

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 71 им. Н.А. Вилкова**

Утверждено приказом директора
от 31.08.2023 г. № 01-10-106/12

**Рабочая программа воспитания
Уровня НОО
на 2023-2024 учебный год**

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №71 им. Н.А. Вилкова разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и **является обязательной частью Основной образовательной программы.**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы общего образования. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений по причинам, связанным с изменениями во внешние или внутренние среды школы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне Начального Общего Образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с

учётом возраста.
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ г. Иркутска СОШ №71 им. Н.А. Вилкова расположена на территории Свердловского округа. В школе обучаются 832 детей. В школе сформировано 33 общеобразовательных классов-комплектов с 1 по 11 класс. Школа работает в две смены и 39 педагогов реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 90 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 51% высшую и первую квалификационные категории. Педагоги школы за заслуги в образовании удостоены почетных грамот Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетных грамоты Министерства образования Иркутской области, удостоены звания Почетный работник общего образования Российской Федерации, награждены нагрудными знаками «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», имеют Благодарности Министерства образования Иркутской области.

Социально-педагогическая миссия МБОУ г. Иркутска СОШ №71 им. Н.А. Вилкова состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Впервые свои двери для иркутских ребят МБОУ г. Иркутска СОШ №71 им. Н.А. Вилкова открыла 1 сентября 1961 года. В 2021 году школе присвоено имя Героя Советского Союза Н.А. Вилкова. Во дворе школы установлен памятник герою советско-японской войны, закрывшему своим телом взвод противника и спасшему жизни своих товарищей на северокурильском острове Шумшу 18 августа 1945 года, звание Героя Советского Союза присвоено посмертно. В памятные даты, обучающиеся несут вахту памяти возле монумента Герою Советского Союза. В школе организована музейно-краеведческая работа по изучению и сохранению исторической памяти и культурного наследия нашего региона, в которой

приоритетной является история жизни и подвига Героя Советского Союза Н.А. Вилкова, материалы представлены в школьном музее. Значимыми партнерами школы является Общественная организация "Ветеранов военно-морского флота города Иркутска", которая активно участвует в жизни школы через организацию совместных мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

Основными традициями и принципами воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка изменялась его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой - вовлечением школьника в социальную деятельность.

Важные для школы принципы: при реализации Программы воспитания соблюдаются права ребёнка, указанные ст. 56, ст.57 гл.11 СК РФ; расширяются воспитательные возможности за счёт полноценного использования в образовательной программе воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей, которые осуществляя образовательную деятельность, направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности. Развитие вариативности воспитательных систем и технологий нацелены на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей.

В школе с 2022 года реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» через организацию и участие обучающихся в акциях и мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня под руководством Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Реализуется программа «Орлята России» среди обучающихся 1-4 классов. Вводится просветительский проект по активной социализации обучающихся 5 классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна», являющейся преемственным продолжением программы «Орлята России».

Создано первичное отделение «Российского движения детей и молодежи», обучающимися - участниками движения определены ключевые направления деятельности школьного отделения:

1. Образование и знания
2. Волонтерство и добровольчество
3. Патриотизм и историческая память

Важные для школы традиции воспитания:

Детское общественное объединение «Школьный Парламент» (далее - ШП) с 2019 года входит в состав Городского школьного парламента г. Иркутска. Школьная модель самоуправления подразумевает равнозначное участие ребят в жизни школы, что является фактором личностного развития каждого участника самоуправления определяет его жизненные ценностные ориентиры, формирует активную

гражданскую позицию, помогает социализироваться, а также определяет его профессиональные ориентиры.

Школьное самоуправление является частью Совета школы, деятельность которого направлена на достижение поставленных целей образовательно-воспитательного процесса.

Для достижения целей поставленных образовательной программой по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование навыков в образовательной организации организована внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность школы включает в себя еженедельные курсы, проводимые педагогами в соответствии с расписанием и рабочей программой, модульные краткосрочные курсы (месячники, недели, дни) и однодневные образовательные события по разным тематическим направлениям.

