;
- кожный антисептик, средства индивидуальной защиты на сумму 4200,00 рублей;
- мебель на сумму 218000,00 рублей;
- посуда на сумму 0,00 рублей.

Кроме того, по государственному контракту № 0134300097521000485 за 2021 год был проведен ремонт баскетбольного поля спортивной площадки на сумму 2539745,00 рублей.

В 2022 году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- благоустройство школьной территории;
- укрепление материально-технической базы школы, материально-технического оснащения учебных кабинетов, обновление библиотечного фонда школьных учебников, компьютерного оборудования.

Стиль управленческой деятельности – демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности. Администрация школы старается создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и условия для обучения, воспитания и развития школьников.

## **Управление учебно-воспитательной работой**

Управление учебно-воспитательным процессом – это прогнозирование, проектирование, анализ, организация, руководство, разрешение учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимонаправленного и взаимообусловленного взаимодействия администрации, педагогов и учащихся, обеспечивающего средствами мотивации и рефлексии целесообразное направление их развития и саморазвития.

Эффективность управления учебно-воспитательным процессом в школе повышается при следующих условиях:

- при системной организации воспитательного процесса на основе выявления и учета существующих факторов, которые влияют на личностное развитие ребенка;
- при опоре на принцип со управления, в которое включены все субъекты образовательного процесса школы;
- при включении в воспитательно-образовательный процесс и его управление максимально большего числа субъектов обучения и воспитания на основе их совместной творческой деятельности;
- при оценке эффективности процесса управления по критериям, основанным как на реальных целях процесса управления, так и на конечном его результате – достижении целей образовательной организации.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля (ВШК).

Внутришкольный контроль в МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова организуется по следующим направлениям:

- контроль над состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- контроль над реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль над уровнем обученности учащихся по тем или иным учебным предметам, качеством знаний учащихся;
- контроль над организацией внеурочной деятельностью обучающихся;
- контроль над обеспечением условий сохранения и укрепления здоровья учащихся в образовательном процессе.

Мониторинг и контроль позволяют соотнести реальное положение с запланированным, выявить качество организации того или иного мероприятия, направленного на совершенствование учебно-воспитательного процесса, определить результативность учебной и воспитательной работы в целом.

Управление учебно-воспитательным процессом в МБОУ г. Иркутска СОШ №71 им. Н.А. Вилкова отражает педагогический процесс в целом, взаимосвязь деятельности администрации, деятельности педагогов и деятельности обучающихся. Управленческая деятельность имеет комплексный и многоплановый характер, в нее вовлекаются все педагогические работники, специалисты различных отраслей знаний.

Управление учебно-воспитательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

## **Управление проектной деятельностью**

Проектная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова осуществляется на основании Положения об ИИП на уровнях ООО и СОО, утвержденном на Педагогическом совете (протокол № 1 от 28.08.2020 года).

Актуальность: достижение целей, стоящих перед современным образованием по воспитанию конкурентоспособной личности ребенка невозможно без формирования компетентности всех участников образовательного процесса в области проектно-исследовательской деятельности. Самое решающее звено этой новации – учитель. Организация проектной и исследовательской



деятельности в школе требует от учителя грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться при наличии инициативной группы педагогов-единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельностью. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

Цель: формирование системы проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на воспитание социально активной, успешной, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться к условиям современного общества через реализацию системы условий по формированию экологической культуры школьников.

Задачи:

- обеспечить условия для индивидуально-ориентированного (личностного) развития, поддержания благоприятного микроклимата в школе;
- сформировать положительную мотивацию педагогических и административных работников к повышению уровня компетентности в области исследовательских технологий и активному участию в исследовательской работе;
- формировать исследовательские навыки, развивать творческие способности учащихся через привлечение к проектно-исследовательской деятельности в разнообразных формах;
- разработка и реализация инновационных, авторских образовательных программ, программ элективных учебных курсов, повысить профессиональное и педагогическое мастерство учителей;
- вовлечь родителей в организацию и осуществление воспитательного процесса по программам школы.

Модель управления исследовательской работой в школе будет эффективной, если:

- педагогический коллектив осознает проектно-исследовательскую деятельность учащихся как неотъемлемую часть образования, как одно из направлений модернизации современного образования;
- диагностировать в режиме мониторинга существующий, достигнутый и западающий уровень владения педагогическими и административными работниками ОУ технологиями проведения проектных и исследовательских работ;
- формирование положительной мотивации участников образовательного процесса к проектно-исследовательской деятельности через оказание материальной и психологической поддержки со стороны администрации школы и педагогической службы.

В декабре 2022 г. завершение работы по Программе развития – обобщающий, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Реализация программы в 2022 г. осуществлялась через основные образовательные программы НОО, ООО, СОО обеспечивающие реализацию ФГОС. Кроме этого:

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;
- создан банк данных, включающий сведения о выпускниках, их успешности в социуме, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях, классных руководителях, научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
- повышение активности участия педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня; осуществление публикаций статей и тезисов докладов;
- успешно организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;
- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;

- позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития учащихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;
- увеличилось количество учащихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;
- учебные кабинеты в основном обеспечены современными средствами обучения;
- позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе;
- создана экологически целесообразная образовательная среда для учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и др.), предоставлены обучающимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития, их способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды;
- создана система мониторинга содержания и качества образования, условия, способствующие развитию экологической культуры обучающихся.

В 2022 году учащиеся школы приняли участие в мероприятиях экологической направленности различного уровня (таблица 5):

Таблица 5

Период	Мероприятие	Уровень	Участники	Статус
Февраль	Онлайн игра «Эко-эрудит»	Муниципальный	Обучающиеся	Участники
Январь	Всероссийский экологический конкурс «#яделаючистыйгород»	Всероссийский	Обучающиеся	Участники
Февраль	Городская выставка фотографий и поделок «Жизнь без отходов»	Муниципальный	Обучающиеся	Участники
Февраль	НПК «Тропами Байкала»	Международный	Обучающиеся	Участники
Апрель	Дистанционный городской конкурс «Окна моего города»	Муниципальный	Обучающиеся	Участники
Апрель	Городской конкурс театрализованных представлений «Землянам чистую планету - 2022»	Муниципальный	Обучающиеся	Участники
Сентябрь	Эко-QUESR	Муниципальный	Обучающиеся	Призеры
	Экофест	Муниципальный	Обучающиеся	Призеры
Октябрь	Экологический дозор	Муниципальный	Обучающиеся	Участники
Декабрь	Конкурс творческих работ «Эко-Ёлка»	Муниципальный	Обучающиеся	Призеры
	Городская фотовыставка фотографий и поделок из вторсырья «Жизнь без отходов»	Муниципальный	Обучающиеся	Победитель

### Информационно-техническое обеспечение

С целью обеспечения открытости и доступности информации, продвижения работы ИКТ в деятельности школы еженедельно обновляется сайт школы <http://school71.irk.ru>, страница в социальной сети «В контакте» <https://vk.com/public207276240>. В среднем сайт и страница обновляется 1 раз в неделю. Структура сайта соответствует приказу Рособнадзора от 14.08.2020 г.

№ 831 (ред. от 12.01.2022 г.) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Сайт используется для организации дистанционной работы с учащимися, педагогами и родителями.

На сайте размещается актуальная, оперативная информация о деятельности школы. Одна из функций сайта – повышение имиджа и увеличение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют постоянное подключение к сети Интернет. На всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение.

Доступ к сети Интернет школой осуществляется на основании договора на оказание услуги доступа к сети Интернет и предоставлению канала связи для корпоративной информационной сети передачи данных с ОАО «Деловая Сеть Иркутска».

Общие сведения о средствах технического обеспечения образовательного пространства представлены в разделе «Качество материально-технической базы»

Организационно-правовое обеспечение является важным для формирования информационной безопасности школьников. Контроль выхода в сети Интернет осуществлялось через использование лицензированной антивирусной программы и программное обеспечение.

### **Информационная безопасность**

Для осуществления дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) определены следующие направления деятельности:

- сопровождение и наполнение сайта школы и страницы в социальной сети «В контакте»;
- формирование ИКТ-компетенций у педагогов через проведение обучающих семинаров, консультаций и т.д.;
- Ведение электронного журнала для круглосуточного доступа родителям и ученикам к оценкам, расписанию и домашним заданиям.

Организация и взаимодействие с использованием сети Интернет (с обучающимися, родительской общественностью, с партнерскими организациями, с другими организациями социальной сферы, взаимодействие с органами управления образованием, а также с органами, осуществляющими переданные полномочия в сфере контроля и надзора) осуществляется при помощи электронной почты, в том числе, путем обращения на сайты Департамента образования комитета по социальной политике и культуры администрации г. Иркутска, ИРО ИО, Министерства образования Иркутской области, Министерства просвещения РФ, Службы по контролю и надзору в Сфере образования Иркутской области, официальные государственные сайты: Госзакупки, Сведения об организациях образования, ведется электронный документооборот с пенсионным фондом РФ, налоговой инспекцией, статистическим управлением ИО, фондом социального страхования, администрацией г. Иркутска, департаментом финансов администрации г. Иркутска, Сбербанком. Канал Интернет используется в школе для проведения внешней экспертизы, в том числе on-line тестирования, подачи заявок, передачи конкурсных материалов, отчетов и другое.

Целенаправленно идет развитие информатизации, внедряются новые формы использования ИКТ. Широко используется информационно-образовательная сеть для организации образовательного процесса, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, что позволяет учащимся работать индивидуально, самостоятельно по заданию учителя практически по всем предметам учебного плана и дополнительно. Школа является участником инновационной федеральной площадки «ГлобалЛаб» по внедрению проектно-исследовательской деятельности учащихся, а также инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное электронное образование» федерального значения.

### 1.3. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Школа находится в оперативном управлении департамента образования и комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 80 посадочных мест. Организовано горячее питание. Из 100% (835) детей питается 77% (641), из них бесплатно питается 485 ребенка, что составляет 58 %. Горячее питание школьников осуществляется Муниципальным унитарным предприятием «Комбинат питания» г. Иркутска. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Пищеблок школы оснащен следующим оборудованием: электрические накопительные водонагреватели, лари морозильные, прилавки «Школьник», машиной кухонной овощерезательной, скороводами электрическими, холодильными шкафами, мармитом универсальным «Школьник», плитой электрической, пароконвектоматом, машинами посудомоечными, облучателями-рециркуляторами.

В школе организован питьевой режим. На каждом этаже здания расположен питьевой фонтанчик.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова имеется один медицинский блок, площадь которого 29,4 м<sup>2</sup>. Оснащение медицинского блока (согласно п. 11, приложения № 3 «Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения в образовательных организациях», утвержденного Приказом Минздрава России от 05.11.2013 г. № 822н (в последней редакции от 03 сентября 2015 г.), имеется необходимый перечень мебели, оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи.

Осуществляется подвоз обучающихся из поселка Затон школьными автобусами ГАЗ 3221-21 К863, ПАЗ 3205-70 В755ЕС. Автобусы оборудованы системой ГЛОНАСС и тахографами.

Для осуществления образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова функционируют актовый зал вместимостью 150 посадочных мест, 2 спортзала (малый и большой), спортивные сооружения (скейтдром, спортивная площадка, футбольный корт, баскетбольная площадка), лицензированный медицинский кабинет, библиотека, 25 учебных кабинетов, оборудованные проекторами, экранами, музыкальными колонками, таблицами, дидактическими материалами, в том числе: 7 учебных кабинетов начальных классов; 1 стационарный компьютерный кабинет; 3 кабинета математики; 1 кабинет иностранных языков; 1 кабинет физики и 1 лаборантская физики с наличием лабораторных комплексов и интерактивной доской; 1 кабинет химии и 1 лаборантская химии с наличием комплектов лабораторных работ и интерактивной доской; 1 кабинет биологии с наглядными материалами и микроскопами; 1 кабинет ОБЖ с макетом автомата «Калашников» (ММГ-АК74М); 3 кабинета литературы и русского языка; 1 кабинет истории; 1 кабинет географии; 2 кабинета технологии, оборудованные набором слесарных инструментов, станками, швейными машинками, кухонным оборудованием, бытовой техникой.

#### Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (таблица 6)

Таблица 6

Количество компьютерных классов (компьютерный класс - 5 или более компьютеров в одном помещении, объединённых в локальную сеть)	1
Количество интерактивных досок	7
Количество мультимедийных проекторов	18
Количество серверов	1
Количество принтеров	25
Количество сканеров	1
Количество МФУ	10
Всего компьютеров	28
из них используются в учебном процессе	18
из них используются администрацией школы в управлении учебным процессом	9
из них используются в библиотеке	1

Всего ноутбуков	61
из них используются в учебном процессе	59
из них используются в библиотеке	2

В кабинетах с одним учительским компьютером доступ в сеть Интернет осуществляется непосредственно только учителями-предметниками, учителя информатики в рамках учебного процесса обеспечивают контроль использования учащимися сети Интернет. В кабинете заведены журналы учета пользования интернетом обучающимися.

В школе определены несколько категорий использования технических устройств:

1. В учебных классах, где основная функция демонстрация, актуализация познавательной деятельности, иллюстрация презентации, текста, контроль качества знаний, усвоения материала.

