**Тема: «Мышление и деятельность»**

1. Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «струк­ту­ра де­я­тель­но­сти». Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда

1) субъ­ект

2) объ­ект

3) цель

4) ста­тус

5) нормы

6) сред­ства

7) ре­зуль­тат

1. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «виды де­я­тель­но­сти». Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряд

1) тру­до­вая

2) ин­стинк­тив­ная

3) учеб­ная

4) со­зи­да­тель­ная

5) твор­че­ская

6) кад­ро­вая

1. Ниже при­ведён ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к видам де­я­тель­но­сти. Най­ди­те два тер­ми­на «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда

1) игра

2) труд

3) мо­биль­ность

4) по­зна­ние

5) об­ще­ние

6) со­зна­ние

**Задание 4**

1. Один­на­дца­ти­класс­ник Юрий го­то­вит­ся к ЕГЭ по рус­ско­му языку. Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке воз­мож­ные цели этой де­я­тель­но­сти Юрия

1) чте­ние учеб­ни­ков, спра­воч­ной ли­те­ра­ту­ры

2) по­ступ­ле­ние в вуз

3) по­лу­че­ние вы­со­ко­го балла

4) про­ве­де­ние эк­за­ме­на

5) кон­суль­та­ции пе­да­го­гов

6) по­лу­че­ние ат­те­ста­та о сред­нем общем об­ра­зо­ва­нии

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка

1) Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка имеет со­зи­да­тель­ный и пре­об­ра­зо­ва­тель­ный ха­рак­тер.

2) Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка все­це­ло опре­де­ля­ет­ся услов­ны­ми ре­флек­са­ми.

3) В от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­ных, де­я­тель­ность че­ло­ве­ка ори­ен­ти­ро­ва­на на удо­вле­тво­ре­ние по­треб­но­стей, дей­ству­ю­щих в дан­ный мо­мент вре­ме­ни.

4) Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка вы­зы­ва­ет­ся со­ци­аль­ны­ми по­треб­но­стя­ми.

5) Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка носит во­ле­вой и со­зна­тель­ный ха­рак­тер.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка

1) Ком­по­нен­та­ми струк­ту­ры любой де­я­тель­но­сти яв­ля­ют­ся сред­ства, мо­ти­вы, эмо­ции.

2) По­зна­ва­тель­ная де­я­тель­ность в от­ли­чие от ком­му­ни­ка­тив­ной пред­по­ла­га­ет ис­поль­зо­ва­ние по­ня­тий и тер­ми­нов.

3) Куль­ту­ра яв­ля­ет­ся ре­зуль­та­том пре­об­ра­зу­ю­щей де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка.

4) Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка в от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­ных носит осо­знан­ный це­ле­на­прав­лен­ный ха­рак­тер.

5) Тру­до­вая де­я­тель­ность яв­ля­ет­ся ве­ду­щей на про­тя­же­нии всей жизни че­ло­ве­ка.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о ком­му­ни­ка­тив­ной де­я­тель­но­сти

1) Одним из ба­рье­ров в про­цес­се ком­му­ни­ка­ции людей вы­сту­па­ет их лич­ная вза­им­ная не­при­язнь.

2) Сред­ством вер­баль­но­го об­ще­ния яв­ля­ет­ся ми­ми­ка.

3) Ин­фор­ма­ци­он­ное об­ще­ство со­зда­ло новые формы об­ще­ния.

4) Речь яв­ля­ет­ся самым про­дук­тив­ным ин­стру­мен­том че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ния.

5) Ос­нов­ной целью ком­му­ни­ка­ции яв­ля­ет­ся обмен эмо­ци­я­ми.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о видах де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка

1) В от­ли­чие от дру­гих видов де­я­тель­но­сти, уче­ние спо­соб­ству­ет по­зна­нию мира.

2) И уче­ние, и труд, и игра могут осу­ществ­лять­ся как ин­ди­ви­ду­аль­но, так и со­об­ща.

