

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОММИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71 ИМ. Н. А. ВИЛКОВА

664005 – Иркутск, ул. Маяковского, 14
тел/факс – 38-89-11. E-mail: school71.irk@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

Протокол № _____

От «__» _____ 2023 г.

Председатель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе

«__» _____ 2023 г.

_____/ Е.А. Синикова

Подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____

от «__» _____ 2023 г.

_____/ И. И. Артамонова

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ

№ 71 им. Н. А. Вилкова

**Дополнительная коррекционно-развивающая
программа**

«Путь к успеху»

Направление: психология

Возраст учащихся: 13-15 лет

Объем: 162 часа

Составитель: педагог-психолог

Т.С. Сарина

Срок реализации программы – 1 год

г. Иркутск
2023

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовая документация

Психологическая характеристика учащихся с ОВЗ (ЗПР) и ОВЗ (ТНР)

Психологическая характеристика подросткового возраста

2. Общая характеристика курса

3. Описание места курса в учебном плане ОУ

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса

5. Содержание курса

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8. Планируемые результаты изучения курса

Пояснительная записка

Программа развивающего курса «Путь к успеху» предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений, получивших на ТПМПК рекомендацию обучаться по варианту ОВЗ (ЗПР) и ОВЗ (ТНР) и составлена в соответствии со следующими документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо МО РФ от 27.06.2003г. №28-51-513\16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
3. Письмо Минобрнауки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами» от 18 апреля 2008г.;
4. Письмо МО Ф от 16.04.2001 №29\1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
6. Основная общеобразовательная программа МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова;
7. Годовой план работы педагога – психолога МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова.

Обучающийся с ОВЗ (ЗПР) и ОВЗ (ТНР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Учитывая причины возникновения учебных затруднений школьников, сходные психофизиологические особенности детей с ОВЗ ЗПР и ОВЗ ТНР, данные учащиеся могут заниматься по одной развивающей программе, направленной на их социализацию, развитие когнитивной сферы.

Учащиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ).

Учащиеся с ОВЗ ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Категория учащихся с задержкой психического развития наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Все учащиеся с ОВЗ ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо

неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии учащихся с ОВЗ ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи характеризуются пониженной способностью к дифференциации звуков, что негативно влияет на владение устной и письменной речью. Отсюда проблемы в овладении программой учебных предметов. Обучающиеся с ТНР имеют следующие особенности психофизического развития: позднее развитие речи, утомляемость, физиологическая незрелость, низкий самоконтроль, сниженная критичность, неустойчивое внимание, неумение работать в заданном темпе и сложности с организацией своей деятельности.

Среди причин возникновения ОВЗ ЗПР и ТНР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Данная программа предполагает занятия с учащимися ОВЗ ЗПР и ОВЗ ТНР подросткового возраста.

Подростковый возраст – это особое, исключаящее покой состояние, 13-15 летние подростки – «люди на вокзале»: немного тревожно, хорошо известный мир прежнего оставлен позади, а впереди что-то неизвестное. Эйфория, тревога, отсутствие привычного, часто растерянность, обидчивость, вспыльчивость – чувства подростка на данном этапе.

Ведущая деятельность данного периода – общение со сверстниками: желание совместной деятельности, мотивация на занятие своего места в коллективе, стремление к автономии и признание ценности своего «Я». Именно в общении подростков происходит освоение моральных норм и ценностей, формирование самосознания и взаимопонимания. Постепенно происходит смена ценностей: теперь важно мнение не родителей, не педагогов, а сверстников или других «значимых взрослых». В этом возрасте идёт активная смена увлечений, интересов.

К новообразованиям данного возраста относятся пубертатное и когнитивное развитие, социализация и становление идентичности. Центральное новообразование подростка – «чувство взрослости». Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов учёбы, внешности, отношений с ровесниками. Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются детьми в это время. Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками. Меняется внутренняя ориентация с морали послушания на нормы поведения взрослых.

Кроме того, происходит развитие самосознания (формирование «Я-концепции», система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»). Подвергается сильному воздействию самооценка подростков, которым особо важны и нужны поддержка и одобрение взрослых. Происходит интенсивное развитие эмоционального интеллекта.

