

Департамент образования
комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска средняя образовательная школа № 71 им. Н. А. Вилкова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Успешен в школе – успешен в жизни!»
2023-2028 гг.

г. Иркутск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
1	ВВЕДЕНИЕ.....	5
2	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
3	АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	7
4	SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	30
5	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	32
5.1	«Вызовы», способствующие развитию образовательной организации...	32
5.2	Миссия развития Школы.....	33
5.3	Цели и задачи Программы развития.....	34
5.4	Показатели эффективности реализации Программы развития.....	34
6	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	35
6.1	Основные направления развития Школы.....	35
6.2	Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития...	46
6.3	Механизм мониторинга реализации Программы развития.....	47
6.4	Период и этапы реализации Программы развития.....	48
6.5	Механизм отслеживания результатов реализации Программы развития	49
6.6	План мероприятий по реализации Программы развития.....	50
6.7	Возможные риски и способы их предотвращения.....	55
6.8	Ресурсное обеспечение Программы развития.....	56

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 71 имени Николая Александровича Вилкова (МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ – Конвенция о правах ребенка – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н – ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями – ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 – ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями – ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 – ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями – ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 – Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп – Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного

	<p>государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28</p> <p>– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 71 имени Николая Александровича Вилкова</p>
Период и этапы реализации программы	<p>– 1-ый этап – проектировочный, январь 2023 года – август 2023 года. Этап подготовки к реализации программы</p> <p>– 2-ой этап – содержательный сентябрь 2023 года – август 2028 года. Этап практической реализации программы.</p> <p>– 3-ий этап – аналитический сентябрь 2028 года – декабрь 2028 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития</p>
Цель программы	Создание открытой образовательной среды МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова (далее – Школа), способствующей повышению качества образования и обеспечивающей условия успешного развития, самореализации и самовыражения личности обучающегося и педагога, строящейся на индивидуальных особенностях участников образовательных отношений в соответствии со стратегией развития российского образования
Основные задачи, мероприятия программы	<p>– повысить образовательные результаты по предметам, демонстрируемые обучающимися в рамках процедур внутренней и внешней оценки качества;</p> <p>– создать условия для поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации;</p> <p>– обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;</p> <p>– сформировать устойчивую систему воспитательной деятельности в условиях рабочей программы воспитания;</p> <p>– совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>– успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%;</p> <p>– качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – 70 % на уровне начального образования, 51 % на уровне основного общего образования и 57% на уровне среднего общего образования;</p> <p>– удельный вес выпускников, продолживших обучение, не менее 95 %;</p> <p>– удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов – не менее 50 % от общего количества обучающихся;</p> <p>– удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждениях дополнительного образования – не менее 55 % от общего числа школьников;</p> <p>– удельный вес детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ – не менее 75%;</p> <p>– удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства – не менее 95 %;</p> <p>– удельный вес численности педагогов, организующих проектную и</p>

	исследовательскую деятельность обучающихся – не менее 90 %; – удельный вес численности педагогов, аттестованных на квалификационные категории – не менее 75 %
Разработчики программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Артамонова Ирина Ивановна, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школа № 71 имени Николая Александровича Вилкова, тел.: +7 (3952) 38-89-11
Документ об утверждении программы	
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, Совета учреждения. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ №71 имени Н.А. Вилкова на 2023-2028 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает переход МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова (далее – Школа) в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы Школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно и является локальным актом образовательной организации, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственных требований.

Программа развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственных требований;
- удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия участников образовательных отношений и социального окружения

Школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и реализацию творческих инициатив педагогических сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с

показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы образовательной организации по направлениям реализации Программы развития является высокий уровень удовлетворенности качеством образования и устойчивый рост конкурентоспособности школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Настоящее учреждение основано в 1961 году как средняя школа № 71.

8 октября 2021 года МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 присвоено имя Героя Советского Союза Николая Александровича Вилкова.

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 71 им. Н.А. Вилкова.

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова

Школа по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Школа относится к общеобразовательным организациям.

Школа филиалов и представительств не имеет.

Место нахождения Школы: 664005, г. Иркутск, ул. Маяковского, 14

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 664005, г. Иркутск, ул. Маяковского, 14

Телефоны: 8(3952)388911, 8(3952)394725

E-mail: school71.irk@yandex.ru

Учредителем Школы является департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе следующих правоустанавливающих документов:

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 38 № 003250131, дата постановки 07.04.1999 г., ИНН 3812009348
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 38 № 003540244, дата выдачи 18.09.2012 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области, ОГРН 1023801752930
- Лицензия на осуществление образовательной деятельностью № 8528 от 11.11.2015 г., серия 38Л01, номер 0002892, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
- Свидетельство о государственной аккредитации № 3105 от 04.12.2015 г., серия 38А01, номер 0000992, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Образовательное пространство Школы представлено в единой информационной сети (официальный сайт <http://school71.irk.ru>), включающей правовое, содержательное, экономическое и организационное пространства.

Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н. А. Вилкова утвержден приказом начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска от 08.10.2021 года № 214-08-806/21.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и на основе нормативной и организационно-распорядительной документации на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Система управления соответствует потребностям функционирования и развития школы: обеспечена организационно-правовая база деятельности школы, определено содержание

деятельности органов управления школой в соответствии с разграничением их функций. Тип реализуемой структуры управления – линейно-функциональный.

Органы управления образовательной организацией:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет Учреждения

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Школы.

В структуре управляющей системы выделены четыре уровня:

– Первый уровень – уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление общего собрания работников Учреждения и Педагогического совета

– Второй уровень – (уровень тактического управления) заместители директора, Методический совет

– Третий уровень – (уровень оперативного управления) руководители МО

– Четвертый уровень – (уровень исполнения) учителя, обучающиеся, родители.

Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом общеобразовательного учреждения. Структура управления обеспечена локальными актами.

Перечень нормативных документов, стандартов и норм, используемых в управлении образовательным процессом, включает документы, стандарты и нормы, принятые как на внешкольном, так и на внутришкольном уровне: Устав школы, правила внутреннего распорядка работников школы, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о защите персональных данных работников и обучающихся, положение о методической работе, положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, должностные инструкции и т.д.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Деятельность Школы строится в соответствии с государственной нормативной базой. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.

Динамика контингента обучающихся за три года

Образовательная программа	Количество классов/обучающихся (на конец учебного года)					
	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
НОО	16	443	14	387	14	383
ООО	15	383	16	421	17	411
СОО	2	51	2	56	2	47
Всего	33	877	32	864	33	841

В Школе наблюдается процесс уменьшения контингента обучающихся по причине выбытия детей в инновационные образовательные учреждения (лицей №1, лицей ИГУ, лицей № 36 ОАО «РЖД»). Отсутствует отчисление обучающихся, не закончивших основное общее и среднее общее образование.

Ежегодно Школа выпускает медалистов, которые подтверждают свои знания во время прохождения ГИА и при поступлении в высшие учебные заведения, имеет место тенденция к росту количества выпускников, продолжающих образование в ВУЗах.

Укомплектованность педагогическими кадрами 100%. Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные специалисты с большим педагогическим стажем работы.

Сведения о педагогических работниках, 2022 год

Всего педагогических работников	44/100%
Молодые специалисты	8/18%
Образовательный ценз	
• высшее профессиональное образование	37/84%
• среднее профессиональное образование	7/16%
Квалификационная категория	
• высшая квалификационная категория	10/23%
• первая квалификационная категория	12/27%
• соответствие занимаемой должности	2/4,5%
Почетные звания	
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации	5/11%
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3/7%
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	2/4,5%
Звание «Ветеран труда»	7/16%
Количество педагогов по стажу	
Менее 5 лет	15/34%
5-10 лет	9/20%
10-15 лет	5/11%
15-20 лет	2/5%
Более 25 лет	13/30%
Возрастной состав педагогов	
Менее 25 лет	9/21%
25-35 лет	9/21%
35-55 лет	19/43%
Более 55 лет	7/16%

Организационно-методическое сопровождение педагогических кадров с целью повышения профессионального мастерства в Школе осуществляется через работу методических объединений:

- МО учителей математики, информатики, физики, химии;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей начальных классов;
- МО физической культуры и ОБЖ;
- МО естественно-обществоведческих дисциплин;
- МО художественно-эстетического цикла;
- МО учителей иностранных языков

В 2022 году более 65% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Особо востребованные направления подготовки повышения квалификации:

- Формирование функциональной грамотности обучающихся;
- Реализация требований обновленного ФГОС НОО и ООО в работе учителя;
- Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.

Педагоги активно принимают участие в работе просветительских мероприятий (семинары, мастер-классы, вебинары, образовательные интенсивы, стажировочные сессии), ориентированных на обобщение и распространение передового педагогического опыта. Учителя-предметники и

учителя начальных классов, понимая постоянные изменения в сфере образования, заинтересованы в том, чтобы систематически уделять внимание накоплению теоретических знаний. Совокупно за 2022 год учителя посетили 84 мероприятия. За 3 последних года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации
2020	39	23/58,9%
2021	39	29/74,4%
2022	44	29/65,9%

Количество педагогических работников, имеющих действующую высшую и первую квалификационную категорию

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
2020	39	13/33,3%	14/35,8%
2021	39	12/30,8%	12/30,8%
2022	44	10/22,7%	12/27,2%

Необходимо отметить, что за последние три года в Школе снижается уровень педагогов, имеющих квалификационные категории, это обусловлено, прежде всего, увольнением учителей с большим стажем работы в связи с выходом на пенсию и «притоком» в Школу молодых специалистов после окончания среднеспециальных и высших учебных заведений.