3) В от­ли­чие от уче­ния и игры, труд поз­во­ля­ет удо­вле­тво­рять ма­те­ри­аль­ные по­треб­но­сти.

4) Все виды де­я­тель­но­сти пред­по­ла­га­ют ис­поль­зо­ва­ние спе­ци­аль­но­го обо­ру­до­ва­ния.

5) Глав­ная осо­бен­ность учеб­ной де­я­тель­но­сти за­клю­ча­ет­ся в том, что ее целью яв­ля­ет­ся из­ме­не­ние не окру­жа­ю­ще­го мира, а са­мо­го субъ­ек­та де­я­тель­но­сти.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о мыш­ле­нии

1) Осо­бен­но­стью мыш­ле­ния яв­ля­ет­ся его опо­сре­до­ван­ный ха­рак­тер.

2) Объ­ек­тив­ной ма­те­ри­аль­ной фор­мой мыш­ле­ния яв­ля­ет­ся язык.

3) Де­дук­ция – это ло­ги­че­ское умо­за­клю­че­ние от част­но­го к об­ще­му.

4) Син­тез как приём мыш­ле­ния есть раз­ло­же­ние пред­ме­та на со­став­ля­ю­щие его части и сто­ро­ны.

5) Мыш­ле­ние не­воз­мож­но без ана­ли­за, син­те­за и срав­не­ния.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка

1) Де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка свой­стве­нен про­дук­тив­ный ха­рак­тер.

2) Цель де­я­тель­но­сти – это осо­знан­ный образ того ре­зуль­та­та, на до­сти­же­ние ко­то­ро­го на­прав­ле­но дей­ствие че­ло­ве­ка.

3) В своей де­я­тель­но­сти че­ло­век не спо­со­бен выйти за рамки био­ло­ги­че­ской пред­опре­делённо­сти.

4) Ос­нов­ные виды де­я­тель­но­сти – это игра, труд, об­ще­ние и уче­ние.

5) Субъ­ект де­я­тель­но­сти – это то, на что она на­прав­ле­на.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о твор­че­стве как форме де­я­тель­но­сти

1) Под твор­че­ством по­ни­ма­ет­ся любая со­зна­тель­ная де­я­тель­ность че­ло­ве­ка.

2) Твор­че­ство пред­по­ла­га­ет со­зда­ние чего-то ка­че­ствен­но но­во­го, ранее не су­ще­ство­вав­ше­го.

3) Спо­соб­но­стя­ми к твор­че­ству в той или иной сте­пе­ни об­ла­да­ет каж­дый че­ло­век.

4) Твор­че­ство может яв­лять­ся са­мо­сто­я­тель­ной де­я­тель­но­стью.

5) Целью твор­че­ства все­гда яв­ля­ет­ся до­сти­же­ние прак­ти­че­ски по­лез­но­го ре­зуль­та­та.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о де­я­тель­но­сти

1) Пред­мет, на ко­то­рый на­прав­ле­на прак­ти­че­ская или тео­ре­ти­че­ская де­я­тель­ность че­ло­ве­ка, на­зы­ва­ют субъ­ек­том де­я­тель­но­сти.

2) Аф­фек­тив­ные дей­ствия ос­но­ва­ны на убеж­де­ни­ях, прин­ци­пах, мо­раль­ных и эс­те­ти­че­ских цен­но­стях.

3) Де­я­тель­ность — это спе­ци­фи­че­ски че­ло­ве­че­ская ак­тив­ность, ре­гу­ли­ру­е­мая со­зна­ни­ем, по­рож­да­е­мая по­треб­но­стя­ми и на­прав­лен­ная на по­зна­ние и пре­об­ра­зо­ва­ние внеш­не­го мира и са­мо­го че­ло­ве­ка.

4) Мотив — ос­но­ван­ное на по­треб­но­сти осо­знан­ное по­буж­де­ние, обос­но­вы­ва­ю­щее и оправ­ды­ва­ю­щее де­я­тель­ность.