2. Один компьютерный класс с выходом в Интернет, где осуществляется индивидуализация обучения, дифференциация обучения, рефлексия (11 компьютеров).

3. Административная деятельность, консультирование, взаимоконтроль (приемная директора – 3, кабинет заместителя директора по АХР – 2, учебная часть – 3, медицинский кабинет – 1, библиотека – 1, учительская – 1, кабинет № 21 – 1, кабинет № 14 – 2) – 14 компьютеров.

4. Подключено к локальной сети с выходом в интернет 62 ноутбука и 28 компьютера.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова заключила лицензионный контракт ФР-8456 с ООО научно-производственной фирмой «Форус» на использование лицензионного программного обеспечения.

В школе используются web-браузеры Google, Internet Explorer, Mozilla, Yandex, программа для чтения pdf, архиватор 7zip. Данное программное обеспечение используется образовательной организацией в свободном доступе.

#### 1.4. Анализ контингента обучающихся

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе 34 общеобразовательных класса (на конец 2022 года), в которых обучается 835 учащихся. Также для 5 обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому на основе медицинских показателей. Семейное обучение получают 4 человека (таблица 7):

Таблица 7

	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее кол-во классов	15	16	3	34
Кол-во учащихся	392	379	63	834
Индивидуальное обучение на дому	1	4	1	6
Семейное обучение	-	1	-	1

В школе наряду с нормотипичными детьми обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- ЗПР – 34 человека, из них 8 человека в 1-4 классах, 23 человека в 5-9 классах;
- легкая умственная отсталость – 3 человек (4 класс).

Количество детей-инвалидов – 19 человек, из них с заболеваниями опорно-двигательной системы – 4 человека, слабовидящие – 2 человека, соматическое заболевание – 13 человек.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в форме инклюзивного образования. Кроме того, в параллели 7-х классов создан класс для детей с ОВЗ (ЗПР). Для каждой группы обучающихся учебный процесс выстраивается с учетом психолого-педагогических особенностей и запросов всех участников образовательных отношений. Для создания комфортных условий используются разнообразные формы работы, осуществляется дифференцированный подход, проводится групповая и индивидуальная работа.

Таким образом, в соответствии с ст. 3, ст. 5 Закона РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием и перевод в школу осуществляется на основании

Устава школы. Школа обучает всех детей по микрорайону, а также обучение получают дети из отдаленных районов города. В тоже время, в сравнении с прошлым учебным годом, наблюдается уменьшение контингента учащихся на уровне основного общего образования (таблица 8):

Таблица 8

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся (на конец календарного года)					
	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Начального общего образования	14	392	14	380	15	392
Основного общего образования	16	428	17	408	16	379
Среднего общего образования	2	56	2	47	3	63

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность ведется в соответствии со следующими образовательными программами (таблица 9):

Таблица 9

Образовательная программа	Нормативная база разработки	Реализация в классах в 2022 году
Основная образовательная программа начального общего образования	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».	1 классы
Основная образовательная программа начального общего образования	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями.	2-4 классы
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598).	1-4 классы
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными	1-4 классы

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598).	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599)	3 класс
Основная образовательная программа основного общего образования	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».	5 классы
Основная образовательная программа основного общего образования	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями)	6-9 классы
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)	5-9 классы
Основная образовательная программа среднего общего образования	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413), с изменениями и дополнениями	10-11 классы

Основные образовательные программы в 2022 году выполнены в полном объеме.

## 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им Н.А. Вилкова составлен в соответствии со следующими принципами: опора на достижения науки, учет санитарно-гигиенических норм, предметность, возрастной подход, обеспечение целей обучения на каждом уровне образования, преемственность, оптимальность расположения учебных предметов по годам обучения, сочетание обязательных и вариативных предметов и видов занятий.

В структуре учебного плана выделены:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана реализует ФГОС и имеет стандартный состав учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с их запросами, а также отражает специфику МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, согласно задачам ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Педагогический коллектив школы в 2022 году составлял 48 человек. Укомплектованность штатов составляет 100%. 80% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты.

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- наставничество (для молодых специалистов);
- магистратура;
- курсы повышения квалификации;
- стажировочные сессии;
- вебинары и др.

За 3 последних года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. В 2022 году – 23 человека.

### 4. Анализ качества обучения учащихся

#### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

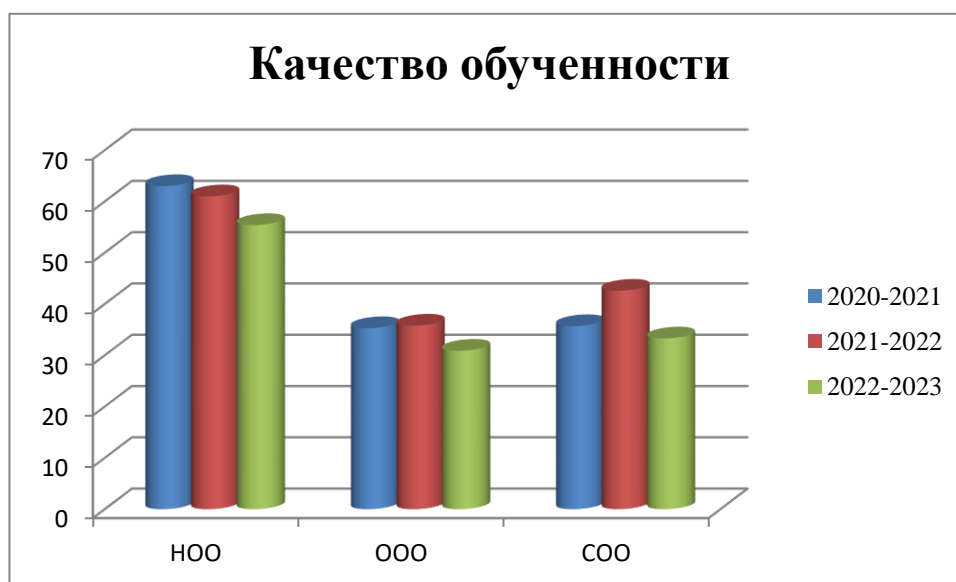
Результаты успеваемости обучающихся за три года представлены в следующей таблице (таблица 10):

#### Результаты успеваемости обучающихся в 2020-2022 гг.

Таблица 10

Уровни обучения	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% успеваемость	% качество	% успеваемость
1	100	63	100	61	100	55,4
2	100	35,3	100	35,8	100	30,9
3	100	35,7	100	42,6	100	33,3
Итого	100	46,0	100	45,6	100	40,8





Таким образом, наблюдается снижение качества знаний на всех уровнях образования. В целом по школе качество знаний за последние три года снизилось от 46% до 40,8%.

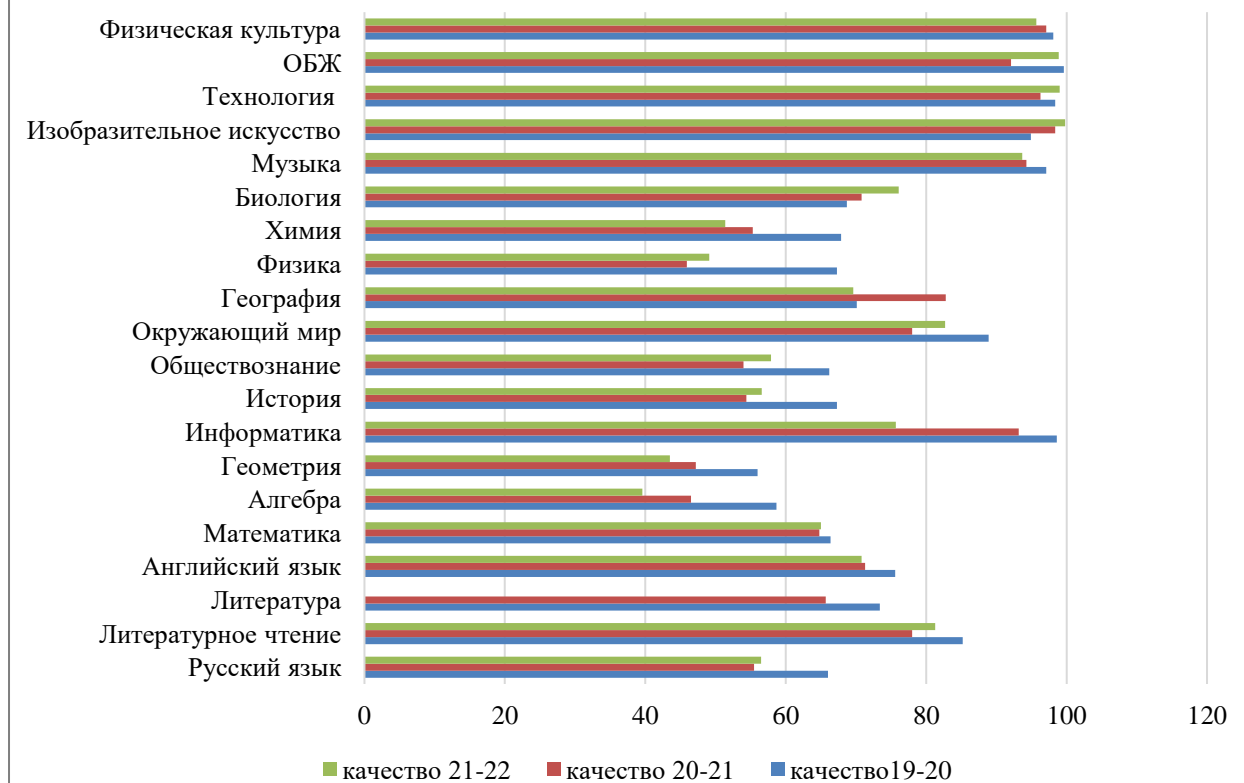
Результаты обученности по предметам по итогам 1 полугодия в динамике за три года представлены в следующей таблице (таблица 11):

#### Успеваемость по предметам за 2020-2023 год

Таблица 11

Предмет	Успеваемость			Качество		
	2019-2020	2020-2021	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2022-2023
Русский язык	100	100	100	55,5	56,5	51,5
Литература	100	100	100	71,9	63,8	72,6
Английский язык	100	100	100	71,3	70,8	74,0
Математика	100	100	100	64,8	65,0	54,0
Алгебра	100	100	100	46,5	39,6	45,6
Геометрия	100	100	100	47,2	43,5	60,7
Информатика	100	100	100	93,2	75,7	92,0
История	100	100	100	54,4	56,6	58,8
Обществознание	100	100	100	54	57,9	60,9
Окружающий мир	100	100	100	78	82,7	87,2
География	100	100	100	82,8	69,6	64,0
Физика	100	100	100	45,9	49,1	52,3
Химия	100	100	100	55,3	51,4	54,7
Биология	100	100	100	70,8	76,1	87,8
Музыка	100	100	100	94,3	93,7	95,1
Изобразительное искусство	100	100	100	98,4	99,8	100
Технология	100	100	100	96,3	99	98,7
ОБЖ	100	100	100	92,1	98,9	99,3
Физическая культура	100	100	100	97,1	95,7	98,5

## Качество по предметам за 2019-2022



Высокие показатели качества обученности (от 90% до 100%) наблюдаются по предметам музыка, ИЗО, физическая культура, технология, ОБЖ. Наиболее трудными предметами для учащихся является алгебра, история, русский язык, физика, химия.

### 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2020-2022 гг. представлены в следующей таблице (таблица 12):

#### Образовательные результаты выпускников 9 классов

Таблица 12

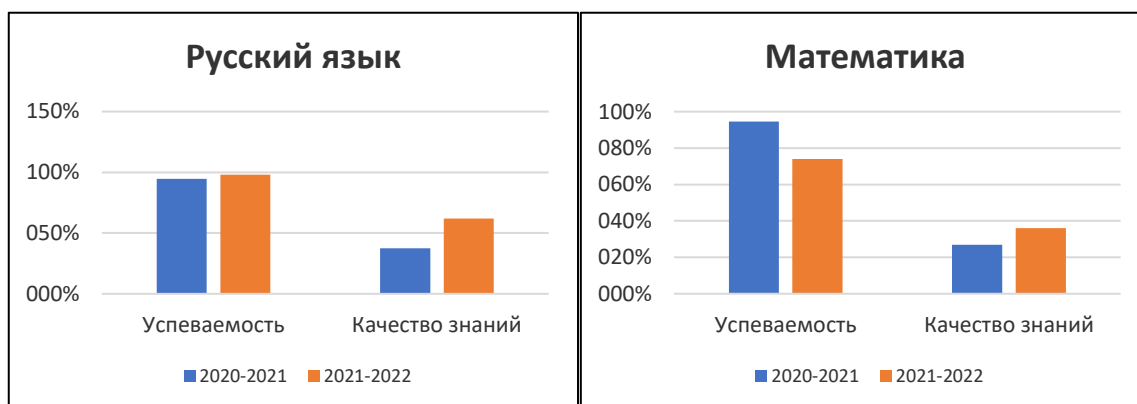
	2020-2021	2021-2022
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	3,4	3,9
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	3,2	3,1
Средний балл ГВЭ выпускников 9 класса по русскому языку	3,0	4,5
Средний балл ГВЭ выпускников 9 класса по математике	-	3,2
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,7%	0 / 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,7%	0 / 0%
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	57 / 9 8,3%	100 / 100%
из них получили аттестат после 1 сентября текущего года	2 / 3,4%	6 / 6%
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших	1 / 1,7%	0 / 0%

аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 7%	4 / 4%

Результаты ГИА выпускников на уровне основного общего образования по русскому языку и математике в динамике за два года представлены ниже:

Предмет	Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний тестовый балл
Русский язык	2020-2021	94,6%	37,5%	3,4	22
	2021-2022	98%	62%	3,9	26
Математика	2020-2021	96,4%	26,8%	3,2	13
	2021-2022	74%	36%	3,1	12

Таким образом, по сравнению с предыдущим годом наблюдается по русскому языку положительная динамика успеваемости (на 3,4%) и положительная динамика качества обучения (на 24,5%), по математике наблюдается отрицательная динамика успеваемости на 22,4% и положительная динамика качества обучения на 9,2%.