Количество педагогических работников, владеющих технологиями обучения 2022-2023 учебный год

№	Технология	Знаком с технологией, могу поделиться опытом	Знаком с технологией, но нужна консультация	Не владею технологией
1	ИКТ технологии	28/72%	9/23%	2/5%
2	Технологии критического мышления	13/33%	21/54%	5/12%
3	Проектная технология	25/64%	11/28%	3/8%
4	Технология развивающего обучения	12/30%	25/65%	2/2%
5	Здоровьесберегающие технологии	22/56%	13/33%	1/2%
6	Технологии проблемного обучения	13/33%	19/49%	7/17%
7	Игровые технологии	24/61%	14/36%	1/2%
8	Технологии интегрированного обучения	16/41%	20/51%	3/8%
9	Педагогика сотрудничества	9/23%	25/65%	5/12%

10	Технологии уровневой дифференциации	10/26%	22/56%	7/17%
----	-------------------------------------	--------	--------	-------

В настоящее время использование современных образовательных технологий в учебном процессе, рассматривается как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

Современный учитель должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в школе. Анализ использования педагогами школы современных технологий обучения выявил следующие проблемы: треть учительского коллектива владеет технологиями критического мышления, развивающего обучения, педагогикой сотрудничества и технологией уровневой дифференциации владеют 20% педагогов, в общем по школе 9% учителей не владеют современными технологиями вообще, а 46 % знакомы с технологиями, но не применяют ее в своей работе.

Проблемы в применении современных образовательных технологий связаны с недостаточной готовностью учителей к переменам в их профессиональной деятельности и к организации учебного процесса, с небольшим опытом проектной и исследовательской деятельности педагогов, или с отсутствием этого опыта, с неготовностью педагогов ощущать себя учителем нового поколения в силу консервативных взглядов или профессиональной усталости, с непониманием сути используемой технологии, с дополнительными затратами времени и усилий как при подготовке к урокам, так и при организации учебно-воспитательного процесса, с отсутствием возможности развития мышления, практического применения полученных знаний вследствие недопонимания, с проблемой использования педагогических технологий.

Вышеперечисленные проблемы необходимо решать с помощью введения обучения педагогического коллектива приемам эффективной работы с новыми педагогическими технологиями через систему курсов повышения квалификации, учителю следует ориентироваться на интересы, возможности и способности ученика, педагог должен привлечь к участию в активной умственной работе всех обучающихся, при этом побуждая у них интерес к этой деятельности, т.е. организовать атмосферу интенсивного обмена мыслями на уроке, творческого применения имеющихся знаний к конкретным условиям и задачам, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов обучающихся, активности и творческих способностей, а, следовательно, повышению качества обучения. Профессионализм и творческий подход педагога к своему делу, стремление раскрыть способности каждого ученика является лучшим ресурсом для воплощения обновленных стандартов школьного образования.

В ноябре 2022 года была проведена диагностическая работа для выявления уровня читательской грамотности учителей, в декабре 2022 года проведена диагностика читательской грамотности пятиклассников. Результаты представлены в таблицах:

Результаты уровня сформированности читательской грамотности педагогов школы (ноябрь 2022 года)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2
Кол-во списавших	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
Полностью справились (%)	17,78	100,0	57,78	86,67	55,56	57,78	48,89	93,33	73,33	80,00	2,22	4,44
Справились частично (%)	55,56	0,00	42,22	0,00	31,11	0,00	44,44	0,00	0,00	20,00	8,89	4,44
Не справились (%)	24,44	0,00	0,00	13,33	13,33	37,78	6,67	6,67	26,67	0,00	42,22	20,00
Не приступали	2,22	0,00	0,00	0,00	0,00	4,44	0,00	0,00	0,00	0,00	46,67	71,11

(%)											
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наибольшее количество затруднений вызвали:

- умение сформулировать основную мысль текста – задание 1 (полностью справились 17,78%, частично 55,56%, не справились 24,44%). Кроме тех, кто полностью справился, в большинстве случаев основная мысль раскрыта не полностью, в остальных дан общий ответ без опоры на заголовок и текст, либо основная мысль сформулирована неверно понимание смысла прочитанного;
- задание 6 (полностью справились 57,78%, не справились 37,78%), смысл предложения раскрыт неверно, 4,44% не приступили к заданию – не поняли смысл предложения);
- соотнесение вербальной и графической информации, задание 9 (не справились 26,67 %) в основном неправильно понято (невнимательно прочитано) задание, а также дан недостаточно полный ответ (только одно совпадение).
- задание 11.1, не справились 42,22%, не приступали 46,67% педагогов (выводы по данным диаграмм);
- задание 11.2, не справились 20%, не приступали 71,11% (короткое мотивирующее выступление перед определенной аудиторией).

Затруднения вызывают задания с развернутым ответом, такие компетенции, как находить и обобщать информацию, оценивать содержание и форму текста, формулирование выводов, умение составить выступление с определенными условиями, анализируя графики, а также интеграция и интерпретация информации.

