**Урок № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | Политические режимы  |
| **Тип урока:** | Урок открытия нового знания (проблемный) |
| **Дата:** |  |
| **Цель:** | Охарактеризовать основные виды политических режимов; познакомить с современными трактовками демократии |
| **План урока:** | 1. Тоталитарный режим
2. Авторитарный режим
3. Демократический режим
 |
| **Технология:** | Продуктивного чтения, проблемный (частично-поисковый)  |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научиться объяснять значение понятий: авторитаризм, тоталитаризм, демократия, парламент; Объяснять сущность различных политических режимов, их роль в жизни общества; характеризовать условия необходимые для возникновения того или иного политического режима  | *Познавательные:* Анализировать графическую информацию; обобщать факты и явления; давать определения понятий; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; предъявлять результаты своей деятельности*Регулятивные:* Формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи*Коммуникативные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формирование собственного отношения к явлениям современной жизни; основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; настроенность на посильное и созидательное участие в жизни общества |

**Организационная структура урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности класса к уроку.

1. **Мотивационно-целевой этап**

*Цель: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.*

*Согласно шутке, популярной у политологов, политические режимы Великобритании, Испании и СССР в 1950-е годы отличались следующим образом. В Великобритании разрешалось все, что не запрещалось, в Испании запрещалось все, что специально не разрешалось, а в СССР было запрещено все, включая и то, что официально считалось разрешенным.*

* Что отражает данная шутка *(отношение государства к правам и свободам человека)*
* Какая часть формы государства включает методы управления *(политический режим)*

**Записываем дату, тему урока.**

***Дата (на полях)***

***теме: Политические режимы***

Определите круг вопросов, на которые нам предстоит ответить

* Что такое политический режим
* Виды политических режимов
* Характеристика политических режимов
1. **Первичное усвоение новых знаний**

*Цель: создать условие для усвоения новых знаний по теме урока*

1. ***Понятие «политический режим»***

***Политический режим – способы и средства с помощью которых государство воздействует на общество, осуществляя свою власть.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Политические режимы*** |  |
| ***Антидемократические*** |  | ***Демократический*** |
| * ***тоталитарный***
* ***авторитарный***
 |  |  |

1. ***Самостоятельная (поисковая) работа***

**Задание:**

Учащиеся работают в группах (по рядам, в парах)

Группа 1 (ряд 1) – тоталитарный режим

Группа 2 (ряд 2) – авторитарный режим

Группа 3 (ряд 3) – демократический режим

План работы:

1. Определение режима
2. Признаки режима
3. Достоинства и недостатки режима
4. ***Презентация работы групп***

***Выводы записываем в тетрадь:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признаки тоталитарного режима** | **Признаки авторитарного режима** | **Признаки демократического****режима** |
| Наличие монопольно правящей партии.Политическое господство группы лиц, возглавляемых лидером, культ личности вождя.Законодательная, исполнительная, судебная системы контролируются из одного центра – политического и идеологического института – партии.Отсутствие раздела властей.Политические права и свободы граждан отсутствуют.Законы защищают лишь интересы государства.Право на существование имеет лишь одна политическая партия, любая политическая оппозиция отсутствует.Жесткая цензура СМИ, отсутствие плюрализма мнений.Наличие тотального всеохватывающего контроля над политикой, идеологией, культурой.Разветвлённая карательная система, наличие репрессивного аппарата.официальная монопольная идеология. | Исполнительная власть принадлежит правящей верхушке, полномочия которой превышают законодательную власть.Полномочия парламента ограничены.В большинстве случаев сильная неограниченная власть президента.Политические права и свободы граждан ограничены.Закон защищает, прежде всего, государство.Возможно существование нескольких партий, но они не играют решающей роли. Деятельность оппозиции ограничена.Существует цензура СМИ. Слабая политическая информированность народа.Полиция, армия, спецслужбы не только обеспечивают правопорядок, но и выполняют функцию карательных органов.Существует официальная идеология, другие течения могут существовать в случае лояльности политическому режиму. | Народ – источник власти.Разделение власти на законодательную, исполнительную, судебную.Правовое государство.Соблюдение основных прав и свобод граждан.Органы государственной власти формируются вследствие демократических выборов.Политический плюрализм.Конкурентная многопартийная система.Отсутствие какой – либо официальной идеологии. |