Сравнительные результаты ГИА по школе и по городу представлены в таблице 13:

Таблица 13

предмет	показатели	город	школа	сравнение результатов школы и результатов города
русский язык	успеваемость	98,3%	97,9%	-0,4%
	качество знаний	67%	60%	-7,0%
	средний балл	4,0	3,9	-0,1
математика	успеваемость	96%	72,6%	-23,4%
	качество знаний	59%	36,8%	-22,2%
	средний балл	3,64	3,1	-0,54
физика	успеваемость	97%	100%	3,0%
	качество знаний	53,2%	100%	46,8%
	средний балл	3,61	4,0	0,39
география	успеваемость	97,9%	100%	2,1%
	качество знаний	83,4%	70,8%	-12,6%

	средний балл	4,16	4,1	-0,06
английский язык	успеваемость	98,1%	83,3%	-14,8%
	качество знаний	78,8%	16,7%	-62,1%
	средний балл	4,2	3,0	-1,2
химия	успеваемость	94,9%	88,2%	-6,7%
	качество знаний	53,4%	41,2%	-12,2%
	средний балл	3,68	3,4	-0,28
история	успеваемость	89,5%	100%	10,5%
	качество знаний	26,6%	100%	73,4%
	средний балл	3,2	4,0	0,8
обществознание	успеваемость	95,5%	91,8%	-3,7%
	качество знаний	39%	35,6%	-3,4%
	средний балл	3,36	3,3	-0,06
биология	успеваемость	95,7%	95,8%	0,1%
	качество знаний	42,3%	20,8%	-21,5%
	средний балл	3,42	3,3	-0,12
информатика и ИКТ	успеваемость	99,0%	100%	1,0%
	качество знаний	62%	43,6%	-18,4%
	средний балл	3,75	3,4	-0,35
литература	успеваемость	96,8%	100%	3,2%
	качество знаний	68,6%	100%	31,4%
	средний балл	3,96	4,7	0,74

Как видно из таблицы, успеваемость по школе выше городского показателя по предметам физика, география, история, биология, информатика, литература; ниже городского показателя по предметам русский язык, математика, английский язык, химия, обществознание. Качество знаний выше городского показателя только по предметам физика, история, литература, по всем остальным предметам качество знаний ниже городского показателя.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2019-2022 гг. представлены в следующих таблицах:

#### Образовательные результаты выпускников 11 классов (таблицы 14 - 15):

Таблица 14

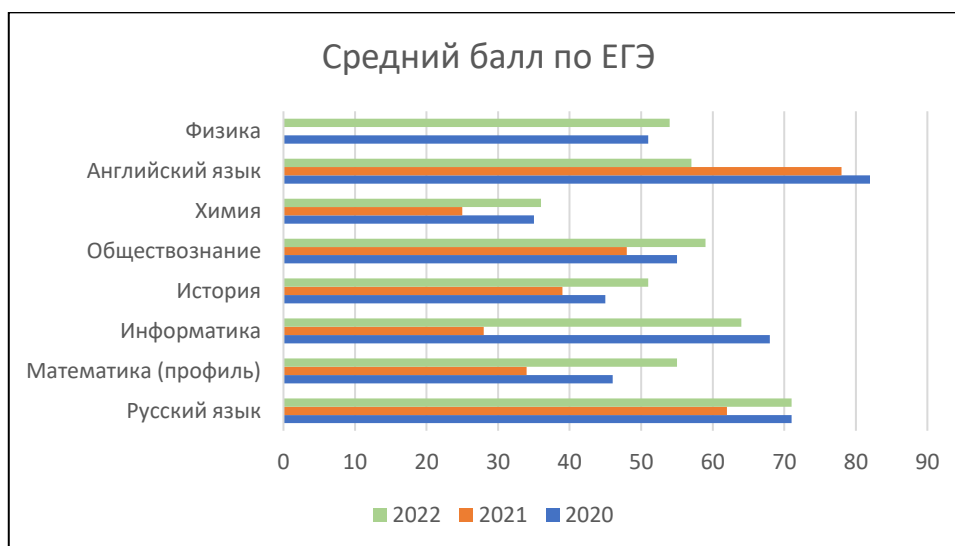
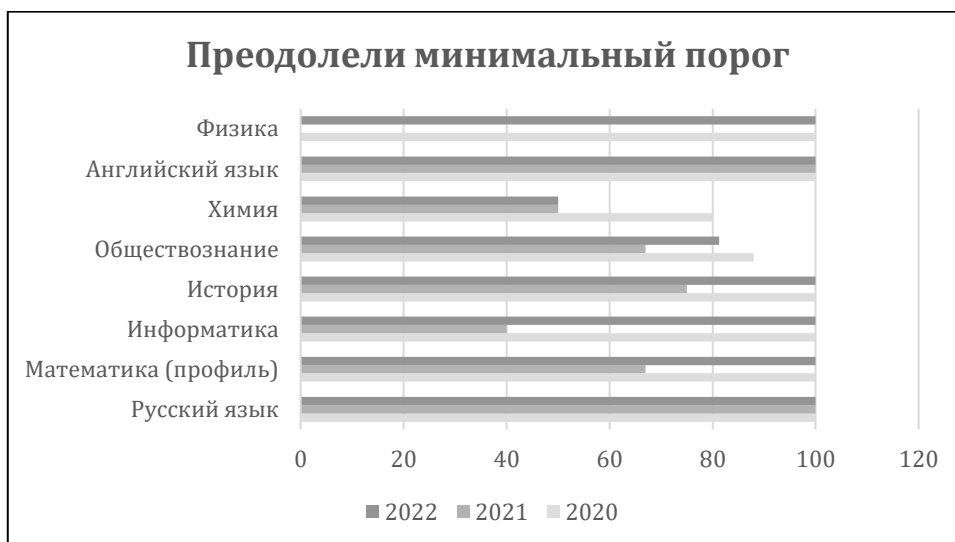
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	71	62	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	46	34	50
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	3 / 33,3%	0
Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	2/ 8%	1 / 4%	4 / 14%

образования с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
---	--	--	--

Сравнение результатов ЕГЭ выпускников школы в динамике за три года представлено в следующей таблице:

Таблица 15

Предмет	Год	Общее кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Преодолели минимальный порог		Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл
			Чел.	%			
Русский язык	2020	25	25	100	70	85	41
	2021	23	23	100	62	84	45
	2022	22	22	100	70,6	96	45
Математика (П)	2020	13	13	100	46	74	27
	2021	9	8	89	34	68	9
	2022	11	11	100	55	76	27
Физика	2020	3	3	100	51	64	42
	2021	0					
	2022	1	1	100	54	54	54
Химия	2020	5	4	80	35	50	12
	2021	4	2	50	25	41	9
	2022	2	1	50	36	66	4
Биология	2020	6	6	100	46	53	39
	2021	5	2	40	32	48	16
	2022	2	2	100	60	77	44
Английский язык	2020	2	2	100	82	82	82
	2021	2	2	100	78	94	61
	2022	3	3	100	56,7	93	26
История	2020	4	4	100	45	65	37
	2021	4	3	75	39	52	18
	2022	4	4	100	51,3	71	38
Обществознание	2020	18	16	89	55	76	35
	2021	15	10	67	48	83	31
	2022	16	13	81,3	58,8	86	26
Информатика	2020	3	3	100	68	92	44
	2021	5	2	40	28	50	0
	2022	2	2	100	64	85	43
География	2020	0	-	-	-	-	-
	2021	0	-	-	-	-	-
	2022	0	-	-	-	-	-
Литература	2020	0	-	-	-	-	-
	2021	2	2	100	52	57	47
	2022	0					



Таким образом, по сравнению с предыдущим годом наблюдается повышение среднего балла по русскому языку (на 5,6), по математике (профильный уровень, на 21), по химии (на 11), по биологии (на 28), по истории (на 12,3), по обществознанию (на 10,8), по информатике (на 36). Понижение среднего балла можно отметить только по английскому языку (на 21,3).

#### **Задачи на следующий год:**

- повысить качество предоставляемых услуг для всех категорий обучающихся, уделить особое внимание выпускникам 9, 11 классов;
- через сетевое взаимодействие с другими учебными заведениями города, области создать дополнительные возможности по допрофессиональной подготовке учащихся, по профориентации, по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- повышать уровень квалификации педагогических кадров по подготовке выпускников к ГИА;
- расширить возможности для индивидуальной работы с детьми через внеурочную деятельность;
- через организацию профориентационной работы оказывать помощь выпускникам по определению дальнейшей образовательной траектории.

### 4.3. Результаты внешней экспертизы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 сентября 2022 года № 55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области», приказа департамента образования от 12.09.2022 № № 828-214-08-828/22 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска», в школе был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 5-9 классов в форме проверочных работ (ВПр).

Мониторинг проводился с целью своевременной диагностики уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП (таблица 16).

Таблица 16

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
<i>5 классы</i>			
Русский язык	86,0%	49,1%	3,5
Математика	92,4%	74,2%	3,8
Окружающий мир	100%	91%	4,1
<i>6 классы</i>			
Русский язык	64,5%	24,2%	2,9
Математика	66,1%	27,4%	3,0
История	79,1%	20,9%	3,0
Биология	61,7%	18,3%	2,8
<i>7 классы</i>			
Русский язык	62,5%	29,2%	2,9
Математика	94,4%	45,1%	3,5
История (7В)	95,2%	33,3%	3,4
Обществознание (7Б, 7Г)	74,5%	23,4%	3,0
География (7Б)	90,5%	47,6%	3,4
Биология (7В, 7Г)	64,1%	17,9%	2,8
<i>8 классы</i>			
Русский язык	57,4%	14,8%	2,7
Математика	82%	31,1%	3,2
Английский язык	46,7%	18,3%	2,7
История (8А, 8В)	90%	37,5%	3,4
Обществознание (8Б)	95,7%	47,8%	3,6
География (8А)	76,2%	0%	2,8
Биология (8Б)	72,7%	13,6%	2,9
Физика (8В)	81%	23,8%	3,1
<i>9 классы</i>			
Русский язык	76,4%	30,6%	3,1
Математика	57,1%	12,7%	2,7
История (9Б)	95%	55%	3,6

Обществознание (9А)	33,3%	0%	2,3
География (9В)	95,2%	33,3%	3,3
Биология (9В)	73,9%	13%	2,9
Физика (9А)	58,3%	29,2%	2,9
Химия (9Б)	91,3%	56,5%	3,8

**Вывод:** Результаты всероссийских проверочных работ показали, что большинство учащихся достигли планируемых результатов в соответствии с ООП. В тоже время были выявлены следующие проблемы:

1. Низкий уровень достижения учащимися 6 классов планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по биологии и русскому языку.
2. Низкий уровень достижения учащимися 7 классов планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по биологии и русскому языку.
3. Низкий уровень достижения учащимися 8 классов планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по русскому языку и английскому языку.
4. Низкий уровень достижения учащимися 9 классов планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по математике, по физике и обществознанию.

**Рекомендации:**

учителям-предметникам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики;
- чаще давать задания проблемного и практического характера.

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

### 5.1. Общая характеристика

Методическая работа является одной из важных составных частей образовательной деятельности и представляет собой совокупность мероприятий, организуемых руководящим и педагогическим составом с целью совершенствования методики, повышения качества проведения всех видов занятий, разработки и внедрения новых методов и средств обучения, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя.

Методическая работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Цель методической работы – повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

В условиях реализации ФГОС произошли серьезные изменения в структуре, содержании, формах методической работы. В связи с решением инновационных проблем образовательного процесса методическую работу мы рассматриваем как научно-методическую систему, направленную на обеспечение качества образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

#### Направления методической работы

Основными направлениями методической работы в МБОУ СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова являются:



- информирование кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе и последних достижениях педагогической науки и практики;
- обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня необходимого школе;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и др. деятельности членов педколлектива;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: программ, рекомендаций, памяток;
- повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности в рамках образовательного процесса школы;
- создание необходимых условий для ознакомления.

### **Структура методической службы**

Опыт последних лет показал, что с каждым годом возрастает потребность в грамотном учителе, который умеет обогащать, модернизировать свои знания, содержание своего предмета, моделировать педагогические ситуации. Сегодня востребован педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества специалиста могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса. Именно поэтому при переходе на ступень развития наш педагогический коллектив ощутил потребность в формировании и конструировании методической службы как самостоятельной структурной единицы, активно взаимодействующей со всеми службами школы.

Наиболее важная роль в этой службе отводится методическому Совету, на который возложены координирующая, направляющая, обучающая, консультативная функции, а также задачи по выявлению передового педагогического опыта, способствующего работе в режиме развития.