5) Сред­ства де­я­тель­но­сти — это ис­поль­зу­е­мые в ходе де­я­тель­но­сти приёмы, спо­со­бы дей­ствия, пред­ме­ты и т.п.

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и эле­мен­та­ми струк­ту­ры де­я­тель­но­сти: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ | ЭЛЕ­МЕН­ТЫ СТРУК­ТУ­РЫ ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ |
| А) те­ат­раль­ные де­ко­ра­цииБ) ор­кестрВ) те­ат­раль­ная труп­паГ) му­зы­каль­ные ин­стру­мен­тыД) осве­ти­тель­ные при­бо­ры | 1) субъ­ек­ты де­я­тель­но­сти2) сред­ства де­я­тель­но­сти |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между от­ли­чи­тель­ны­ми при­зна­ка­ми и ви­да­ми де­я­тель­но­сти, ко­то­рые они ил­лю­стри­ру­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ОТ­ЛИ­ЧИ­ТЕЛЬ­НЫЙ ПРИ­ЗНАК | ВИД ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ |
| А) пре­об­ра­зо­ва­ние при­ро­ды и об­ще­ства ради удо­вле­тво­ре­ния лич­ных и со­ци­аль­ных по­треб­но­стейБ) на­прав­лен­ность на прак­ти­че­ски по­лез­ный ре­зуль­тат – раз­лич­ные благаВ) фор­ми­ро­ва­ние зна­ний и уме­ний, раз­ви­тие мыш­ле­ния и со­зна­ния лич­но­стиГ) по­бу­ди­тель­ный мотив за­клю­ча­ет­ся не в ре­зуль­та­те де­я­тель­но­сти, а в ее про­цес­сеД) все сред­ства все­гда спе­ци­аль­но на­прав­ле­ны на из­ме­не­ние субъ­ек­та де­я­тель­но­сти | 1) труд2) игра3) учёба |

1. Один­на­дца­ти­класс­ник го­то­вит­ся к по­ступ­ле­нию в вуз. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и эле­мен­та­ми его учеб­ной де­я­тель­но­сти: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ | ЭЛЕ­МЕН­ТЫ ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ |
| А) ре­ше­ние задачБ) кон­суль­та­ция учи­те­ляВ) один­на­дца­ти­класс­никГ) по­лу­че­ние вы­со­ко­го балла на эк­за­ме­неД) учеб­ни­ки | 1) субъ­ект2) цель3) сред­ство до­сти­же­ния цели |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­те­ри­сти­ка­ми и ви­да­ми де­я­тель­но­сти: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ | ВИДЫ (ФОРМЫ)ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ |
| А) как пра­ви­ло, пред­по­ла­га­ет не­ко­то­рую во­об­ра­жа­е­мую об­ста­нов­куБ) на­прав­лен­ность на до­сти­же­ние прак­ти­че­ски по­лез­но­го ре­зуль­та­та В) на­це­лен­ность пре­жде всего на при­об­ре­те­ние новых зна­ний и уме­нийГ) про­цесс уста­нов­ле­ния и раз­ви­тия кон­так­тов между лю­дь­ми Д) на­це­лен­ность пре­жде всего на обмен ин­фор­ма­ци­ей | 1) об­ще­ние2) труд3) уче­ние4) игра |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между от­ли­чи­тель­ны­ми при­зна­ка­ми и ви­да­ми де­я­тель­но­сти, ко­то­рые они ил­лю­стри­ру­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ОТ­ЛИ­ЧИ­ТЕЛЬ­НЫЕ ПРИ­ЗНАК | ВИД ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ |
| А) на­прав­лен­ность на прак­ти­че­ски по­лез­ный ре­зуль­татБ) фор­ми­ро­ва­ние зна­ний и уме­ний, раз­ви­тие мыш­ле­нияВ) по­бу­ди­тель­ный мотив де­я­тель­но­сти за­клю­ча­ет­ся не в её ре­зуль­та­те, а в самом про­цес­се де­я­тель­но­стиГ) все сред­ства спе­ци­аль­но на­прав­ле­ны на из­ме­не­ние субъ­ек­та де­я­тель­но­стиД) осо­бен­но­стью де­я­тель­но­сти яв­ля­ет­ся услов­ная си­ту­а­ция | 1) труд2) игра3) учёба |

1. Сту­дент ра­бо­та­ет над ре­фе­ра­том о по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти школь­ни­ка. Какие от­ли­чи­тель­ные ха­рак­те­ри­сти­ки из пе­ре­чис­лен­ных ниже он может рас­смот­реть в своей ра­бо­те?