Изменения, происходящие с ребёнком в детстве, носят скачкообразный характер. Каждый такой «квантовый скачок развития» (Д. Стерн) завершается появлением новой личности, взрослением. Конечно, взросление – это рост, увеличение массы, изменение физических пропорций тела. Но также это изменение личности.

Подростковый возраст – это период взросления, это переход от детства к взрослости. По мнению С. Холла, «этот период воспроизводит эпоху хаоса – столкновение полуварварских способов существования с требованиями социума», «подростковый возраст – это период бури и натиска».

Существует ряд противоречий, присущих данному возрасту:

- чрезмерная активность, приводящая к изнурению;
- смена весёлости унынием;
- уверенность в себе, переходящая в застенчивость;
- смена высоких нравственных стремлений низкими побуждениями;
- чередование активного общения с замкнутостью.

В развитие подростка на данном этапе вмешивается чрезвычайно мощный биологический фактор – половое созревание, которое не только меняет всю структуру психической жизни подростка, но и делает его особенно чувствительным к внешним воздействиям – как биологическим, так и социальным. Подростки имеют массу проблем с организацией своей жизни. Они часто импульсивны, им тяжело концентрироваться и трудно направлять свои волевые усилия. Цели могут быстро меняться, не вызывая сожалений.

На данном этапе возникает новая форма подросткового эгоцентризма. Ж. Пиаже назвал её «наивным идеализмом» подростка, стремящегося к переустройству мира. Подросток приписывает своему мышлению неограниченную силу, поэтому любые его мечты не кажутся ему фантазиями (помыслить = сделать).

В этот период (по мнению Д. Б. Эльконина) учёба отступает на второй план. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Поэтому он активно ищет друзей, компанию – всех тех, кто сможет его по-настоящему понять. В этом возрасте идёт активная смена увлечений: от смены кружков и секций до увлечения кумирами, музыкальными течениями, компьютерными играми, которые нередко перетекают в зависимость. Эти увлечения объединяют подростков, в том числе в стихийные клубы, интернет-сообщества. Если подростку не удаётся найти своё место среди сверстников, то он может с головой уйти в виртуальный мир или стать правонарушителем, демонстрируя различные формы девиантного поведения.

Э. Шпрингер характеризует этот этап как «возраст мечтаний, неясных стремлений, неудовлетворённости, пессимистических настроений, возраст повышенной нервозности и максимума суицидов». Это объясняется кризисом подросткового возраста, содержанием которого является освобождение от детской зависимости и обретение определённого положения в социуме взрослых.

Цель – проведение развивающих занятий с подростками ОВЗ ЗПР и ОВЗ ТНР.

Задачи –

- *определить* особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- *развивать* личностные качества подростков с ОВЗ ЗПР и ОВЗ ТНР, а также когнитивную сферу: внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- *повышать* мотивацию и интерес к учению за счёт обеспечения ситуации успешности.

Общая характеристика курса

На занятиях этого курса в увлекательной форме (игры, тренинги, работа в мини-группах) учащиеся 8х классов с ОВЗ ЗПР и ОВЗ ТНР смогут познакомиться с особенностями внутреннего мира человека, лучше узнать себя и других, преодолеть разного рода трудности, возникающие в процессе социализации в учебной деятельности. Также предполагается помощь учащимся в усвоении АООП, проведение занятий по развитию когнитивной сферы.

Описание места курса в учебном плане ОО

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение учебного года
= 162 занятия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
Снижение тревожности Уверенное поведение Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки Формирование толерантности Управление отрицательными эмоциями	Осознание требований взрослых и соответствие им Установление межличностных отношений со взрослыми Принятие и соблюдение правил жизни класса и школы Навыки конструктивного общения с одноклассниками	Навыки разрешения межличностных конфликтов Навыки общения в группе сверстников и со взрослыми Повышение учебной мотивации Развитие учебного интереса

Содержание учебного курса

1 блок, 27 занятий:

«*Мои чувства*». Цель: развитие внимания подростка к самому себе, своим чувствам, переживаниям, проблемам, настроению, обучение умению осознавать и контролировать своё поведение и эмоциональное состояние, адекватному выражению своих эмоций.