Важным аспектом в методической работе является выбор методической темы. За основу ее разработки взят блок проблем, связанных с основными направлениями деятельности педагогического коллектива.

В соответствии с общей методической темой школы: «Создание условий для формирования единой образовательной среды, как фактора индивидуального личностного развития и повышения уровня качества образования в условиях реализации ФГОС», была определена цель работы и поставлены задачи.

**Цель:** создавать педагогические условия формирования образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала, сохранения здоровья, социализации, повышения качества обучения, совершенствовать развитие профессионального потенциала педагогов.

Задачи методической работы:

1. Организовать систему непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя
2. Сформировать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива
3. Внедрить эффективные педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания
4. Повышать качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
5. Оказывать консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала
5. Повышать эколого-педагогической компетентности педагога, активизация его самостоятельности в осуществлении эколого-педагогической деятельности
6. Реализовать основные образовательные программы в свете введения ФГОС, Программу развития школы, совершенствуя существующее программно-методическое сопровождение

7. Организовать целенаправленную деятельность педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя.

При работе над методической темой используются разнообразные формы научно-методической деятельности в соответствии с содержанием работы, профессиональными возможностями, образовательными потребностями и интересами учителей:

- поисковая работа и научное исследование – разработка авторских и адаптированных программ, участие в научно-практических конференциях по итогам исследований, написание методических рекомендаций, статей;

- руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся, организация их участия в научно-практических конференциях разного уровня;

- разработка методической документации – работа по составлению учебных рабочих программ, методических рекомендаций, поиск и разработка диагностических материалов, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках, творческих работах и т.п.);

- подготовка аудио и видеозаписей, презентаций;

- повышение квалификации учителей – работа над методической темой, курсы повышения квалификации, открытые уроки, методические недели по проблемным номинациям, профессиональные конкурсы, работа с научно-методической литературой;

- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта – работа в творческой группе по сбору материала для разработки программ, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя, оформление результатов исследований, презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогическая мастерская, семинары, педагогический лекторий и т.д.

Методическая работа нацелена на обеспечение роста профессионализма педагогов, повышение их квалификации и педагогического мастерства. В процессе работы осуществляется диагностика профессиональной подготовки кадров в системе методической работы, выявляются педагогические проблемы учителей школы. Планирование и организация работы осуществляются на диагностической основе профессиональных потребностей педагога. Главным центром, координирующим всю методическую работу в школе, является Методический совет.

Методический совет участвует в разработке вариативной части учебных планов, вносит изменения в требования к минимальному объему и содержанию учебных программ, проводит подготовку и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационной категории учителей, обсуждает доклады по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждает рабочие программы, обсуждает методику проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним, рассматривает вопросы организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся и др.

На протяжении 2022 года Методический совет создавал условия для повышения профессиональной компетенции педагогов, самореализации и развития их творческого потенциала, организовывал и координировал методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Методический совет в 2022 году проводился четыре раза (январь, апрель, октябрь, декабрь).

На заседаниях Методического совета рассматривались актуальные вопросы жизни школы:

- организация работы с одаренными детьми;

- подведение итогов курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2021-2022 учебный год;

- обсуждались и намечались пути повышения качества подготовки выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ;

- согласованы планы научно-методической работы, работы методических объединений (МО);

- подготовка тематических педсоветов;

- наставничество и работа с молодыми специалистами;

- разработка и принятие планов работы школьных методических объединений (ШМО) и самообразования;

- состояние работы по аттестации педагогических кадров;
- формирование УМК на 2022-2023 учебный год;
- согласование программ работы над методической темой школы, личного плана учителя;
- рассмотрены и согласованы годовой план учебно-воспитательной работы;
- итоги участия детей в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады;
- итоги работы МС за полугодие;
- основные направления деятельности методического совета по реализации задач на 2021-2022 учебный год;
- анализ состояния преподавания учебных предметов;
- анализ итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2021/2022 учебном году;
- анализ мониторинговых исследований качества знаний, обучающихся;
- инновационная деятельность МО и другое.

В основе планирования работы методического Совета лежит координационная деятельность:

- изучение имеющегося уровня педагогического опыта коллектива и зоны его ближайшего развития;
- целенаправленность и системность работы методической службы, обоснованный выбор целей и мер по реализации учебного плана;
- общность для всех методических объединений тематики и форм методической работы с учетом дифференцированного подхода к учителям разного педагогического уровня.

Четкое планирование работы очень важно для результативности работы методического совета. План составляется в августе членами методического Совета, утверждается директором школы.

В течение года план корректируется, дополняется, изменяется, даются рекомендации учителям-предметникам, воспитателям, руководителям методических объединений, классным руководителям.

В соответствии с реализацией АООП НОО, ООО создана служба комплексного сопровождения обучающихся. Служба предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.

Деятельность службы позволяет:

- реализовать особый вид помощи обучающимся, ориентированный на обеспечение эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в ходе образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программы развития школы с целью совершенствования условий обучения и воспитания обучающихся;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем учащихся.

В службу входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинские работники школы.

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения. На данный момент в школе работают 9 молодых специалистов. За каждым молодым специалистом в соответствии с приказом директора закреплен наставник.

В течение 2022 года были созданы и работали творческие группы учителей, реализующие инновационные образовательные технологии. Уже имеется положительный опыт педагогической работы и успешный результат ученической деятельности, которых подготовили педагоги творческих групп, реализующих ИКТ и проектный метод обучения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности;
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры;

- Обеспечить развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста;
- Обеспечить постепенное вовлечение молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни;
- Развитие профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям.

Основные виды деятельности наставников, заместителей директора по УВР и ВР с молодыми специалистами:

- Формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- Оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей;
- Проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
- Привлечение молодых учителей к подготовке и организации педсоветов, семинаров по проблемам образования;
- Отслеживание результатов работы молодого учителя;
- Диагностика успешности работы молодого учителя.

Согласно плану работы с молодыми специалистами (математика, биология, экология, английский язык, начальная школа) проводились консультации по обучению новым методикам преподавания, способам организации урочной деятельности, организована система наставничества.

**Вывод:** Необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов и обеспечить их профессиональное развитие, используя современные методы подготовки кадров.

При организации научно-методической работы осуществляется лично–практико–ориентированный подход в повышении квалификации педагогов через определение индивидуального маршрута каждого. Педагогами школы разрабатываются личные творческие планы, отражающие тему научно-методической работы, обоснование ее актуальности, направленность научно-методической работы на обновление содержания (разработка адаптированных программ, элективных курсов, факультативов); разработка, внедрение новых педагогических технологий обучения и воспитания; поиск диагностических методик, способов оценки познавательной деятельности учащихся; этапы реализации; разработка материалов по теме (дидактические материалы, описание уроков, программ); реализация и апробация материалов (обсуждение на МО, выступление на научно-методическом совете, педсоветах, научно-практической конференции).

Включение педагогов в методическую деятельность осуществляется на 3 уровнях: самообразование; участие в деятельности методического объединения, творческих групп; участие в организационных общешкольных мероприятиях (научно-методических семинарах, педагогических советах, конкурсах профессионального мастерства). При организации научно-методической работы используются различные формы: коллективные (научно-практические конференции, научно-методические семинары, педагогические советы, конкурсы профессионального мастерства, заседания МО, творческих групп, психолого-медико-педагогический консилиум); индивидуальные (наставничество, самообразование, стажировка, консультирование, личные творческие планы педагогов).

## **5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках**

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова (таблица 17):**

*Таблица 17*

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результативность</b>
--------------	---------------------	--------------------	-------------------------

1	Цыганкова М.В.	Региональный семинар «Профилактика аутогенного поведения детей и подростков»	Участник
2	Брюханова Г.В.	Муниципальный мастер-класс «Прием «Кубик Блума» технологии критического мышления на уроках английского языка»	Участник
3	Брюханова Г.В.	Открытый урок в 5 «Б» классе в рамках муниципальной недели Молодого специалиста	Участник
4	Имеева Н.К.	Муниципальный конкурс заданий по функциональной грамотности «Вокруг всех нас»	Участник
5	Брюханова Г.В.	Муниципальный конкурс заданий по функциональной грамотности «Вокруг всех нас»	Участник
6	Брюханова Г.В.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства	Участник
7	Брюханова Г.В.	Муниципальный профессиональный конкурс чтецов для работников образовательных организаций г. Иркутска	Участник
8	Нимаева Н.Б.	Муниципальный семинар для молодых специалистов по английскому языку	Участник
9	Брюханова Г.В. Имеева Н.К.	Всероссийская метапредметная олимпиада	Участник
10	Кузнецкая В.И.	«Неформальные каникулы», мастер-класс	Участник
11	Пентюхова Ю.М.	«Неформальные каникулы», мастер-класс	Участник
12	Пилиповец А.В.	Открытый урок в рамках Недели молодого специалиста	Участник
13	Фортова Т.П.	Открытый урок в рамках Недели молодого специалиста	Участник

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом в нашей школе, является создание равных условий и возможностей, для каждого обучающегося. Опыт предыдущих лет показывает, что по некоторым предметам нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточно внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Некоторые учителя нашей школы недостаточно уделяют внимания подготовке школьников к олимпиаде, из-за чего многим учащимся приходится готовиться к состязаниям самостоятельно, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Таким образом, нельзя говорить о наличии развитой системы подготовки школьников в масштабах школы. Между тем, при

низком уровне подготовки, участие обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады – на протяжении последних лет является высоким.

В октябре 2022 года на основании приказа начальника департамента образования прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиаде приняли участие 359 участника, что составляет 39 % от общего числа обучающихся.

### Распределение участников школьного этапа по предметам и классам (таблица 18)

Таблица 18

Классы	Предметы																Кол-во призеров ШЭ	Кол-во победителей ШЭ	Кол-во участников МЭ	
	физика	право	английский язык	русский язык	химия	физическая культура	обществознание	биология	литература	история	ОБЖ	математика	география	китайский язык	технология	информатика				всего
4				14								14					28			
5			5	3		6		4	4	8		11			1		41	2	2	
6				7		5	2	9	2	5		9	3	1	6	4	53	3	2	
7	14		1	9		4	4	9	3	2		8	2		6		62	5	1	4
8	3		4	2	5	8	1	3	4	2		4	8		4		48	3	3	7
9	5		2	5	9	5	6	4	7	4	2	4	5			5	63	4	1	5
10	4		3	3	4	4	5	1	3	2	2	2	3			3	39	1		3
11	3	3		3	2	1	3		2	1					5	1	24	1		2
<b>всего</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>359</b>			
Кол-во призеров ШЭ	1			1		15				2										
Кол-во победителей ШЭ	1					8														
Кол-во участников МЭ	1	1				18				1										

## 6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система школы является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, осуществляемого в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества и направлена на создание условий для достижения обучающимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формированию личности, адаптированной к социуму.

Воспитательная работа в МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова осуществляется через содержание образования, внеклассную, внеурочную и внешкольную педагогическую работу. В школе функционирует воспитательная система, которая позволяет спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе, так и в классе.

Основной целью воспитательной работы школы на 2022 учебный год было: создание оптимальных условий для формирования успешной, творческой, интеллигентной, духовной, гуманной, конкурентоспособной личности, готовой к жизненному самоопределению и саморазвитию.

Для достижения поставленной цели коллектив, в качестве первоочередных, определены следующие воспитательные задачи:

1. Создать образовательную среду, которая бы обеспечила качество воспитания в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
2. Повысить эффективность проведения мероприятий по различным направлениям воспитательной работы;
3. Поддерживать и укреплять традиции школы;
4. Развивать социальное партнерство с родителями, совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы;
5. Совершенствовать систему социального педагога с детьми, требующими особого внимания;
6. Повысить роль органов ученического самоуправления;
7. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни;
8. Привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных способностей учащихся.

Для реализации воспитательных задач, а также для формирования социально-адаптированной и конкурентоспособной личности в учебном году были определены следующие направления воспитательной работы:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (начиная с 1 сентября 2022 года, особое внимание уделяется патриотическому воспитанию и привитию таких ценностей: любовь к России, к своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, многообразие и уважение к культурам и традициям народов, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества) В рамках патриотического воспитания в образовательный процесс введены «Разговоры о важном», «Киноуроки», проводятся лекции с родителями в формате «Родительский лекторий».

– воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое, демократическое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны). В рамках воспитания социальной ответственности, организованы различные благотворительные акции. За 2022 год дети приняли участие в большом количестве благотворительных акций по сбору гуманитарной помощи: военным, детям, оказавшимся в больницах, детским домам, животным из приютов.

– воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога, духовно-нравственное развитие личности);

– воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, экологическая культура, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность, социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

– воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе воспитательной системы лежит идея партнерства и сотрудничества школы с семьей и другими учреждениями района и города. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьников. Конструктивный диалог семьи и школы дает возможность построить отношения, основанные на взаимоуважении, стать равноценными сотрудниками и партнерами в вопросах формирования духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Важным условием для решения этой задачи мы считаем социализацию личности в обществе.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей, большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права ребенка свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;



- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

В 2022 учебном году удалось обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса через использование таких форм, как метапредметные и предметные олимпиады, творческие и интеллектуальные конкурсы, классные часы, беседы, экскурсии, выходы в кинотеатр, филармонию, театры, НПК «Первые шаги в науку», школьное самоуправление и т.д.