Результаты уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 5-ых классов (декабрь 2022 года)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во писавших	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Полностью справились (%)	62,86	85,71	45,71	45,71	4,29	1,43	22,86	38,57	11,43	31,43
Справились частично (%)	0,00	11,43	42,86	0,00	50,00	0,00	62,86	0,00	0,00	55,71
Не справились (%)	32,86	2,86	11,43	52,86	44,29	80,00	12,86	48,57	78,57	11,43
Не приступали (%)	4,29	0,00	0,00	1,43	1,43	18,57	1,43	12,86	10,00	1,43

Уровни сформированности читательской грамотности	Число обучающихся	%
Высокий	3	4%
Повышенный	24	34%
Средний	32	46%
Низкий	11	16%
Недостаточный	0	0%

Наибольшее количество затруднений вызвали:

- умение находить и извлекать информацию, задание 1 (полностью справились 62,86%, не справились 32,86%)
- умение устанавливать связи между событиями или утверждениями, задание 4 (полностью справились 45,71%, не справились 52,86%, не приступали 1,43%)
- умение понимать назначение структурной единицы текста, задание 5 (полностью справились 4,29%, справились частично 50%, не справились 44,29%, не приступали 1,43%)
- понимание смысла прочитанного, задание 6 (полностью справились 1,43%, не справились 80,00%, не приступали 18,57%)

- умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, задание 8 (полностью справились 38,57%, не справились 48,57%, не приступали 12,86%)
- соотнесение вербальной и графической информации, задание 9 (полностью справились 11,43%, не справились 78,87%, не приступали 10,00%)

Результаты проведенных мониторингов показывают, что решение проблемы повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности обучающихся и переориентации образовательной среды на новые результаты, связанные с развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Администрации школы необходимо:

- обеспечить возможность повышения квалификации педагогов в рамках выбранного педагогом индивидуального образовательного маршрута в различных формах;
- обеспечить возможность педагогам для трансляции опыта по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся на муниципальном, окружном, региональном уровнях;
- провести цикл практико-ориентированных семинаров для педагогов школы по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности учащихся» (семинар-тренинг для педагогов по формированию читательской грамотности, семинар-тренинг для педагогов по формированию математической грамотности, семинар-тренинг для педагогов по формированию естественнонаучной грамотности, школьный фестиваль «Методическое ассорти» педагогического опыта работников по формированию функциональной грамотности у обучающихся)

Педагогам школы необходимо:

- использовать практики развивающего обучения: учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество, поисковая активность, самостоятельная оценочная деятельность школьников;
- использовать возможности конференций, семинаров, курсов повышения квалификации для трансляции опыта формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- на уроках и внеурочных занятиях создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, дискуссии и т.д.;
- предлагать задания, которые отличает неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с обыденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения), проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена вне предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их лично);
- чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...»;
- создавать учебные ситуации, требующие применения знаний;
- при проведении уроков в основной школе использовать тексты, задания из банка открытых заданий по читательской грамотности, формирующие умения, которые вызвали наибольшее количество затруднений <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>, <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- при проведении уроков в начальной школе включать задания на формирование читательской грамотности: в 1-ых классах формирование собственного высказывания, связанного с эмоциональной сферой, во 2-ых классах находить и отбирать нужную

информацию, в 3-их классах умение составлять речевое высказывание, в 4-ых классах находить и отбирать нужную информацию, анализировать и сравнивать ее;

- ежегодно в рамках внеурочной деятельности проводить образовательные игры по формированию функциональной грамотности: 1 классы – «Приключения Буратино», 2 классы – «Приключения Незнайки», 3 классы – «Волшебник», 4 классы – «Фиксики», 5 классы – «Дорогами цивилизаций», 6 классы – «Остров сокровищ», 7 классы – «Остров Робинзона», 8-9 классы – «Профессии вокруг меня».

Кадровое обеспечение Школы выстраивается на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем мотивации и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Из приведенных данных можно сделать вывод, что Школа обладает перспективным кадровым потенциалом для реализации образовательных программ. Преподаватели школы регулярно повышают уровень квалификации на курсах, учителя владеют информационными технологиями и иными педагогическими методами, необходимыми для современного образовательного процесса.

В Школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал, который способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Учителя ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые технологии, формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе образовательного процесса (урочная и внеурочная деятельность).

Инновационная деятельность

Школа является муниципальной ресурсной площадкой в соответствии с приказом департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации горда Иркутска от 18.04.2022 года № 214-08-527/22 «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп г. Иркутска в 2022 году» по направлениям:

- Апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение» для обучающихся 7-х классов
- Конструирование урока, ориентированного на метапредметный результат
- Дистанционные технологии в работе с родителями

С 01.09.2022 года школа является инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения (протокол НМС МЭО № ИП-01-09-2022-04 от 01.09.2022 года).