2 блок, 28 занятий:

«*Моё общение*». Цель: развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей людей, особенностей конструктивного общения, формирование и развитие навыков разрешения конфликтов.

3 блок, 30 занятий:

«*Моё учение*». Цель: формирование представлений учащихся о когнитивных процессах – памяти, мышлении, внимании, речи; обучение приёмам развития данных когнитивных процессов.

4 блок, 28 занятий:

«Я и мои друзья». Цель: содействие в создании атмосферы психологической безопасности в группе; обучение умению осознавать и контролировать своё поведение и эмоциональное состояние, адекватному выражению своих эмоций; развитие толерантности и понятий «друг», «дружба»

5 блок, 27 занятий:

«Я – взрослый?». Цель: получение нового опыта, новых знаний о мире взрослых и о себе в этом мире; осознание компетенций, личностных качеств, необходимых взрослому человеку.

6 блок, 22 занятия:

«Я и разные миры». Цель: обучение эффективным способам общения, умению понимать себя и других, отстаивать свои границы.

Всего: 162 занятия

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности

№	Тема занятия	Цель занятия
1 блок «Мои чувства», 27 занятий.		
1.	Зачем нам чувства Как я выражаю свои чувства и эмоции	Создание условия для обращения участников к собственному миру чувств, осознания важности всех чувств, обогащения словаря эмоций. Создание возможности поведения исследования своей эмоциональной жизни
2.	Моё поведение.	Развитие умения адекватно выражать свои эмоции, обучение способам саморегуляции.
3.	Мои обиды и мои огорчения.	Объяснение понятию «обида», нахождение способов борьбы с обидой, развитие умений сопереживать, выработка положительных эмоций. Выражение возможных причин огорчений, обучение управлению своим настроением.
4.	Тревога, страх, печаль.	Анализ психологической природы тревоги, страха, печали. Снижение эмоционального напряжения, связанного с тревожащими ситуациями в жизни подростков
5.	Радость.	Выработка навыков регуляции поведения
2 блок «Моё общение», 28 занятий.		
1.	Я и ты – действуем вместе.	Установление группового взаимодействия и доверия, развитие эмпатии.
2.	Взаимодействие в группе.	Отработка и закрепление навыков взаимодействия в команде, формирование и развитие группового сплочения, навыков взаимопомощи
3.	Конфликт и его причины.	Прояснение понятия «конфликт», его положительных и отрицательных сторон, понимание причин межличностных конфликтов
4.	Конструктивное поведение в конфликте.	Обучение взаимодействию в конфликтной ситуации. Выявление стратегий поведения в конфликте

5.	Мои конфликты. Мои способы решения конфликтов.	Знакомство с понятием конфликтной ситуации и особенностям поведения в ней. Обучение учащихся способам выхода из конфликтных ситуаций.
6.	Мы – команда.	Отработка и закрепление навыков взаимодействия в команде, формирование и развитие группового сплочения, навыков взаимопомощи
3 блок «Моё учение», 30 занятий.		
1.	Мой выход из трудной ситуации.	Управление своим настроением, обучение поиску возможного выхода из проблемной ситуации.
2.	Моё «Нет!» и моё «Да».	Обучение осознанному отказу и помощь учащимся в осознании ответственности за свой выбор. Обучение детей пониманию и принятию чувств других людей, представлению о сотрудничестве, воспитание толерантности.
3.	Моё «хорошо» и моё «плохо».	Осознание причин успеха и неуспеха в учёбе. Понятие об учебной мотивации: внутренней и внешней.
4.	Моё внимание и память.	Знакомство с механизмами данных познавательных процессов, обучение приёмам – играм развития внимания и памяти.
5.	Моё мышление и мои способности.	Знакомство с механизмом данного познавательного процесса, обучение приёмам – играм развития мышления. Обучение осознанию своих способностей и возможности саморазвития.
4 блок «Я и мои друзья», 28 занятий.		
1.	Говорим о друзьях.	Актуализация и обогащение опыта, связанного с дружескими отношениями
2.	Отношения друзей. Понимаем друг друга.	Получение нового эмоционального опыта, связанного с проживанием отношений; осознание понятий «свобода» и «границы» в отношениях. Актуализация опыта понимания в отношениях; приобретение навыков активного слушания
3.	Уверенное и неуверенное поведение.	Осознание разницы между уверенным, неуверенным и агрессивным поведением.
4.	Какой друг я. Я глазами других.	Актуализация возможности почувствовать особенности своей личности; получение нового опыта обращения к собственному внутреннему миру. Получение возможности обратной связи о себе от других людей
5.	Моя агрессия.	Знакомство с понятиями «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение», выработка приемлемых способов разрядки гнева и агрессии.
6.	Здорово быть друзьями	Обобщение опыта самопознания по данной теме
5 блок «Я – взрослый?», 27 занятий.		
1.	Мир взрослых	Актуализация представлений подростков о мире взрослых, получение нового эмоционального опыта
2.	Мой взрослый мир	Анализ состояния собственной взрослости, различий