Различными формами внеурочной деятельности занято 100% учащихся. Объем часов внеурочной деятельности на каждого учащегося составил 136 часов.

Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, выходы в кинотеатры, музеи, театры, акции, экологические и трудовые десанты.

Каждый понедельник в МБОУ г.Иркутска СОШ №71 им. Н.А. Вилкова в 08.00 и 14.00 часов дежурный класс в парадной одежде выстраивается на 1 этаже рядом с информационным стендом героя Советского Союза Николая Александровича Вилкова, чье имя носит школа. Остальные классы выстраиваются напротив своих кабинетов. Дежурный классный руководитель зачитывает в микрофон школьного радио информацию о жизни школы. Рубрика «Гордость школы» оглашает имена, классы победителей различных конкурсов. В рубрике «Школьные дела» озвучивается план мероприятий на неделю, если это предстоящие испытания, то желаем удачи, если пришли результаты конкурса без победного титула, то благодарим за отстаивание чести школы. И так каждого ребенка по имени и фамилии! Рубрика «Конкурсы для детей» перечисляет городские и школьные конкурсы. Еще одна традиция школы - родительский лекторий. Поэтому по понедельникам озвучивается название воспитательного минифильма, который еженедельно размещается в Дневнике.ру для совместного просмотра родителями, детьми и их друзьями. В конце «История России» - оглашаются знаменательные даты предстоящей недели, а также важные даты в той предметной области, какую преподает дежурный классный руководитель

После информационной ленты школа приступает к Церемонии поднятия флага Российской Федерации. В состав знаменной группы дежурного класса входят ученики с достижениями в учебе, спорте и творчестве. После Церемонии выноса флага вся школа и обучающиеся, и учителя поют гимн Российской Федерации, после команды "Вольно!", расходятся по кабинетам, где классные руководители проводят «Разговоры о важном».

Темы разговоров:

5 сентября – «День знаний».

12 сентября – «Наша страна – Россия».

19 сентября – 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского

26 сентября – «День пожилых людей» (выставка «Бабушкино/дедушкино рукоделие»).

3 октября – «День учителя» (концерт для учителей).

10 октября – «День отца» (плакаты «Папа может...!»).

17 октября – «День музыки» («Битва хоров»).

24 октября – «Россия - мировой лидер атомной отрасли».

28 октября – «День народного единства».

7 октября – «Права и обязанности детей» («Правовая игра»).

14 ноября – «Мы разные - мы вместе».

21 ноября – «День матери» (концерт для мам).

28 ноября – «Символы России».

5 декабря – «Волонтеры России».

12 декабря – «День Конституции» (деловые игры на знание Конституции РФ).

19 декабря – «День героев Отечества».

26 декабря – «Новый год - семейные праздники и мечты» (школьный конкурс «Новогодняя игрушка» и «Лесная красавица», городской конкурс «Новогодняя игрушка – 2023», «Символ года» от Ботанического сада ИГУ, «Лучшая игрушка» от Свердловской администрации, украшение окон для участия школы в городском конкурсе «Лучший фасад»).

Основной целью школьного самоуправления является формирование активной жизненной позиции, а также самостоятельности, творческой инициативы и ответственности. Самоуправление готовит учащихся к участию в общественном самоуправлении, воспитание наставников: Совет школы ввёл систему наставничества для обучающихся начальной школы.

В состав школьного самоуправления входят: старосты 2-11 классов, руководители секторов РДШ, представители РДДМ, представители классных коллективов, выбранные на классных собраниях. Президентом школы является ученица 10 «А» класса.

Ребята 1 раз в неделю собираются на заседания, принимая участие в организации и проведении школьных мероприятий. На заседаниях совета обсуждаются важные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют проблемы школьной жизни: соблюдение внутреннего распорядка школы, проведение различных мероприятий, дисциплины учеников во время уроков и на переменах.

В области организации внеурочной досуговой деятельности школьного коллектива силами совета старшеклассников были подготовлены и проведены общешкольные коллективные творческие дела:

- «День самоуправления»;
- праздничные мероприятия ко Дню Учителя;
- «Праздник Масленицы»;
- акции «Покормите птиц зимой», «Сбор отработанных батареек», «Поздравь ветерана», «Твори добро!», «Сбережем природу вместе», «Сбор макулатуры», рейды «Внешний вид», «Готовность к учебному году», «Ведение дневника»;
- новогоднее оформление школы; оформление школы к праздникам 8 марта и День учителя.

Анализируя работу школьного самоуправления, следует отметить, что в 2022 году школьное самоуправление вышло на более высокий уровень по сравнению с прошлым учебным годом.

Для совершенствования воспитательной деятельности в ученическом самоуправлении предлагается:

- разработать план, используя событийную технологию;
- классным руководителям активизировать, совершенствовать работу ученического самоуправления в классе;

Начиная с сентября месяца, в школе появилась новая должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими инициативами.

Большое значение в воспитании подростков играет родительское просвещение.

Положительным моментом работы в этом направлении можно считать проведение регулярных тематических родительских собраний. Просвещение родителей осуществляется главным образом через совместные мероприятия – классные часы, КТД, экскурсии, походы, праздники. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями на основе индивидуального подхода к каждому члену семьи. В основу работы были положены принципы взаимного доверия. Родители учащихся школы вносят существенный вклад в реализацию программы воспитания.

Результативно работал общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Психологическая служба школы выявляла заинтересованность родителей в решении проблем детей, их социально-психологическую совместимость. В течение года проводились индивидуальные встречи с родителями, индивидуальные и групповые занятия (тренинги) с учащимися.

В 2022 году еженедельно онлайн по субботам проводится педагогический лекторий для родителей.

Родительское собрание – одна из форм работы с родителями, которая наиболее привычна. В 2022 учебном году были проведены общешкольные родительские собрания на тему:

1. «Пропаганда здорового образа жизни»;

2. «Особенности подросткового возраста. Недопущение жестокого обращения несовершеннолетних»;

3. «Профилактика правонарушений. Экстремизм и антитеррор»;

4. «Школа+семья: шаг навстречу».

Так же, на родительских собраниях рассматривались вопросы: школьная форма, нормативно-правовая база школы (Устав школы, Правила внутреннего распорядка и поведения учащихся, Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса, Положение о требованиях к одежде и внешнему виду участников образовательных отношений, Положение о дежурстве по школе, Положение о Службе примирения, Положение о проведении учебной эвакуации в школе и т.д.), проводилось анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством воспитательной системы», «Стиль общения с ребенком».

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

– лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей;

– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Родители активно сотрудничают со школой, являясь идейными вдохновителями для своих детей.

Традиционным стало участие семей в спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья». Родительская общественность помогает в сборе макулатуры и пластика, в благотворительных акциях. Родители непосредственно являются участниками при подготовке и проведении некоторых школьных мероприятий.

Но, вместе с тем, есть ряд проблем в работе с родителями. Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, а иногда и формально. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. И, если школа не будет уделять должного внимания совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и учителей, происходит отчуждение семьи от образовательного учреждения, учителей – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности ребёнка. Всё это будет способствовать росту негативных явлений в детской, подростковой и молодёжной среде.

Деятельность родителей и учителей в интересах обучающегося может быть успешной, если осуществляется единство в воспитании, если школа и семья союзники.

В создании таких условий важная роль отводится работе классного руководителя, которому необходимо проявлять терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключая авторитаризм и морализм. Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, не все родители проявляют интерес к объединению усилий в решении вопросов воспитания своего ребёнка.

Для решения проблем в данном направлении деятельности необходимо:

– заместителю директора по ВР запланировать и провести ряд семинаров-практикумов по вопросам нетрадиционных форм взаимодействия семьи и школы;

– классным руководителям активизировать работу родительских комитетов класса в направлении взаимодействия семьи и школы и представить опыт данной работы на МО классных руководителей;

– педагогу-психологу школы активизировать диагностическую работу;

– классным руководителям активизировать работу по диагностике с целью дифференцированного и индивидуального подхода при изучении личностных особенностей учащихся.

## 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

### 7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся

Направления профилактической работы: выявление детей с девиантным поведением, попавшим в трудную жизненную ситуацию, проведение профилактических мероприятий, проводимых в школе как с ребенком, так и с родителями, в соответствии с:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
3. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ;
4. Уставом школы от 08.10.2021 г.;
5. Приказом о создании и организации Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних №01-10-106/17 от 01.09.2022.

В начале учебного года в школе оформлены социальные паспорта классов, на основании которых был составлен единый социальный паспорт школы, создан банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении. Банк данных на детей постоянно обновляется.

Работа МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова велась по утвержденному плану воспитательной работы на 2022 учебный год. В течение учебного года основной задачей в деятельности школы являлась социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития ребенка, для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, с целью предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и школе, формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.

В 2022 учебном году была активизирована работа по профилактике правонарушений среди учащихся школы на различных ступенях. Так, в течение учебного года были проведены заседания Совета профилактики. На которые заслушивались учащиеся, которые требовали корректировки в поведении, которые совершали различные нарушения Устава школы.

Проведено 139 профилактических бесед с родителями и учащимися, пропускающих занятия в школе, систематически опаздывающих на занятия, нарушающих правила поведения в школе. Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их присутствие на уроках. Поэтому ежедневно ведётся учёт отсутствующих детей в школе и выясняется причина отсутствия. Данный контроль снижает количество прогулов уроков учащимися «без уважительной причины».

Своевременно направлялись материалы на КДН, в ОДН, в Управление министерства опеки и попечительства Иркутской области для принятия мер к учащимся и их родителям по особо сложным случаям (систематическое нарушение дисциплины, низкая успеваемость). Проведено 4 заседаний советов по профилактике: рассмотрены учащиеся нарушающие правила поведения, а также учащиеся с низкой успеваемостью (таблица 20).

Таблица 19

Совет профилактики		
Количество заседаний	Заслушано учащихся	Заслушано родителей
12	31	31

Серьезный контроль осуществляется за учащимися, относящимися к «группе риска». Для работы по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения утверждено положение и план совместной работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 и ОДН ОП-1 МУ МВД России «Иркутское» на 2022 учебный год. Цель работы – осуществление контроля за поведением

профилактической работы по предупреждению социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, преступлений), оказание помощи проблемным семьям.

Задачи: выявление причин и условий, способствующих совершению правонарушений, антиобщественных поступков; социально-педагогическая реабилитация; проведение профилактических работ с семьями, которые находятся в социально опасном положении.

На каждого обучающегося «группы риска», состоящих на различных видах учета, были заведены индивидуальные карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками классным руководителем, социальным педагогом, психологом. Работа с учащимися велась как в группах, так и индивидуально. Для родителей проводились консультации.

За текущий период проведена профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, проверены жилищные условия, проведены беседы с родителями на темы: «Права и обязанности родителей», «Как поговорить с подростком о ВИЧ инфекции», «Правила безопасного поведения в сети Интернет», «Молодежные группировки, права и обязанности родителей, административная и уголовная ответственность». Также родителям был разъяснен алгоритм действий в случаях выявления фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, на руки выдан информационный буклет.

Проводится совместная работа с инспектором ОДН по профилактике правонарушений.

### **Информационная справка по профилактике правонарушений у несовершеннолетних среди учащихся (таблица 21)**

*Таблица 20*

На внутришкольном учете на начало 2022 года	На внутришкольном учете на конец 2022 года
5	10
На учете в ОДН на начало 2022 года	На учете в ОДН на конец 2022 года
4	6

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН ОП-1, ОГКУСО «ЦПД Свердловского района г. Иркутска, ОГБУЗ «ИГДП № 5».

План работы с детьми «группы риска», с детьми, находящимися на ВШУ, планы индивидуальной профилактической работы.

Проводится ежедневная работа с детьми девиантного поведения, посещения на дому, беседы в присутствии администрации школы, индивидуальные беседы.

В школе семей-опекунов - 15, в них детей под опекой - 17. Эти семьи регулярно посещаются.

Обследованы условия жизни и воспитания опекаемых. Все дети были подготовлены к учебному году. Составлены акты обследования жилищных условий, проведена сверка в отделе опеки и попечительства. Осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль состояния их здоровья. Обследованы условия жизни и воспитания опекаемых. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства. Все дети живут в удовлетворительных условиях, окружены заботой и вниманием. При посещении этих семей можно услышать о положении дел в семье, о самочувствии каждого ребёнка, об их успехах. Взрослые своевременно реагируют, строго ведут контроль над проведением свободного времени своего подопечного. У каждого в доме имеется свой уголок, стол для занятий, а также все необходимые бытовые и школьные принадлежности. В семьях проводятся беседы на любые воспитательные темы, приносящие только положительные результаты.

В семье Кудиновых был разрешён конфликт через службу школьной медиации (примирения). Отношения в семье улучшились, у ребёнка повысилась успеваемость.

18.11.2022 - прошла прямая трансляция на Телеграмм-канале @irk.opека «Защита прав детей оставшихся без попечения родителей». Для разговора о защите личных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей были приглашены законные представители (опекуны) нашей школы.

Бесплатным питанием обеспечено 492 учащихся, из них 395 учащихся начальной школы.