С октября 2022 года Школа входит в реестр образовательных организаций города Иркутска – участников проекта ООО «ГлобалЛаб» в статусе инновационной площадки федерального уровня по внедрению проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется в соответствии со следующими образовательными программами:

Образовательная программа	Нормативная база разработки	Реализация в классах в 2022 году
Основная образовательная программа начального общего образования	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего	1 класс

	образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286	
Основная образовательная программа начального общего образования	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями	2-4 классы
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)	2-4 классы
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)	4 классы
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599)	5 класс
Основная образовательная программа основного общего образования	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287	5 класс
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от	5 класс

	31.05.2021 г. № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями)	6-9 классы
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)	6-9 классы
Основная образовательная программа среднего общего образования	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413), с изменениями и дополнениями	10-11 классы

Образовательные результаты обучающихся (внутренняя оценка) за три года

Уровни образования	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество
НОО	100	61	100	63	100	61
ООО	100	33,7	100	35,3	100	35,8
СОО	100	29	100	35,7	100	42,6
Итого	100	45,1	100	46,0	100	45,6

Наблюдается повышение качества знаний на уровне основного общего образования и среднего общего образования, на уровне начального общего образования наблюдается снижение качества знаний. В целом по школе качество знаний за последние три года изменяется в диапазоне от 45,1% до 46%, при этом отстает от среднероссийских показателей более чем на 5%.

Результаты обученности по учебным предметам

Предмет	Успеваемость			Качество		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	100	100	100	66	55,5	56,5
Литературное чтение	100	100	100	85,2	78	81,3
Литература	100	100	100	73,4	65,7	63,8
Английский язык	100	100	100	75,6	71,3	70,8
Математика	100	100	100	66,4	64,8	65,0
Алгебра	100	100	100	58,7	46,5	39,6
Геометрия	100	100	100	56,0	47,2	43,5
Информатика	100	100	100	98,6	93,2	75,7
История	100	100	100	67,3	54,4	56,6
Обществознание	100	100	100	66,2	54	57,9

Окружающий мир	100	100	100	88,9	78	82,7
География	100	100	100	70,1	82,8	69,6
Физика	100	100	100	67,3	45,9	49,1
Химия	100	100	100	67,9	55,3	51,4
Биология	100	100	100	68,7	70,8	76,1
Музыка	100	100	100	97,1	94,3	93,7
Изобразительное искусство	100	100	100	94,9	98,4	99,8
Технология	100	100	100	98,4	96,3	99
ОБЖ	100	100	100	99,6	92,1	98,9
Физическая культура	100	100	100	98,1	97,1	95,7

Высокие показатели качества обученности (от 90% до 100%) наблюдаются по предметам музыка, ИЗО, физическая культура, технология, ОБЖ. Согласно данной диагностики качество знаний по предметам русский язык, литература, литературное чтение, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, окружающий мир, география, химия, музыка, ОБЖ, физкультура, физика уменьшается. Наиболее трудными предметами для обучающихся является алгебра, геометрия, русский язык, физика, химия.

Образовательные результаты выпускников (внешняя оценка) 9 классов

Показатели	2020-2021	2021-2022
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	3,4	3,9
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	3,2	3,5
Средний балл ГВЭ выпускников 9 класса по русскому языку	3,0	4,5
Средний балл ГВЭ выпускников 9 класса по математике	3,0	3,2
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,7%	0 / 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,7%	0 / 0%
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	57 / 98,3%	100 / 100%
из них получили аттестат после 1 сентября текущего года	2 / 3,4%	9 / 9%
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,7%	0 / 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 7%	4 / 4%

Результаты ГИА выпускников на уровне основного общего образования по русскому языку в динамике за два года представлены ниже:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний тестовый балл
2020-2021	98,3%	37,5%	3,4	22
2021-2022	100%	62%	3,9	26

Таким образом, по сравнению с предыдущим учебным годом по русскому языку наблюдается положительная динамика успеваемости (на 1,7%) и положительная динамика качества обучения (на 24,5%).

Результаты ГИА выпускников на уровне основного общего образования по математике в динамике за два года представлены ниже:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний тестовый балл
2020-2021	98,3%	26,8%	3,2	13
2021-2022	100%	51,6%	3,5	15

Таким образом, по сравнению с предыдущим учебным годом по математике наблюдается положительная динамика успеваемости на 1,7% и положительная динамика качества обучения на 24,8%.

Сравнительные результаты ГИА по школе и по г. Иркутску за 2021-2022 учебный год представлены в таблице:

Предмет	Показатели	Город	Школа	Сравнение результатов школы и результатов города
Русский язык	успеваемость	98,3%	97,9%	-0,4%
	качество знаний	67%	60%	-7,0%
	средний балл	4,0	3,9	-0,1
Математика	успеваемость	96%	72,6%	-23,4%
	качество знаний	59%	36,8%	-22,2%
	средний балл	3,64	3,1	-0,54
Физика	успеваемость	97%	100%	3,0%
	качество знаний	53,2%	100%	46,8%
	средний балл	3,61	4,0	0,39
География	успеваемость	97,9%	100%	2,1%
	качество знаний	83,4%	70,8%	-12,6%
	средний балл	4,16	4,1	-0,06
Английский язык	успеваемость	98,1%	83,3%	-14,8%
	качество знаний	78,8%	16,7%	-62,1%
	средний балл	4,2	3,0	-1,2
Химия	успеваемость	94,9%	88,2%	-6,7%
	качество знаний	53,4%	41,2%	-12,2%
	средний балл	3,68	3,4	-0,28
История	успеваемость	89,5%	100%	10,5%
	качество знаний	26,6%	100%	73,4%
	средний балл	3,2	4,0	0,8
Обществознание	успеваемость	95,5%	91,8%	-3,7%
	качество знаний	39%	35,6%	-3,4%
	средний балл	3,36	3,3	-0,06
Биология	успеваемость	95,7%	95,8%	0,1%