1) на­це­лен­ность на по­лу­че­ние зна­ния, но­во­го для всего че­ло­ве­че­ства

2) на­це­лен­ность на раз­ви­тие соб­ствен­ных во­ле­вых ка­честв

3) на­це­лен­ность на при­об­ре­те­ние новых зна­ний

4) на­це­лен­ность на раз­ви­тие фи­зи­че­ских воз­мож­но­стей

5) на­це­лен­ность на овла­де­ние опре­де­лен­ны­ми уме­ни­я­ми

6) на­це­лен­ность на при­об­ще­ние к опыту че­ло­ве­че­ства

1. Иван по­ста­вил перед собой цель по­сту­пить в ин­сти­тут на ар­хи­тек­тур­ный фа­куль­тет. Он за­ни­ма­ет­ся в ху­до­же­ствен­ной сту­дии, создаёт соб­ствен­ные не­боль­шие ра­бо­ты, участ­ву­ет в раз­лич­ных вы­став­ках. Много вни­ма­ния Иван уде­ля­ет изу­че­нию ма­те­ма­ти­ки, увле­ка­ет­ся чер­че­ни­ем. Най­ди­те в при­ведённом спис­ке при­ме­ры средств, ис­поль­зу­е­мых для до­сти­же­ния по­став­лен­ной Ива­ном цели

1) по­ступ­ле­ние в ин­сти­тут

2) за­ня­тия в ху­до­же­ствен­ной сту­дии

3) изу­че­ние ма­те­ма­ти­ки

4) по­лу­че­ние про­фес­сии ар­хи­тек­то­ра

5) опыт со­зда­ния соб­ствен­ных работ

6) выбор про­фес­сии

1. Вла­ди­мир ра­бо­та­ет в био­ло­ги­че­ском ис­сле­до­ва­тель­ском ин­сти­ту­те. Какие из при­ве­ден­ных фак­тов сви­де­тель­ству­ют о том, что он за­ни­ма­ет­ся на­уч­ной де­я­тель­но­стью?

1) ре­гу­ляр­но по­се­ща­ет биб­лио­те­ку

2) ру­ко­во­дит ко­мис­си­ей по ат­те­ста­ции со­труд­ни­ков ин­сти­ту­та

3) ана­ли­зи­ру­ет пуб­ли­ка­ции по про­бле­мам раз­ви­тия био­ло­гии

4) ведет экс­пе­ри­мент в об­ла­сти мо­ле­ку­ляр­ной био­ло­гии

5) со­сто­ит чле­ном проф­со­юз­ной ор­га­ни­за­ции ин­сти­ту­та

6) вы­сту­пил с до­кла­дом о ре­зуль­та­тах своей де­я­тель­но­сти на сим­по­зи­у­ме уче­ных

1. Из­дав­на тво­ре­ния на­род­ных ма­сте­ров де­ла­ют кра­си­вой по­все­днев­ную жизнь, укра­ша­ют пред­ме­ты быта — одеж­ду, ору­дия труда, ку­хон­ные при­над­леж­но­сти, ору­дия рыб­ной ловли и охоты, ме­бель. Ука­жи­те, ре­зуль­та­ты каких видов де­я­тель­но­сти пред­став­ля­ют собой из­де­лия из бе­ре­сты, меха, де­ре­ва, ке­ра­ми­ки и дру­гие пред­ме­ты де­ко­ра­тив­но-при­клад­но­го ис­кус­ства?