Бесплатные проездные билеты на общественный транспорт г. Иркутска получали 60 учащихся, садоводческие билеты – 9 учащихся.

В течение 2022 года посещены курсы и семинары для социальных педагогов по теме:

1. «Организация деятельности служб медиации (примирения) в образовательных организациях, 24 часа»;
2. «Организация деятельности школьных служб медиации (примирения)», региональный семинар;
3. городской семинар для социальных педагогов в СОШ №2 им. М.С. Вишнякова;
4. дискуссионная площадка по организации служб медиации в школе «Недетские проблемы у детей. Школьные службы примирения, как инструмент для их решения» на базе МАОУ г. Иркутска СОШ №33.
5. вебинары: «Отклоняющееся поведение у подростков: причины, признаки, организация психиатрической помощи», «Профилактика употребления несовершеннолетними никотинсодержащей продукции (снюсы), электронных систем доставки (вейпов)», «Медицинский, психологический, правовой аспект», «Школьная неуспеваемость: основные причины и стратегии коррекции», «Психологические аспекты детского воровства», «Школьное насилие и организация безопасности детства в образовательном пространстве».

В целях профилактики негативных явлений среди подростков, социальным педагогом проводились беседы и лекции для учащихся на темы: «Будущее в моих руках», «Вейп. Почему это увлечение опасно?», «Медицинские, социальные и юридические аспекты наркомании», «Мы за чистые легкие», «Уголовная, административная ответственность, устав школы», информационная палатка «Проверь свои знания по ВИЧ и получи приз» и т.д.

Были привлечены для работы с детьми специалисты из ОДН ОП-1, ОГБУЗ Иркутский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики, ГБУЗ Иркутский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, ГКУ Центр профилактики, реабилитации и коррекции. В течение учебного года были проведены тематические недели и месячники («Разноцветная неделя», «Единство многообразия», «Независимое детство» и т.д.). Ежемесячно проводились консультации для родителей и учащихся.

Главная задача педагогического коллектива нашей школы не только дать ребенку образование, но и раскрыть его индивидуальные личные способности, создать благоприятное социальное поле для каждого ребенка. Для решения этой задачи приоритетными ориентирами в образовании личности становятся: способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений; толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; правовая культура.

Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания. Но есть выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
2. проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
3. необходимо шире использовать методы изучения и диагностирования личности ребенка;
4. продолжить работу по созданию союза родителей и педагогов – через более активное вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, продолжить работу с родителями;
5. усилить работу по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся школы;
6. систематически вести работу с детьми группы «риска»;
7. активизировать деятельность классного руководителя, создавая условия для самореализации и самовыражения. Классным руководителям работе с учащимися девиантного поведения, следует обратить внимание на их более плотную занятость во внеурочное время: посещение кружков и секций, активное привлечение учащихся во внеклассные мероприятия.

Приоритетные направления в воспитательной деятельности на 2023 год:

– профилактическая работа по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;

- создание банка данных по всем категориям, нуждающихся в социальной защите;
- создание условий для социализации подростков, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, совершенствование системы организации их свободного времени, пропаганда здорового образа жизни;
- защита прав обучающихся;
- занятость учащихся «группы риска» в дни школьных каникул во второй половине дня;
- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в школе;
- продолжить работу по повышению уровня воспитанности, нравственности, духовности;
- взаимодействие школы, семьи, ОДН, КДН.

## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Учащиеся школы охвачены разнообразными видами внеурочной деятельности, которая включает в себя творческие и предметные кружки, спортивные секции.

Деятельность педагогов дополнительного образования направлена на:

- всестороннее развитие обучающегося;
- формирование творческой и креативной личности;
- организацию досуга учеников с пользой;
- профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганды здорового образа жизни.

Школой составлены Планы совместной деятельности спортивной направленности (МБОУ ДОД ДЮЦ «Илья Муромец» – кружок экологического направления, робототехники, математического моделирования).

Школа позволяет интегрировать основное и дополнительное образование, создает условия для самовыражения, самоопределения каждого учащегося, создает условия для сохранения и укрепления здоровья как учащихся, так и педагогов. Дополнительное образование предполагает художественно-эстетическое направление (студия современной хореографии «Триумф», вокально-хоровая студия «Гармония», кружок прикладного искусства «Народное творчество», «Волшебный пластилин» (таблица 22).

*Таблица 21*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование кружка/ секции</b>	<b>Направление</b>	<b>Охват детей</b>
1	Вокально-хоровая студия «Гармония»	Художественно-эстетическое	30
2	Студия современной хореографии «Триумф»	Художественно-эстетическое	50
3	Объединение «Народное творчество»	Художественно-эстетическое	12
4	Объединение «Волшебный пластилин»	Художественно-эстетическое	60
5	Объединение «Волейбол»	Спортивно-оздоровительное	15
6	Объединение «ЮИД»	Военно-патриотическое	15
7	Объединение «ДЮП»	Военно-патриотическое	15
8	Объединение «Спортивное ориентирование»	Спортивно-оздоровительное	12
10	Спортивная площадка	Спортивно-оздоровительное	30
11	Объединение «Подвигу память»	Военно-патриотическое	15
12	Объединение « Волшебные пальчики»	Психологическая	15
<b>Итого</b>			<b>272</b>

**Основные направления, виды, формы внеурочной деятельности (таблица 22)**

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Формирование физически здорового человека; Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка; Развитие чувства прекрасного, Развитие творческих способностей; Формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.
Духовно-нравственное	Привитие чувства любви к Отечеству, к малой Родине; Формирование гражданской ответственности; Формирование чувства патриотизма.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями; Способствование формирования мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей среде; Формирование чувства ответственности и уверенности в своих силах; Формирования гуманного отношения к окружающим; Формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

**Виды:**

- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество;
- Трудовая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

**Формы:**

- Классные часы, беседы;
- Экскурсии;
- Выход в кинотеатр «Чайка», «Дом кино», филармонию, театры;
- Конференция «Шаг в науку»;
- Олимпиады;
- Предметные недели;
- Школьное самоуправление;
- Конкурсы;
- Соревнования;
- Трудовые десанты;
- Проекты и т.д.

В большинстве классов воспитательная работа велась на основе системно-ролевого подхода. Планировалась и осуществлялась работа по всем направлениям. Всего реализуется 13 программ внеурочной деятельности: «Занимательный немецкий», «Какие мы разные», «В мире книг», «Окно в мир», «Я живу в Прибайкалье», «Радуга», «Вязание», «Волшебные цифры», «Хоровое пение», «Умники и умницы», «Планета загадок», «Удивительный мир слов», «Разговор о правильном питании», «Я-гражданин России».



**7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2022 году  
(таблица 23)**

*Таблица 23*

Название конкурса	Уровень	Участники	Результаты
Онлайн игра «Эко-эрудит»	Муниципальный	Обучающиеся (3)	3 место
Всероссийский экологический конкурс «#яделаючистыйгород»	Всероссийский	Обучающиеся	Участники
Фестиваль-конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи»	Муниципальный	Обучающиеся (2)	Участник
Городская выставка фотографий и поделок «Жизнь без отходов»	Муниципальный	Обучающиеся	Участники
Окружной фестиваль инсценированной патриотической песни «Февральский ветер-2021»	Окружной	Обучающиеся	Участники
Дистанционный городской конкурс «Окна моего города»	Муниципальный	Обучающиеся (11)	Участники
Окружной конкурс «Звезда Иркутска»	Окружной	Обучающиеся	Победитель
Онлайн-марафон «От юбилея Победы к юбилею города»	Муниципальный	Обучающиеся	Участник
Городской фотоконкурс «Пешком по Иркутску»	Муниципальный	Обучающиеся (3)	Участники
Байкальский международный АРТ-фестиваль «Vivat талант!»	Международный	Студия современной хореографии «Триумф»	Диплом 1 степени; Диплом 3 степени
Открытый межмуниципальный городской дистанционный конкурс «Зарядись масленицей»	Муниципальный	Обучающиеся	Участники
Окружной этап городского смотр-конкурса "На знамя Победы равняем шаг!"	Муниципальный	Обучающиеся	Участники
Городской интеллектуальный конкурс «Самый умный»	Муниципальный	Обучающиеся (3)	Финалисты окружного этапа
Профориентационный городской проект «Курс на будущее»	Муниципальный	Обучающиеся (6)	Участники
Региональный конкурс «Славный сын земли Иркутской» памяти А.П. Белобородова	Региональный	Обучающиеся	Участники
XI Всероссийский фестиваль конкурсов «Восходящая звезда Приангарья»	Всероссийский	Студия современной хореографии «Триумф»	Лауреат III степени
Открытая городская выставка детского творчества «Поздравляем от души»	Муниципальный	Обучающиеся (3)	Победитель, участники
Областной конкурс «Танцевальный	Региональный	Студия современной	Лауреат II

челендж: «В жизни разные – в танце равные»»		хореографии Триумф	степени
Районные соревнования по волейболу	Окружной	Обучающиеся	4 место
Большой Школьный Фестиваль посвященный 360-летию города Иркутска	Муниципальный	Обучающиеся	Победитель
Городской конкурс сочинений «Сохраним для потомков»	Муниципальный	Обучающиеся	Призер
Международный фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху»	Международный	Обучающиеся (1) Эстрадный хор «Занозки»	Лауреат III степени Призер II степени
Всероссийский конкурс-фестиваль «Новые имена»	Всероссийский	Обучающиеся	Лауреат I степени
Городской конкурс «Лучшая смена часовых Поста № 1»	Муниципальный	Обучающиеся	Участники
Региональный конкурс – фестиваль «Красная горка»	Региональный	Студия современной хореографии «Триумф»	I место
Городской конкурс «Красная пасха»	Муниципальный	Студия современной хореографии «Триумф»	Победитель
Сибирь-земля моя без края	Региональный	Обучающиеся (3)	Участники
Дорогой первых	Всероссийский	Обучающиеся	Участник
Если бы я был президентом	Всероссийский	Обучающиеся	Участник
Игрушка своими руками	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Участник
Вместе против коррупции	Всероссийский	Обучающиеся (1)	Участник
Эко-QUEST	Муниципальный	Обучающиеся (2)	Участники
Сибирские посиделки	Муниципальный	Студия современной хореографии «Триумф»	3 место
Энергия активности	Муниципальный	Обучающиеся	Участники
Фотоколлаж в объективе малая Родина	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Победитель
Экофест	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Участники
Челлендж от МВД "Возьми ребенка за руку"	Муниципальный	Обучающиеся Родители	Участники
Мосгаз - зажигает звезды	Международный	Обучающиеся	Участник
180 секунд для мира	Всероссийский	Обучающиеся	Участники
Правила дорожного движения	Муниципальный	Обучающиеся (2)	Участники
8 интерактивная дистанционная краеведческая квест-игра « Вслед за солнцем»	международный	Обучающиеся (2)	Участники
Конкурс на лучший научный проект среди школьников по вопросам здоровьесбережения в сфере образования и психофизиологии образования	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Участник
Конкурс презентаций и мультимедиа-проектов	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Участник
Эко-пиксель	Муниципальный	Обучающиеся (6)	Участники
Неопалимая купина	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Участники

Экологический дозор	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Участники
Своими словами	Окружной	Обучающиеся (1)	Участник
Язык - душа народа	Региональный	Обучающиеся (4)	Участники
Читательские эссе	Региональный	Обучающиеся (1)	Участник
Байкальское кольцо конференция	Областной	Обучающиеся (1)	Участник
Конференция по статистике	Всероссийский	Обучающиеся (1)	Участник
Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Региональный этап	Обучающиеся (2)	Участники
Акция "Прошлое в будущем"	Муниципальный	Обучающиеся (2)	Участники
Конкурс рисунков «День Сибири»	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Участник
Фотоконкурс "Торопись медленно"	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Участник
Мама-главное слово в нашей судьбе	Муниципальный	Обучающиеся (3)	Участники, лауреат
Поэты нашего времени-2022	Окружной	Обучающиеся (1)	Участник
Навстречу рекордам	Муниципальный	Обучающиеся (4)	Участники
Энергия и среда обитания	Всероссийский	Обучающиеся (1)	Участник
Конкурс к 200-летию Ф.М. Достоевского	Всероссийский	Обучающиеся (2)	Участники
Безопасная дорога детям	Всероссийский	Обучающиеся (2)	Участники
Турнир по быстрым шахматам	Муниципальный	Обучающиеся (3)	Участники
Чистый взгляд путешествие Арюны	международный	Обучающиеся (2)	Участники
Конкурс детский фильмов «чистый взгляд»	международный	Обучающиеся (1)	Участник
«Моя семья и новогодняя сказка!»	Международный	Обучающиеся (10)	Участники
Фотокросс	Муниципальный	Обучающиеся (6)	Участники
XVI фестиваль поэтического слова «Читаем Пушкина»	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Участник
Акция, посвященная ДНЮ памяти жертв ДТП «Дети против ДТП»	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Участник
Флешмоб ко всемирному дню ребенка	всероссийский	Обучающиеся (2)	Участники
Права человека - глазами ребенка	Всероссийский	Обучающиеся (2)	Участники
Самый умный	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Участник
Новогодняя игрушка	Окружной	Обучающиеся (2)	Победители
Байкальский фестиваль прикладного творчества «куколки арюны – символ озера Байкал»	Международный	Обучающиеся (1)	Победитель
На знамя победы равняем шаг	Муниципальный	Обучающиеся (10)	Участники
Конкурс эссе «Холокост: помнить, чтобы жить»	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Участник
Конкурс современного танца «Широкая масленица»	Муниципальный	Студия современной хореографии «Триумф»	Лауреат
Фотокросс	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Призер
Кубок юных техников. Конкурс Тикток эдьюкейшн	Региональный	Обучающиеся (2)	Призеры
Конкурс буктрейлеров «Книга с моей книжной полки»	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Участник