Информатика и ИКТ	качество знаний	42,3%	20,8%	-21,5%
	средний балл	3,42	3,3	-0,12
	успеваемость	99,0%	100%	1,0%
	качество знаний	62%	43,6%	-18,4%
Литература	средний балл	3,75	3,4	-0,35
	успеваемость	96,8%	100%	3,2%
	качество знаний	68,6%	100%	31,4%
	средний балл	3,96	4,7	0,74

Как видно из таблицы, успеваемость по школе выше городского показателя по предметам физика, география, история, биология, информатика, литература; ниже городского показателя по предметам русский язык, математика, английский язык, химия, обществознание. Качество знаний выше городского показателя только по предметам физика, история, литература, по всем остальным предметам качество знаний ниже городского показателя.

Образовательные результаты выпускников (внешняя оценка) 11 классов

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	71	62	70,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	46	34	55
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0 / 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	3 / 33,3%	0 / 0%
Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 8%	1 / 4%	3 / 13,6%

Результаты ЕГЭ в сравнении со школами города, следующие:

Предмет	Подтвердили освоение образовательных программ		Средний тестовый балл	
	город	школа	город	школа
Русский язык	99,7%	100%	65,01	70,6
Математика (базовый уровень)	94,8%	100%	70,5	63,6
Математика (профильный уровень)	97,3%	100%	49,64	55
Химия	78,2%	50%	45,16	36

Информатика	79,3%	100%	50,01	64
История	89,6%	100%	52,74	51,3
География	87,9%		49,51	
Обществознание	84,8%	81,3%	55,44	48
Английский язык	98,7%	100%	68,47	56,7
Биология	82,7%	100%	48,13	60
Физика	86%	100%	45,03	54
Литература	93,2%		50,36	

Таким образом, процент обучающихся школы, подтвердивших освоение образовательных программ среднего общего образования, составляет 100% по русскому языку, по математике (базовый и профильный уровень), по истории, по информатике и ИКТ, по английскому языку, биологии, физике. В то же время не все выпускники подтвердили освоение образовательных программ среднего общего образования по химии, обществознанию.

Средний тестовый балл по школе ниже среднего тестового балла по городу по химии, истории, обществознанию, математике (базовый уровень), выше по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, информатике, биологии.

Сравнение результатов ЕГЭ выпускников школы в динамике за три года:

Предмет	Год	Общее кол-во, сдававших экзамен	Преодолели минимальный порог		Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл
			Чел.	%			
Русский язык	2020	25	25	100	70	85	41
	2021	23	23	100	62	84	45
	2022	22	22	100	70,6	96	45
Математика (П)	2020	13	13	100	46	74	27
	2021	9	8	89	34	68	9
	2022	11	11	100	55	76	27
Физика	2020	3	3	100	51	64	42
	2021	0					
	2022	1	1	100	54	54	54
Химия	2020	5	4	80	35	50	12
	2021	4	2	50	25	41	9
	2022	2	1	50	36	66	4
Биология	2020	6	6	100	46	53	39
	2021	5	2	40	32	48	16
	2022	2	2	100	60	77	44
Английский язык	2020	2	2	100	82	82	82
	2021	2	2	100	78	94	61
	2022	3	3	100	56,7	93	26
История	2020	4	4	100	45	65	37
	2021	4	3	75	39	52	18
	2022	4	4	100	51,3	71	38
Обществознание	2020	18	16	89	55	76	35
	2021	15	10	67	48	83	31
	2022	16	13	81,3	58,8	86	26
Информатика	2020	3	3	100	68	92	44
	2021	5	2	40	28	50	0
	2022	2	2	100	64	85	43
География	2020	0					

	2021	0					
	2022	0					
Литература	2020	0					
	2021	2	2	100	52	57	47
	2022	0					

Таким образом, по сравнению с предыдущим годом наблюдается повышение среднего балла по русскому языку (на 5,6), по математике (профильный уровень, на 21), по химии (на 11), по биологии (на 28), по истории (на 12,3), по обществознанию (на 10,8), по информатике (на 36). Понижение среднего балла можно отметить только по английскому языку (на 21,3).

Результаты внешней экспертизы обучающихся 4-8 классов

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.01.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», согласно утвержденному графику проведения ВПР в период с 12.02.2021 г. по 30.04.2021 г. среди обучающихся 4-8 классов проведены ВПР.