Для реализации воспитательной программы образовательной организации осуществляется совместная деятельность с учреждениями и общественными организациями: Иркутский государственный университет; Национально-исследовательский иркутский государственный технический университет; Иркутский государственный университет путей сообщения; Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России; Иркутский региональный колледж педагогического образования; Центр занятости населения города Иркутска; МБОУ ДОД ЦДТТ г. Иркутска; МБОУ ДОД ЦДТ №3; МБОУ ДОД ЦДТ №2; Совет ветеранов №2; Иркутский областной краеведческий музей имени Н.Н. Муравьева-Амурского; Музей истории города Иркутска; Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов; Военный комиссариат Свердловского округа; Общественная организация "Ветеранов военно-морского флота города Иркутска»; Иркутский театр юного зрителя; Дом-музей А. Вампилова; Иркутская областная филармония; Детская библиотека им. Молчанова-Сибирского; Гуманитарный центр - библиотека им. семьи Полевых; КДН.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ г. Иркутска СОШ №71 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none">○ «Классное руководство»;○ «Школьный урок»;○ «Курсы внеурочной деятельности»;○ «Работа с родителями»;○ «Самоуправление»;○ «Профорientация»;○ «Профилактика и безопасность»;○ «Социальное партнерство».	<ul style="list-style-type: none">○ «Ключевые общешкольные дела»;○ «Детские общественные объединения»;○ «Школьные медиа»;○ «Школьный музей»;○ «Школьный спортивный клуб»;○ «Школьный театр»;○ «Добровольческая деятельность»;○ «Экскурсии, экспедиции, походы»;○ «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

Работа с классом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах

их детей, о жизни класса в целом с помощью системы Dnevnik.ru, мессенджеров, бесед.

2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками через беседы, индивидуальные консультации, педсоветы, совет профилактики.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль определяет максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

5. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий.

6. Работа по данному направлению осуществляется через предметы учебного плана («Русский язык», «Литература», «История России», «ОРКСЭ», «ОДНКНР», «Обществознание»).

7. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

8. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

9. Включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

время урока.

10. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в рамках программы наставничества школьного самоуправления, в том числе с особыми образовательными особенностями.

11. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

12. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Цель: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

План внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 имени Н.А. Вилкова определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального, основного общего образования и среднего общего образования с учётом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

Направление внеурочной деятельности НОО	Курс
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»
Гражданско – патриотическое	«Орлята России»
Спортивно – оздоровительное	«Разговоры о правильном питании»
Функциональная грамотность	«В мире книг»
	«Удивительный мир слов»
	«Волшебные цифры»
	«Умники и умницы»
Художественно – эстетическое направление	Хор «Занозки»

Дополнительное образование детей - одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе.

Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

Направление	Кружок ДО
Художественно – эстетическое направление	Студия современной хореографии «Триумф»
Гражданско – патриотическое	«Подвигу память!» Краеведческое, музейное дело
Спортивное	Спортивное ориентирование
	Волейбол
Социальное	«Путь к успеху»
Безопасность	«Дорога безопасности»
Социальное	«Школьный медицентр»

В каникулярное время курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Организация работы пришкольного летнего лагеря «Лесная сказка».

Модуль «Работа с родителями и законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
2. Родительский контроль осуществляет контроль за качеством питания в школе, исполнения положения о внешнем виде учащихся.
3. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе.
4. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
5. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
6. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел, праздников, конкурсов, соревнований класса.
7. Родительский всеобуч (субботний лекторий), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов (психологов, администрации школы, инспектора ПДН и т.п.) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
2. Участие родителей в педагогических советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка.

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Принципы работы с взрослыми:

- ✓ Отказ от критики участников;
- ✓ Обеспечение свободы мнения;
- ✓ Уважение плюрализма жизненных позиций;
- ✓ Удовлетворение познавательного интереса;
- ✓ Соблюдение принципа конфиденциальности и сохранения персональных данных.

Задачи модуля работы с родителями (законными представителями):

- ✓ Информирование родителей о школьных проблемах и успехах ребёнка, его класса, школы в целом;
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания с привлечением специалистов;
- ✓ Предоставление краткой иллюстративной информации о школьных делах, видах и формах воспитания;
- ✓ Регулирование отношений между родителями, педагогами и учениками;
- ✓ Организация работы родительских комитетов, советов, родительских групп, собраний;
- ✓ Масштабирование и тиражирование эффективного опыта родителей в вопросах воспитания;
- ✓ Привлечение членов семей школьников к организации, проведению, участию в различных классных и школьных делах и мероприятиях.

Формы и виды работы с родителями в текущем плане.

- ✓ Беседы
- ✓ Посещение семьи для установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания.
- ✓ Дни открытых дверей, родительский день.