Конкурс рисунков «Сибирь – земля моя без края»	Региональный	Обучающиеся (1)	Участник
Дарование	Международный	Студия современной хореографии «Триумф»	1 и 2 место
Конкурс хореографического творчества «PRO-движение»	международный	Студия современной хореографии «Триумф»	2 первых места
Конкурс «Синичкин день»	Муниципальный	Обучающиеся (2)	Призер победитель
Лучшая новогодняя игрушка	Муниципальный	Обучающиеся (4)	Победители
1 городской онлайн-турнир по быстрым шахматам	Муниципальный	Обучающиеся (5)	Участники
Конкурс творческих работ «Эко-елка»	Муниципальный	Обучающиеся (10)	Участники
Конкурс фотографий и видеороликов «Путешествие Арюны»	Международный	Обучающиеся (2)	Участники
Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление	Муниципальный	Обучающиеся	Участник
Открытая 29 научная практическая конференция «Тропами Байкала»	Муниципальный	Обучающиеся	Участник
Байкальский международный арт-фестиваль «Виват, талант»	Международный	Студия современной хореографии «Триумф»	3 место
Конкурс проектов «от идеи до модели»	Муниципальный	Обучающиеся (2)	3 место
Конкурс стихотворений «веду я за руки стихи»	Муниципальный	Обучающиеся (3) Педагоги (2)	Участники
Конкурс прикладного творчества «поздравляем от души»	Муниципальный	Обучающиеся (6)	Участники
Конкурс рисунков «большой город маленькими шагами»	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Участник
3 минуты о зимних олимпийских играх	Международный	Обучающиеся (1)	Участник
городская фотовыставка фотографии и поделок из вторсырья "Жизнь без отходов"	Муниципальный	Обучающиеся (5)	Участники
Встреча активистов «Фундамент поколения»	Муниципальный	Обучающиеся (1)	Участник
Большой школьный фестиваль	Муниципальный	Обучающиеся (4)	Победители
Конкурс фотографий «Пешком по Иркутску»	Муниципальный	Обучающиеся (6)	Участники
XI международный хореографический онлайн-конкурс «Во власти танца»	Международный	Студия современной хореографии «Триумф»	2 место
Акция «Прошлое в будущем»	Муниципальный	Обучающиеся (2)	Участники

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Реализация профориентационного плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

#### **Цели профориентационной работы**

– оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

– выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи:**

– сформировать положительное отношение к труду;

– научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

– научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

– научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

#### **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе:**

**Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

#### **Потребность в обоснованном выборе профессии.**

1. **Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии** – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

2. **Уверенность школьника в социальной значимости труда**, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

3. **Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

4. **Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Профориентационная работа с учащимися велась в соответствии с планом воспитательной работы. Проводились психологические диагностики по выявлению направлений профессиональной деятельности, посещались «Дни открытых дверей» в различных ВУЗах и ССУЗах, приглашались студенческие активы ВУЗов для проведения бесед с выпускниками.

В школе профориентационная работа с обучающимися ведется непрерывно в течение всего учебного года. Обновление уголков по профориентации происходит постоянно. Регулярно пополняется информационный стенд новой и полезной информацией для обучающихся («В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»). С помощью оформленных стендов обучающиеся узнают больше информации о таких учебных заведениях как Иркутский государственный университет, Байкальский государственный

университет, Иркутский региональный колледж педагогического образования, Иркутский колледж экономики сервиса и туризма, Иркутский авиационный техникум и другие.

#### **Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству несовершеннолетних обучающихся в течение года;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Определиться с выбором будущей профессии ребятам помогают также специально разработанные разделы школьной программы в составе отдельных предметов и факультативные курсы.

На уроках обществознания в 6, 7, 9 классах МБОУ СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова при изучении темы «Экономика» проведены ролевые профориентационные игры: «Если я работаю летом», «Как защитить мои права», «Неделовой клиент», которые в форме тренинга знакомят обучающихся с миром профессий и базовыми правовыми знаниями, направленными на защиту несовершеннолетнего в области трудоустройства.

В МБОУ СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова проводится профориентационное сопровождение и организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

#### **Психологическое сопровождение профориентационной работы**

Виды работы:

- организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся.

#### **Консультативная работа**

Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

#### **Социально-просветительская работа**

Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводили классные часы по ознакомлению с различными профессиями:

- «Я и мир профессий»;
- «Профессионально важные качества»;
- «Хорошая учеба-это хороший труд»;
- «Качества успешного человека»
- «Моя будущая профессия»;
- «Темперамент и выбор профессии»;
- «Психологические типы профессии» и т.д.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

### **9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Педагогический коллективы школ России на протяжении многих лет работают над задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе обучения и во внеурочное время в режиме исследовательской лаборатории. В программе развития школы сохранение и укрепление здоровья школьников обозначено как одно из главных направлений работы педагогических коллективов. Считаем, что внедрение любых инноваций в образовательный процесс не даст результатов, если наблюдается ухудшение здоровья школьников. Было проведено исследование по созданию условий сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников, формирование здорового образа жизни. В результате этой работы выявлены причины ухудшения здоровья учащихся, среди которых особую роль играет перегрузка учебных программ, несоответствие системы обучения учащихся гигиеническим нормативам, стрессовые ситуации, полученные в школе, распространение нездоровых привычек (табакокурение), а также причины, связанные со снижением экономического благополучия семей.

Перед педагогами школы были поставлены задачи: укрепление физического, психического, нравственного здоровья учащихся на основе личностно-ориентированного подхода в процессе обучения, воспитания и развития, содействие становлению индивидуальности школьника, создание здоровьесберегающей среды в классном коллективе, формирование мотивационной сферы детей, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья.

Была разработана ряд мероприятий в нашей школе по сохранению и укреплению здоровья учащихся, комплекс мероприятий по охране жизни и здоровья учащихся.

Уровень здоровья школьников включает уровни физического, психического и нравственного здоровья. Уровень физического здоровья каждого ребёнка мы определяем на основе группы здоровья по медицинской карте, на основе уровня физического развития на уроках физической культуры.

Уровень психического здоровья определяется на основе детской тревожности.

Уровень нравственного здоровья определяется на основе различных социологических исследований. Выработали критерии уровня здоровья учащихся.

Основные:

- численность детей с отклонениями в состоянии здоровья,
- с хроническими заболеваниями,
- часто болеющих детей,
- количество детей в основной, подготовительной и медицинских группах,
- эмоциональное состояние ребёнка в школе, включённость его в жизнедеятельность школы.

### **9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

В 2022 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова, согласно программе развития школы, организована работа по формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивому представлению о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровья в повседневной жизни.

В 2022 году в школе было проведено (таблица 25):

*Таблица 24*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>
	Урочная деятельность

1	Уроки физической культуры
2	Уроки ОБЖ
3	Окружающий мир
Внеурочная деятельность	
4	Классный час «Правила поведения в школе»
5	Веселые старты
6	Викторина по теме «Электробезопасность»
7	Обновление классных уголков безопасности
8	Хоккей (соревнования)
9	Беседы «Профилактика ПДД»
10	Викторина по ПДД
11	Беседы «Осторожно! Тонкий лед»
12	Беседы «Противопожарная безопасность в быту»
13	Викторина по пожарной безопасности
14	Соревнования по баскетболу
15	Соревнования по волейболу
16	Родительские собрания на тему: «Повышение безопасности детей на водных объектах, в быту и местах отдыха»
17	Беседа «Профилактика наркомании и табакокурения»
18	Просмотр ролика о вреде курения
19	Беседа «Профилактика ВИЧ и СПИД»
20	Викторина «Азбука безопасности»
21	Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!».
22	Психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических веществ
23	Консультации педагога-психолога и социального педагога

Необходимо указать, что во время уроков регулярно проводятся физкультминутки, а на уроках информатики учителя проводят гимнастику для глаз.

Так же, в школе функционирует медицинский кабинет и заключен договор с ОГБУЗ «Иркутская городская больница № 5».

В 2022 году обучающиеся прошли углубленный медицинский осмотр по итогам которого было выявлено (таблица 26):

*Таблица 25*

Группа здоровья	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
Количество обучающихся	156	437	220	18	0

Обучающиеся прошли осмотр узкими специалистами по возрастам (таблица 26):

*Таблица 26*

Возрастная группа	Количество обучающихся
1-4 классы	376
5-9 классы	408
10-11 классы	47

Проведено 1204 профилактических прививок за 2022 год (таблица 27):

*Таблица 27*

Название прививки	Р. Манту	RV2 АДС	RV3АДС	RV3 пол	RVкори	RVпаротита	RVкраснухи	Грипп
Количество	720	2	77	30	9	9	11	346

Педагоги школы, реализующие здоровьесберегающие технологии, работают над созданием единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей. Для этого педагогический коллектив стремится создать каждому ученику



необходимые и достаточные условия личностного развития, предоставляет учащимся многообразные знания и виды деятельности в меру своих сил и возможностей, проявления интересов и склонностей, вовлекают учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, формируют физически здоровую толерантную личность, способную свободно адаптироваться в современном мире. Однако, было выявлено, что отсутствует положительная динамика индивидуальных бесед классных руководителей с обучающимися и их родителями, недостаточно ведется разъяснительно-просветительская беседа по формированию здорового образа жизни.

Поэтому педагогическому коллективу необходимо проводить работу по:

- сохранению и укреплению здоровья школьников через овладение навыками здорового образа жизни;
- улучшению санитарно-гигиенических условий в школе;
- получению позитивной динамики результатов качества обучения за счет сокращения количества уроков, пропущенных по болезни.

В учреждении функционирует медицинский кабинет, обеспеченный необходимыми медикаментами, оборудованием. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Медицинский кабинет оснащен оборудованием: весы, ростомер, медицинские столики, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, тонометр, шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

Медицинский персонал проводит работу по разным направлениям в соответствие с утвержденным планом: амбулаторный прием, профилактическая работа с назначением и проведением комплекса оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение здоровья обучающихся и устранение причин, вызывающих отклонение в состоянии здоровья в процессе обучения, ведут мониторинг условий жизнедеятельности детей (проверки соответствия СанПиН учебных кабинетов, организации питания).

В зависимости от времени пребывания организовано питание в школьной столовой: одноразовое или двухразовое. Учащиеся получают полноценное сбалансированное питание в рамках цикличного 14-дневного меню с введением витаминизации третьих блюд аскорбиновой кислотой, свежими ягодами, соками, кисломолочными продуктами, овощами и фруктами. В приготовлении блюд используется чеснок. Организация питания осуществляется в столовой на 80 посадочных мест, оборудованная в соответствии с современными требованиями, технологическое оборудование состоит на балансе учреждения и сопровождается положениями «О порядке организации питания обучающихся», «О брокерской комиссии в школе», «О родительском контроле организации и качества горячего питания обучающихся». Составлен график родительского контроля, по результатам которого составляются Акты проверки.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

1. Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных документов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
2. Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
3. Обеспечение выполнения сотрудниками и учащимися МБОУ СОШ требований законодательных и других нормативно-правовых документов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
4. Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
5. Формирование у учащихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
6. Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;

7. Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности учащихся и персонала МБОУ СОШ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса. Разработан паспорт безопасности объекта.

В школе назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

1. Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
2. Разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБОУ СОШ раз в полгода проводятся тренировочные занятия по эвакуации с учащимися и персоналом МБОУ СОШ на случай угрозы террористического акта и возникновения пожара.

Систематически проводится обследование учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Охрана в учреждении осуществляется ООО ОА «Армада» в дневное время, в ночное время – сторожем.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также, организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

1. Систематизированы и разработаны приказы в сфере обеспечения безопасности в учреждении;
2. Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства;
3. Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для учащихся, педагогов, родителей.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова имеется два физкультурных зала, спортивная площадка, скейтдром, корт. Спортивное оборудование позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу по физической культуре. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря школьной комиссией и представителями администрации. Имеются инструкции по охране труда, журналы инструктажа обучающихся.

Оборудование столовой в рабочем состоянии: работает ларь морозильный глухая крышка МЛК-700 (1820\*620\*920) 630 л, прилавок нейтральный «Школьник ПН-11/7» RADA, прилавок нейтральный «Школьник ПН-2-6/7СХ» RADA (2 штуки), машина кухонная овощерезательная МКО-5, сковорода электрическая СЭП-0.45 65 л, сковорода СЭМС-0,2-0,1, холодильный шкаф

среднетемпературный (2 шт.), мармит универсальный «Школьник МЭП-У-15/ (1500\*700\*870) 1 конфорка, холодильник Бирюса 127, плита электрическая ПЭП-0, 48М-ДШ4 (2 штуки), пароконвектомат ХЕВС-0711-Т1R7 уровня газостойкости в комплекте UNOX, шкаф холодильный глухая дверь Капри (2 штуки), морозильный ларь марки Бирюса, морозильный ларь марки POZIS-Свяга 156-1, машина посудомоечная МПК-700К-01 700 тпр/ч, посудомоечная машина МПК, электрический накопительный водонагреватель (4 штуки), облучатели-рециркуляторы (4 штуки), ванны моечные (8 штук), стеллажи производственные (8 штук), весы торговые г/п 150 кг, весы настольные (2 штуки), столы производственные (7 штук), сушилка для посуды ПКТ -950 (2 штуки). Имеется необходимый перечень мебели (обеденные группы стол и лавочки (30 штук) и посуды.