1. **Первичное осмысление и закрепление изученного материала**

**Творческое задание:**

Вспомните сюжет русской народной сказки «Теремок». Представьте, что в нем представлена модель некоего государства

* Из-за чего теремок оказался разрушен в сказке?
* Что произошло бы, если бы в теремке был установлен авторитарный и тоталитарный режимы?
* Как развивались бы события, если бы герои сказки установили демократический режим?
1. **Рефлексия**

**Игра «Свободный микрофон».**

Если бы я был журналистом, пишущим на тему государство, и имел одну минуту в эфире, то я бы сказал людям следующее…

**Домашнее задание**

* §3; рубрика «в классе и дома», задания под звездочкой

**Практическая работа: «Форма государства»**

1. **Укажите номер понятия, которое объединяет все остальные. Раскройте смысл любого одного из понятий.**

1) политический режим; 2) форма правления; 3) форма государственно-территориального устройства; 4) форма государства; 5) демократия

1. **Заполните схему:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Форма государства |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Определите форму государства и конкретизируйте ее конкретный тип в следующих примерах:**
2. Во главе государства А находится единоличный правитель, получивший власть по наследству
3. На территории государства В действует единая центральная власть, отсутствуют территории, обладающие политической автономией
4. Государство Д состоит из нескольких частей, каждая из которых обладает определенной степенью самостоятельности
5. В государстве Т власть принадлежит выборным органам
6. **Решите обществоведческие задачи:**
7. В государстве К правительство формируется партиями, победившими на парламентских выборах, и правительство несет ответственность перед парламентом. Президент выполняет представительские функции. Назовите форму правления государства К и ее конкретный тип. По каким признакам вы это определили?
8. В государстве Z все должностные лица и граждане подчиняются закону. Существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в стране Z? По каким признакам вы это определили?
9. Бургомистр, герой сказки Е. Шварца «Дракон», призывает исполнять следующий приказ: «Во избежание эпидемии глазных болезней и только поэтому, на небо смотреть воспрещается. Что происходит на небе, вы узнаете из коммюнике (официальное сообщение), которое по мере надобности будет выпускать личный секретарь господина Дракона». Государству с каким политическим режимом свойственна подобная забота о своих гражданах? По каким признакам вы это определили?
10. **Прочитайте текст, ответьте на вопросы:**

Я думаю, что есть несколько фундаментальных ценностей, без сохранения и развития которых демократия не может существовать. Наиболее очевидная из них – равенство людей. Другая ценность – безусловная вера в то, что люди имеют право на выражение и защиту своих интересов, в чем бы они ни заключались, что эти интересы общество должно уважать. Я верю также (и считаю это очень важным), что сам человек лучше, чем кто-либо другой, может судить о том, в чем состоят его интересы. Скажем, я отлично знаю, в чем состоят мои интересы, а вы, бесспорно, лучше меня знаете, в чем заключаются ваши. Это для меня несомненно, хотя в определении людьми своих интересов возможны и ужасные ошибки. Как бы там ни было, я не могу отдать право судить о моих интересах кому-либо другому, это мое фундаментальное право.

Если вы верите в демократические ценности, вы хотите определенной политической системы, в которой эти ценности будут реализоваться. Впрочем, если говорить о сущности критериев демократии, то они описывают, конечно, идеальную систему, идеал, который нигде не был достигнут, а возможно, и в принципе недостижим. Но к этой идеальной системе можно двигаться, приближаться. Институты по поддержанию демократических ценностей могут существовать в действительности. (Р. Даль)

1. Какой смысл автор вкладывает в понятие «фундаментальные ценности»?
2. Как, по мнению автора, связаны интересы людей и существование демократии
3. Как автор оценивает перспективы демократии пессимистично или оптимистично? Свой ответ поясните