- ✓ Родительские собрания.
- ✓ Консультации (квалифицированные советы по разным вопросам).
- ✓ Составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально.
- ✓ Анкетирование, тестирование, социологические срезы, опросники – это диагностический инструментарий, помогающий получить наиболее полную информацию по определённым вопросам, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении.
- ✓ Освещение вопросов воспитания для родителей на сайте школы, размещение памяток.
- ✓ Проведение акций: "Подари книгу школе", «#бумбатлл», «Собачий ангел».
- ✓ Проведение мастер – классов – это мероприятие, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей, знакомят со своими компетенциями, усиливая авторитет ценностных ориентиров и социализации.
- ✓ «Круглый стол» с родителями с обязательным участием специалистов, чтобы обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. Темы по школьным проблемам, «провалам» в воспитании.
- ✓ Лекторий для родителей по субботам, что дает возможность родителям познакомиться с основными формами работы в области воспитания.
- ✓ Проведение тренинга и деловой игры.
- ✓ Родительская конференция.
- ✓ Тематические игры семейных команд «Спортивная семья».
- ✓ Родительская педагогическая лаборатория. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях.
- ✓ Проводится анкета «Родитель – ребенок – школа». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а также их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

- ✓ Открытые уроки для родителей. Родителей знакомят со спецификой проведения и воспитательными моментами урока, в структуру которого можно включить элементы беседы с родителями.
- ✓ Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами традиционных совместных праздников и досугов, помогающих сблизить участников педагогического процесса.
- ✓ Семейные вернисажи – выставки – это наглядная форма предоставления информации, рассказывающей о творческой стороне воспитания в семьях. демонстрирующая результаты совместной деятельности родителей и детей (один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).
- ✓ Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско – родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким людям, уважение к труду, любовь к Родине, родному краю.
- ✓ Важную роль в жизни школы играет Общеродительский комитет школы, который является основным субъектом образовательно – воспитательных отношений, входит в Совет школы. Определяет направления взаимодействия, организует деятельность по реализации поставленных задач при реализации образовательного процесса.

Модуль «Внешкольные дела»

Внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, походы,

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта.

Для воспитания активной гражданской позиции у обучающихся, развития патриотизма и нравственно – духовных ценностей осуществляются внешкольные мероприятия социальной направленности.

В МБОУ г, Иркутска СОШ №71 реализуются на внешкольном уровне следующие социальные проекты:

Проект «Букет добрых дел» с целью формирования у обучающихся духовно – нравственных ценностей через вовлечение в добровольческую деятельность, организация совместной деятельности с классным коллективом и семьей.

Процесс взаимодействия в рамках этого проекта осуществляется как в социальном, психологическом, так и педагогическом аспектах.

Социальный аспект выражается в потребности общества организованно оформить социальную активность детей, способствовать успешному обретению ими позитивного социального опыта.

Психологический аспект связан с удовлетворением стремления, обучающихся к общению, переживанием чувства общности и доверия в социальных отношениях.

Педагогический аспект проявляется в возможности создания условий для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений, в воспитании ученика коллективом сверстников в процессе социально значимой деятельности, которая при благоприятных условиях способствует выработке у детей чувства ответственности, солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни, позволяет формироваться зрелой гражданской позиции.

Проект «Встреча поколений» с целью воспитания чувства гордости за свое Отечество, свою школу и свою семью;

- формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, ответственности за судьбу страны, готовности к служению Отечеству и его защите, выполнению гражданского долга; приобщение к историческим, культурным и нравственным ценностям, традициям своего народа;

- развитие национального самосознания и гражданской позиции в условиях учебно – воспитательного процесса, внеклассной и досуговой деятельности обучающихся;

- вовлечение школьников, их родителей в подготовку мероприятий, приуроченных к празднованию Великой Победы;

- укрепление общих интересов в семьях путем привлечения детей и взрослых к проведению совместных мероприятий патриотической направленности;

- формирование внимания, уважения, почтения к ветеранам, чувства толерантности;

- развитие творческих, интеллектуальных способностей, коммуникативной культуры обучающихся, уметь работать в коллективе;

- повышение мотивации к учению, познавательной активности, способности самореализации учащихся;

- дополнение, расширение знаний, учащихся по истории; ознакомление участников проекта с основными событиями из жизни героя Великой Отечественной войны, вкладом России в победу над фашизмом;

- формирование новой для ребенка роли;

- члена общества, приобретение опыта гражданской деятельности.

Данный проект реализуется при поддержке Общественной организации "Ветеранов военно-морского флота города Иркутска».

Проект «Я житель города Иркутска»:

- участие обучающихся в проводимых для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники (турнир дворовых команд по футболу, «Масленица»), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу

об окружающих.

- участие обучающихся в проводимых для жителей города мероприятиях имеющих социальную значимость и формирующих активную гражданскую позицию (участие в акциях «Бессмертного полка» города, «Георгиевская лента», акциях по благоустройству городской среды, акциях экологической направленности «Посади дерево – подари планете жизнь», субботниках, городских марафонах и фестивалях).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

1. Военные сборы и игра «Зарница» - ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс мероприятий, в процессе которых складывается особая детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные традиционным укладом МБОУ г. Иркутска СОШ №71 имени Н.А. Вилкова, в которых участвуют все классы школы.