Для осуществления образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова функционируют актовый зал вместимостью 150 посадочных мест; 2 спортзала (малый и большой), спортивные сооружения (скейтдром, спортивная площадка, футбольный корт, баскетбольная площадка), лицензированный медицинский кабинет, библиотека, 25 учебных кабинетов, оборудованные проекторами, экранами, музыкальными колонками, таблицами, дидактическими материалами, в том числе: 7 учебных кабинетов начальных классов; 2 стационарных компьютерных кабинета; 3 кабинета математики; 1 кабинет иностранных языков; 1 кабинет физики и 1 лаборантская физики с наличием лабораторных комплексов и интерактивной доской; 1 кабинет химии и 1 лаборантская химии с наличием комплектов лабораторных работ; 1 кабинет биологии с наглядными материалами и микроскопами; 1 кабинет ОБЖ с макетом автомата «Калашников» (ММГ-АК74М); 3 кабинета литературы и русского языка; 1 кабинет истории; 1 кабинет географии; 2 кабинета технологии, оборудованные набором слесарных инструментов, станками, швейными машинками, кухонным оборудованием.

## 12. Востребованность выпускников

Определение выпускников после окончания 9 класса представлено в таблице (таблица 29):

Таблица 29

	2020		2021		2022	
	Количество во обучающихся	Доля обучающихся, %	Количество во обучающихся	Доля обучающихся, %	Количество во обучающихся	Доля обучающихся, %
Количество выпускников	59		57		100	
Продолжили обучение в 10 классе	26	44	30	51	48	48
Поступили учиться в ССУЗы	33	56	21	37	43	43
Поступили на работу	0	0	3	5	2	2
Поступили на курсы	0	0	0	0	2	2
Не определились	0	0	3	5	3	3

Наблюдается положительная динамика количества выпускников 9 классов, которые после окончания основной школы продолжают обучение общеобразовательных учреждениях.

Определение выпускников после окончания 11 класса представлено в таблице (таблица 28):

Таблица 28

	2020	2021	2022
--	------	------	------

	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся, %	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся, %	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся, %
Кол-во выпускников	25		25		22	
Поступили учиться в ВУЗы	18	72%	11	44%	18	82%
Поступили учиться в ССУЗы	4	16%	10	40%	3	14%
Поступили на работу	0	0	3	12%	1	4%
Пошли на срочную службу по призыву в армию	3	12%	1	4%	0	0%

Таким образом, наблюдается положительная динамика количества выпускников 11 класса, которые после окончания средней школы продолжают обучение в высших учебных заведениях.

**Вывод:** Выпускники школы востребованы. В образовательной организации уделяется значительное внимание профориентационной работе. В часы учебного плана введены курсы «Психология и выбор профессии» (на уровне ООО) и «Психология социальной и межкультурной компетенции «Я – Личность»» (на уровне СОО), направленные на профориентационную работу.

Данная работа дает возможность выпускникам школы продолжить обучение по выбранной образовательной траектории.

### 13. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов. Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами школы в соответствии с «О рабочей программе учебного предмета (курса), реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».

В процессе всего курса обучения сохранена преемственность УМК.

Реализуемые в школе программы, разработаны на основе ФГОС, в том числе в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов. Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечены соответствующими учебными программами, наличием достаточной учебно-материальной базы.

Обеспеченность учебниками, рекомендованных к использованию в 2022 году, составило 100%. Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволили в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии, организовать качественную подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### 14. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека. По состоянию на 31 декабря 2022 года общий фонд школьной библиотеки составляет 17118 экземпляра на сумму 6556652,26 рублей. В 2022 году школой приобретено 1220 экземпляров учебников на сумму 656599,35 рубля. Обеспеченность учебниками в 2022 году составило 100%, художественной литературой – 90%. В целях формирования

читательского интереса, всестороннего развития, патриотического воспитания для учащихся школы проводятся библиотечные мероприятия в различных формах. Работа школьной библиотеки всегда опирается на план школьных мероприятий и ведется в сотрудничестве с классными руководителями и учителями литературы. Школьная библиотека в течение года оказывает помощь учителям предметникам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий во внеурочное время. В помощь обучающимся производится подбор литературы, сценариев, стихов, оформляются книжные выставки различной тематики. При сотрудничестве с районной библиотекой имени Устинова С.К. регулярно проводятся различные тематические мероприятия, такие как, «День толерантности» «Блокадный Ленинград», презентации новых книг Российской и зарубежной литературы, встречи с иркутскими писателями.

Материально-техническая база библиотеки постоянно используется для выполнения запросов пользователей библиотеки и состоит из персональных компьютеров с доступом в сеть Интернет, объединенных локальной сетью школы, многофункционального устройства, музыкального центра. К локальной сети школы и через нее в сеть Интернет имеют доступ все компьютеры библиотеки. При помощи контент-фильтрации антивирусной программы Dr. Web через локального сервера школы ограничен доступ в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещенных ресурсов, составленным министерством юстиции РФ от 27.12.2021 года.

Анализируя работу библиотеки, можно сделать следующие выводы: за счет проведения библиотечных уроков увеличилось количество читателей среди учащихся начального звена (2-4-х классов). Вместе с тем, необходимо продолжить работу по повышению читательской активности обучающихся, особое внимание уделить среднему звену (5-8 классы), находить новые формы приобщения учеников к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты. Продолжить работу по рекламе деятельности библиотеки, в том числе и через сайт школы.

## **15. Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №71 им. Н.А. Вилкова функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 71, утвержденного приказом директора от 21.06.2017 г. № 01-10-97/4, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы. В рамках внутренней системы оценки качества образования в школе были организованы мониторинги качества образовательных результатов учащихся, качества организации образовательного процесса, качества организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся как условия реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами школы. Выводы о качестве образования в школе формируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения.

В течение 2022 года проведены следующие мероприятия по оценке качества образования в школе (таблица 30):

*Таблица 29*

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
-------	---------------	------------	---------------

1	Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля неуспевающих;</li> <li>– доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация);</li> <li>– доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</li> <li>– доля учащихся 9, 11-х классов, получивших аттестат;</li> <li>– средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;</li> <li>– доля учащихся 9, 11-х классов, получивших аттестат особого образца;</li> <li>– доля учащихся, успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– промежуточный и итоговый контроль;</li> <li>– мониторинг;</li> <li>– анализ результатов итоговой аттестации.</li> </ul>
2	Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). динамика результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика УУД</li> <li>– анализ урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>
3	Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля учащихся по группам здоровья</li> <li>– заболеваемость обучающихся</li> <li>– процент пропусков уроков по болезни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинговое исследование</li> <li>– наблюдение</li> </ul>
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.;</li> <li>– доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.;</li> <li>– доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.;</li> <li>– доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</li> </ul>	Реестр
5	Основные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие образовательной программы ФГОС:</li> <li>– соответствует структуре ПООП;</li> <li>– содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;</li> <li>– содержит программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности</li> <li>– отражает в полном объеме идеологию ФГОС.</li> </ul>	Экспертиза

6	Рабочие программы по предметам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие ФГОС;</li> <li>– соответствие ООП;</li> <li>– соответствие учебному плану школы.</li> </ul>	Экспертиза
7	Программы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие ФГОС;</li> <li>– соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся;</li> <li>– доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертиза;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– мониторинг.</li> </ul>
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие учебных планов и рабочих программ;</li> <li>– процент выполнения.</li> </ul>	Экспертиза
9	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертиза;</li> <li>– наблюдение.</li> </ul>
10	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС;</li> <li>– реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование;</li> <li>– наблюдение.</li> </ul>
11	Организация занятости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время;</li> <li>– доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул.</li> </ul>	Экспертиза
12	Обеспечение доступности качественного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ;</li> <li>– реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем;</li> <li>– реализация программ поддержки одарённых детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертиза;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– мониторинг.</li> </ul>
13	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.</li> </ul>	Экспертиза
14	Информационно-развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС;</li> <li>– обеспеченность учащихся учебной литературой;</li> <li>– соответствие школьного сайта требованиям</li> </ul>	Экспертиза
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований СП при организации образовательного процесса;</li> <li>– доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль;</li> <li>– анкетирование.</li> </ul>

		санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе; – результаты проверки Роспотребнадзора.	
16	Организация питания	– охват учащихся горячим питанием; – охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату.	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату
17	Кадровое обеспечение	– укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; – доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; – доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; – доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; – доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	Экспертиза

**Вывод:** Исходя из результатов внутренней системы оценки качества образования педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам.

2. Педагогам поддерживать и развивать способности мотивированных и одаренных обучающихся, а также учеников, испытывающих трудности в усвоении программы по учебным предметам.

3. Вести системную работу по развитию УУД учащихся.

4. Обеспечить системную подготовку обучающихся к ГИА.

5. Расширить систему дополнительного образования с учетом запросов учащихся и родителей.

6. Вовлекать родителей в совместную с детьми творческую деятельность, спортивно-оздоровительную работу.

## 16. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова  
(таблица 31)

Таблица 30

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	834 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	392 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	379 чел.



1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	298 человек 40,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел., %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел., %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел., %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел., 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел., 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	363 человек 43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126 человек 15 %
1.19.1	Регионального уровня	24 человека 3 %
1.19.2	Федерального уровня	18 человек 2%
1.19.3	Международного уровня	37 человек 4,5 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек, %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек, 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек, %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек, %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек, 86,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека, 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человека 13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человека 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек, 60%
1.29.1	Высшая	13 человек, 27%
1.29.2	Первая	13 человек, 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек
1.30.1	До 5 лет	16 человек 32%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек 43%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	14 человек 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	833 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	598 кв. м 0,76

#### **Выводы:**

В целом можно отметить, что в школе создана мотивационная среда, которая способствует удовлетворению потребностей обучающихся. У обучающихся есть возможность самореализовываться посредством участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах.

Анализ результатов мониторинговых исследований показал, что в целом обучающимся школы обеспечено получение обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

#### **Положительная динамика:**

1. Отсутствует выбытие учащихся по субъективным причинам;
2. Активизирована запись детей в кружки при школе, спортивные секции школы, ведется агитационная работа среди детей группы риска. 100% детей, состоящих на разных видах учета, заняты внеурочной и внеклассной деятельностью в школьных кружках и секциях, а также вне школы;
3. Изменение содержания учебного плана - в школе реализуются предметы учебного плана экологической направленности и организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования;
4. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях.

#### **Отрицательная динамика:**

1. Высокая нагрузка у учителей начальных классов, математики, русского языка в связи с имеющимися в школе вакансиями;
2. Крайне низкая численность учащихся на уровне СОО;
3. Низкий уровень мотивации участников образовательных отношений. Отсутствие необходимых кадров (тьютор). Отсутствие возможности зонирования пространства кабинетов на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов;

4. Недостаточное количество ставок педагогов дополнительного образования (в школе 2,25 ставки);

5. Недостаточная активность учителей-предметников в разработке продуктивных заданий на содержание своего предмета, проведении проектной деятельности, формальный подход к контролю достижения планируемых результатов учащимися;

6. Отсутствие необходимых компетенций педагогов для участия в инновационной деятельности. Высокая педагогическая нагрузка не дает возможности педагогам принимать участие в семинарах по распространению опыта.

**Приоритетные направления работы школы:**

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования обучающихся на всех уровнях обучения;

2. Внедрение в практику работы педагогов школы наиболее эффективных технологий преподавания предметов, развивать систему обеспечения качества образования и образовательных услуг с целью повышения конкурентоспособности школы;

3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

В рамках дальнейшей реализации программы развития школы и опираясь на результаты деятельности коллектива образовательного учреждения выделяем несколько направлений для качественного развития:

**В области кадровой политики намечено:**

– качественное изменение системы методического сопровождения педагогических работников;

– развитие системы корпоративного обучения педагогических кадров;

– увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 75% от общего числа педагогических работников;

– анализ деятельности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

**В направлении повышения качества образовательных услуг намечено:**

– сохранение контингента обучающихся;

– рост среднего совокупного балла по всем предметам на ЕГЭ;

– рост количества обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном уровне.

**В рамках реализации программы воспитания намечено:**

– создание условий доступности для обучающихся с ОВЗ;

– охват учащихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности, внеурочной деятельности не менее 75%;

– организация взаимодействия системы внеурочной деятельности, системы дополнительного образования и системы платных образовательных услуг с целью построения индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

**В направлении взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся намечено:**

– организация деятельности инициативной группы родителей по вопросам оценки эффективности развития образовательного учреждения;

– рост числа родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством информационной открытости школы.

И.о. директора

Г.А. Трикиша

» апреля 2023 г.