		представлений о взрослости и реализации в жизни
3.	Дети-подростки-взрослые	Формирование умения принятия ответственности, оценка степени собственной взрослости
4.	Ответственность и принятие решений	Анализ собственного стиля принятия решений, получение обратной связи от других участников группы
5.	Конструктивное взрослое общение	Осознание ожиданий от мира взрослых; обучение выражению негативных чувств конструктивным способом
6.	Я в ответе за своё будущее	Актуализация образа желаемого будущего и путей достижения делаемого будущего
6 блок «Я и разные миры», 22 занятий.		
1.	Уникальность и различия	Осознание возможности существования различных мнений, взглядов
2.	«Другие» в нашей жизни	Осознание различий и сходства между людьми; осознание собственной и чужой уникальности; развитие толерантности
3.	Разные нормы и правила.	Осознание возможности сосуществования различных мнений и взглядов, обсудить явление стигматизации людей, актуализация и проработка чувств участников, связанных с предрассудками и стереотипами в отношении разных людей
4.	Мир вокруг меня.	Актуализация собственных ресурсов для их освоения окружающего мира.
5.	Виртуальный мир.	Осознание ограничений и опасностей реального мира; осознание приоритетов и ценностей реального мира.
6.	Жизнь в мире различий	Обучение умению проявлять толерантность, распознавать стереотипы и предрассудки, отстаивать собственное мнение
7.	Ярмарка моих достоинств.	Закрепление навыков самоанализа, развитие уверенности детей в себе.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Классная доска
- Тетради для занятий
- Карандаши, фломастеры
- Проектор
- Аудиодиски
- Мячи
- Пластилин
- Диагностические тесты

Литература:

1. Андронникова О. О, Перевозкина Ю. М. : Психология развития и возрастная психология», НОУ ВПО НГИ, Новосибирск, 2013
2. Голубева Ю. А, Григорьева М. Р. и др. : «Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий». «Учитель», Волгоград, 2013
3. Кривцова С. В, Рязанова Д. В. и др.: «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками», «Москва», 2017

В качестве контрольно-измерительных материалов по данному курсу применяются методики диагностики педагога-психолога:

- Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков», НПФ «Амалтея», Санкт-петербург, 2007
- Методика определения отношения к школе В. Корневской
- «Лесенка самооценки» В. Щура
- Методика изучения отношений в классном коллективе «Дерево» Д. Лампена
- Тест тревожности Филлипса
- Методика диагностики в процессе совместной деятельности «Рукавички» Г. Цукермана
- Диагностика агрессии Басса-Дарки
- Социометрическое исследование

Планируемые результаты изучения учебного курса

1. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с педагогами учителями и другими сотрудниками школы.
2. Повышение уровня психологической готовности к обучению на данном этапе (снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации, самооценки)
3. Формирование учебных навыков (групповая сплоченность, соответствие нормам и правилам жизни класса, адекватное поведение в новых школьных ситуациях, конструктивные способы разрешения конфликтов, формирование безопасной атмосферы в группе)
4. Развитие когнитивных процессов: произвольной памяти, устойчивости внимания, эмоционального интеллекта, целеполагания, самоконтроля.