1) ду­хов­но-прак­ти­че­ской

2) со­ци­аль­но-пре­об­ра­зо­ва­тель­ной

3) твор­че­ской

4) по­зна­ва­тель­ной

5) про­гно­сти­че­ской

6) ин­ди­ви­ду­аль­ной

1. Ва­си­лий учит­ся в школе и по­ми­мо учебы увле­ка­ет­ся ри­со­ва­ни­ем, шах­ма­та­ми, спор­тив­ны­ми иг­ра­ми. Иными сло­ва­ми, поле его де­я­тель­но­сти ши­ро­ко. Какие ком­по­нен­ты вхо­дят в струк­ту­ру де­я­тель­но­сти?

1) на­вы­ки

2) мо­ти­вы

3) цель

4) спо­соб­но­сти

5) ре­зуль­та­ты

6) зна­ния

1. Груп­па стар­ше­класс­ни­ков ра­бо­та­ет над про­ек­том «Эко­ло­ги­че­ская си­ту­а­ция в нашем крае: про­бле­мы и пути раз­ре­ше­ния». Ре­бя­та со­би­ра­ют ста­ти­сти­че­ский ма­те­ри­ал, встре­ча­ют­ся с пред­ста­ви­те­ля­ми мест­ной вла­сти, изу­ча­ют ли­те­ра­ту­ру. Ка­ко­вы воз­мож­ные ре­зуль­та­ты этой де­я­тель­но­сти?

1) Со­вер­шен­ство­ва­ние си­сте­мы внут­ри­школь­но­го кон­тро­ля.

2) Выбор средств обу­че­ния, от­ве­ча­ю­щих новым тре­бо­ва­ни­ям.

3) Пред­ло­же­ния по улуч­ше­нию эко­ло­ги­че­ской си­ту­а­ции в ре­ги­о­не.

4) Зна­ком­ство с со­сто­я­ни­ем дел в своём крае.

5) Раз­ви­тие на­вы­ков сбора и об­ра­бот­ки ин­фор­ма­ции.

6) Стрем­ле­ние лучше под­го­то­вить­ся к сдаче эк­за­ме­на.

1. Сту­дент Пётр Ива­нов го­то­вит­ся к сдаче эк­за­ме­на. Вы­бе­ри­те из пред­ло­жен­но­го пе­реч­ня си­ту­а­ции, в ко­то­рых он вы­сту­пал как субъ­ект по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти.

1) Вы­брал учеб­ные по­со­бия для под­го­тов­ки.

2) Силь­но вол­но­вал­ся в ночь перед эк­за­ме­ном.

3) Забыл прий­ти на пред­эк­за­ме­на­ци­он­ную кон­суль­та­цию.

4) Под­го­то­вил крат­кие кон­спек­ты по ос­нов­ным во­про­сам.

5) С од­но­группни­ка­ми вслух про­го­во­рил клю­че­вые по­ло­же­ния каж­до­го от­ве­та.

6) Чтобы снять стресс, слу­шал на­ка­ну­не эк­за­ме­на лёгкую ин­стру­мен­таль­ную му­зы­ку.

1. Вик­тор хочет по­сту­пить в уни­вер­си­тет и стать жур­на­ли­стом. Он за­ни­ма­ет­ся в школе юного жур­на­ли­ста, пишет ста­тьи в го­род­ские га­зе­ты. Много вни­ма­ния Вик­тор уде­ля­ет изу­че­нию ли­те­ра­ту­ры, ис­то­рии, рус­ско­го языка. Най­ди­те в при­ведённом спис­ке при­ме­ры средств, ис­поль­зу­е­мых Вик­то­ром для до­сти­же­ния цели

1) по­ступ­ле­ние в уни­вер­си­тет

2) за­ня­тия в школе юного жур­на­ли­ста

3) по­лу­че­ние про­фес­сии жур­на­ли­ста

4) на­пи­са­ние ста­тей

5) выбор про­фес­сии

6) изу­че­ние ли­те­ра­ту­ры, ис­то­рии, рус­ско­го языка