Сентябрь	«Золотая осень»	Выставка Творческих работ «Прекрасная пора очей очарованье» 1. Конкурс рисунков 2. Конкурс поделок из природных материалов
----------	-----------------	---

		<p>3. Конкурс фотографий</p> <p>4. Конкурс литературный</p> <p>Экологический марафон</p> <p>Осенний субботник</p>
Октябрь	«Благо дарю»	<p>Праздничный концерт ко Дню Учителя.</p> <p>5 октября - День учителя</p> <p>Акция «Наследие мудрости и добра»</p> <p>1 октября - День пожилого человека</p> <p>Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <p>4 октября - День защиты животных.</p> <p>«Посвящение в первоклассники»</p>
Ноябрь	«Подросток и закон»	<p>Ознакомительные беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основной закон страны – КРФ» • «Мои права и обязанности»
Декабрь	«Создаём сказку»	<p>Конкурс «Мне в окно постучалась снежинка!» мастерская деда Мороза</p>
Январь	«Технологии и инновации»	<p>Научно-практическая лаборатория:</p> <p>«Мои первые исследования и проекты»</p>
Февраль	«Сыны Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Герои Отечества» • Праздник «Веселая Масленица» народные традиции
Март	«Фантазии и творчества»	<p>Фестиваль талантов</p>
Апрель	«Экологический марафон»	<p>Творческий конкурс «Будущее нашей вселенной»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс поделок, изобретений 2. Конкурс рисунков 3. Литературный конкурс <p>12 апреля - День космонавтики</p>

		Весенний субботник
Май	«Знамя Победы»	Вахта памяти, «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка» 9 мая - День Победы Праздник «Вот и стали мы на год взрослей» Итоги года: фестиваль «Звезды школы»
Июнь		Выпускной бал 4 –х классов
	Летний пришкольный лагерь	Сказка

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники).

4. Церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ученик года;

Лучший класс года;

Отчетная праздничная концертная программа «Звезды школы».

На уровне классов:

1. Выбор и делегирование представителей классов в школьный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми Общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного совета.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

2. Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Социальное проектирование выпускника – итоговая работа ученика 11 класса, с целью включения его деятельности в социальные отношения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно – эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через разные формы работы с предметно – эстетической средой школы. Направление работы: Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов). Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День мира, День учителя, Новый год, День Победы); лагерь дневного пребывания; мотивационные плакаты, уголки безопасности. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых

экспозиций. Размещение творческих работ, фотоотчётов об интересных событиях; стенды «Наши достижения», «Отличники учёбы», «Отличники физической подготовки», классных уголков «Орлята России». Благоустройство классных кабинетов, Оформление классных уголков, тематических стендов, выставок, формирующее единый стиль. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам и мероприятиям. Озеленение рекреационных зон и благоустройство пришкольной территории. Озеленение вестибюля, рекреаций, коридоров, кабинетов. Создание эстетически и экологически привлекательного пространства для отдыха, практических занятий и экскурсий. Высадка растений, разбивка клумб на пришкольной территории. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно – эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

Оформление здания школы: День Знаний, Новый год, День Победы, День открытых дверей, предметные декады, Последний звонок). Разработка и создание школьной символики: Герб, Флаг, эмблема в виде шеврона.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по

интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №71 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно – спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- проведение курсов по правилам дорожного движения «Дорога безопасности»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально – правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение «Уроки мужества»;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- работа кабинета «Здоровье+».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с обучающимися, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение обучающихся к организации и участию в акциях здоровья и безопасности реализуемых в рамках школьных профилактических недель.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров, в школе активно реализуется программа наставничества, что позволяет молодым специалистам использовать опыт стажистов в реализации программы воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации

образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально – технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно – методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно – практических конференциях (от школьных, городских до региональных, международных);
- через научно – методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись

следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы – умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта. В работе классных руководителей проходит изучение:
 - нормативных документов;
 - научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
 - изучение организации и содержания учебно – воспитательного процесса;
 - глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
 - знание важнейших тенденций развития учебно – воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально – положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико – социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов – психологов, учителей – логопедов;
- на личностно – ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, участие в традиционном школьном фестивале «Звезды школы».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного

развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно – пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**ПЛАН ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 гг**

Сентябрь	«Золотая осень»
Октябрь	«Благо дарю»
Ноябрь	«Подросток и закон»
Декабрь	«Создаём сказку», эстетическое воспитание
Январь	«Технологии и инновации»
Февраль	«Сыны Отечества»
Март	«Фантазии и творчества»
Апрель	«Экомарафон»
Май	«Знамя победы»