Результаты всероссийских проверочных работ 2021 год

Класс	Предмет	Всего	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%	Качество	Успеваемость
4	Математика	99	31/ 31,31	40/ 40,4	24/ 24,24	4/ 4,04	71,71	95,96
4	Русский язык	95	15/ 15,79	35/ 36,84	34/ 35,79	11/ 11,58	52,63	88,42
4	Окружающий мир	97	3/ 3,09	60/ 61,86	32/ 32,99	2/ 2,06	64,95	97,94
5	Русский язык	95	2/ 2,11	21/ 22,11	46/ 48,42	26/ 27,37	24,21	72,63
6	Русский язык	74	2/ 2,7	11/ 14,86	36/ 48,65	25/ 33,78	17,57	66,22
7	Русский язык	64	1/ 1,56	8/ 12,5	43/ 67,13	12/ 18,75	14,06	81,25
8	Русский язык	84	2/ 2,38	15/ 17,86	20/ 23,81	47/ 55,95	20,24	44,05
5	Математика	90	6/ 6,7	32/ 35,5	35/ 38,9	17/ 18,9	42,2	81,1
6	Математика	75	2/ 2,7	21/ 28	43/ 57,3	9/ 12	30,7	88
7	Математика	63	3/ 4,8	11/ 17,5	30/ 47,6	19/ 30,1	22,2	69,8
8	Математика	97	0/ 0	23/ 23,71	60/ 61,86	14/ 14,43	23,71	85,57
7	Физика	64	2/ 3,13	12/ 18,75	24/ 37,5	26/ 40,62	21,88	59,37
8	Физика	24	0/ 0	8/ 33,33	13/ 54,17	3/ 12,5	33,33	87,5
8	Химия	49	9/ 18,37	15/ 30,61	19/ 38,77	6/ 12,24	48,98	59,18
5	Биология	88	1/ 1,14	17/ 19,32	51/ 57,95	19/ 21,59	20,5	75,4
6	Биология	47	4/ 8,51	31/ 65,96	7/ 14,89	5/ 10,64	74,5	89,5
7	Биология	63	2/ 2,22	22/ 22,22	28/ 28,25	11/ 11,11	37	96,3

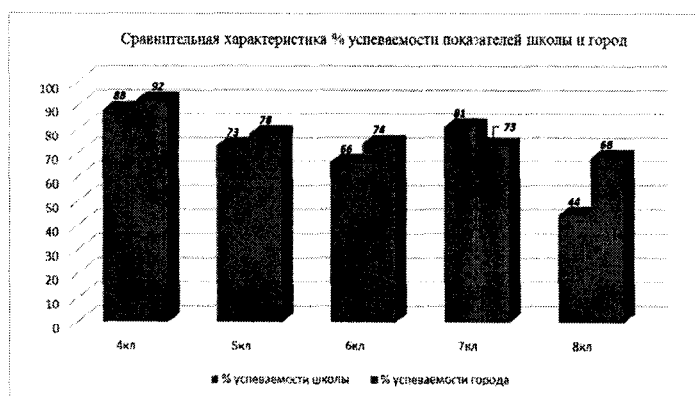
			3,17	34,92	44,44	17,46		
8	Биология	27	0/ 0	10/ 37,04	16/ 59,26	1/ 3,70	37,04	96,3
6	География	28	0/ 0	11/ 39,29	16/ 57,14	1/ 3,57	39,3	96,4
7	География	65	5/ 7,69	9/ 13,85	41/ 63,08	10/ 15,38	21,5	84,6
8	География	47	0/ 0	4/ 8,5	36/ 76,6	7/ 14,9	8,5	85,1
5	История	96	5/ 5,21	26/ 27,08	52/ 54,17	13/ 13,54	32,3	86,5
6	История	25	0/ 0	6/ 24	13/ 52	6/ 14	24	92
7	История	69	5/ 7,25	16/ 23,19	25/ 36,23	23/ 33,33	30,4	66,7
8	История	23	0/ 0	9/ 39,13	2/ 8,7	12/ 52,17	39,13	47,8
6	Обществознание	45	5/ 11,11	10/ 22,22	24/ 53,33	6/ 13,33	33,3	86,7
7	Обществознание	66	3/ 4,55	5/ 7,57	27/ 40,91	31/ 46,97	12	53
8	Обществознание	27	0/ 0	6/ 22,22	11/ 40,74	10/ 37,04	22,22	63
7	Английский язык	64	3/ 4,69	3/ 4,69	21/ 32,81	37/ 57,81	9,37	42,19

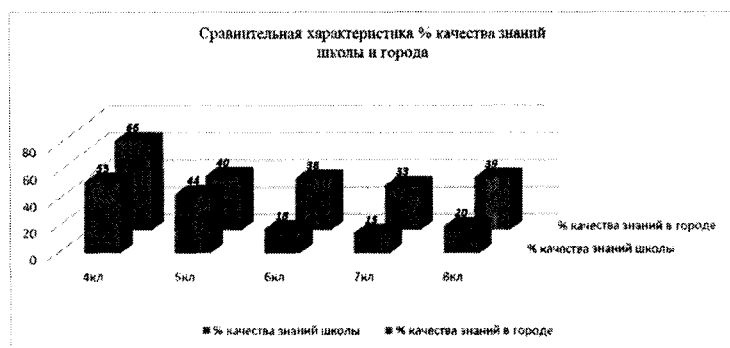
Анализ результатов ВПР показал, что ни по одному предмету на ВПР не достигнуты обязательные 100 % успеваемости. Критическая ситуация (успеваемость менее 80%) наблюдается по следующим предметам: русский язык (5 класс – 72,63%, 6 класс – 66,22%, 8 класс – 44,05%), математика (7 класс – 69,8%), физика (7 класс – 59,37%), химия (8 класс – 59,18%), биология (5 класс – 75,4%), история (7 класс – 66,7%, 8 класс – 63%), обществознание (7 класс – 53%, 8 класс – 63%), английский язык (7 класс – 42,19%).

Анализ результатов ВПР 2021 года по русскому языку и математике

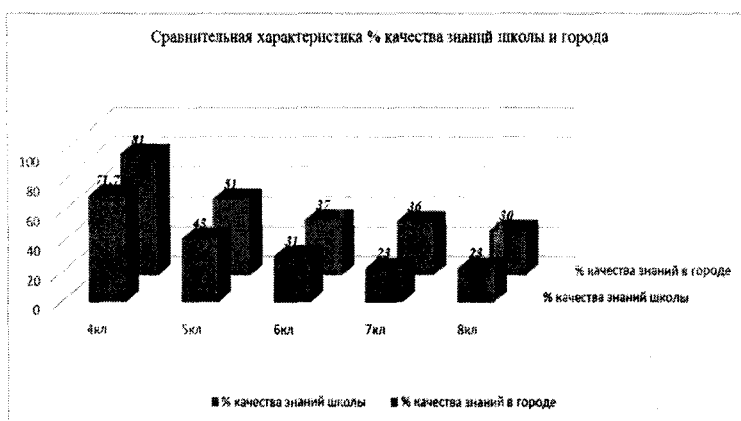
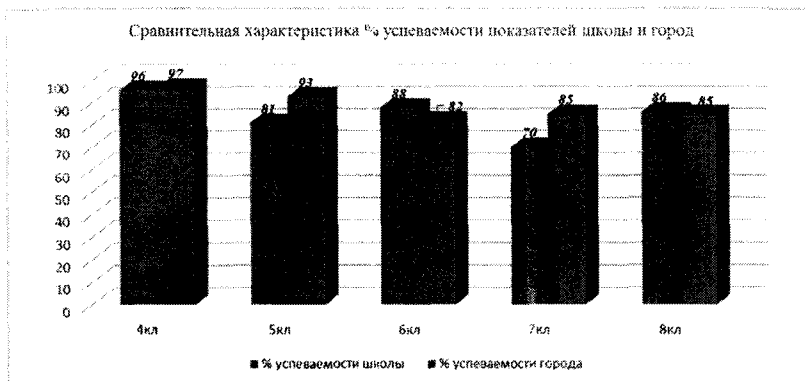
Ниже приведен анализ ВПР по русскому языку и математике в сравнении со среднегородскими показателями:

Русский язык





Математика



Успеваемость выше среднегородских показателей по математике в 6-х и 8-х классах, по русскому языку в 7-х классах, качество образования выше по русскому языку в 5 классах. Сравнительный анализ приведенных данных свидетельствует о низком качестве образования в Школе, практически по всем параллелям, кроме указанных выше, успеваемость и качество знаний значительно ниже средних показателей по городу Иркутску.

Снижение показателя указывает на понижение мотивации обучающихся к обучению, что характерно для показателей подросткового возраста и о выбытии мотивированных обучающихся в другие образовательные организации.

Отмечаем, что результаты внутренней и внешней оценок значительно разнятся, что свидетельствует о низкой эффективности внутренней системы оценки качества образования. Данная проблема указывает на то, что в образовательной организации должна быть оптимизирована система внутришкольных мониторинговых измерений, объективности их результатов, а также система внутришкольного контроля.

Востребованность выпускников

Определение выпускников после окончания 9 класса

	2020	2021	2022

	Количество обучающихся	Доля обучающихся %	Количество обучающихся	Доля обучающихся %	Количество обучающихся	Доля обучающихся %
Количество выпускников	59		57		100	
Продолжили обучение в 10 классе	26	44	23	40	47	47
Поступили учиться в ОО СПО	33	56	34	60	53	53

Наблюдается положительная динамика количества выпускников 9-х классов, которые после окончания основной школы продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях.

Определение выпускников после окончания 11 класса

	2020		2021		2022	
	Количество обучающихся	Доля обучающихся %	Количество обучающихся	Доля обучающихся %	Количество обучающихся	Доля обучающихся %
Количество выпускников	25		25		22	
Поступили учиться в ВУЗы	18	72	11	44	18	82
Поступили учиться в ОО СПО	4	16	10	40	3	14
Продолжили обучение	22	88	21	84	21	95,5
Поступили на работу	0	0	3	12	1	4,5
Пошли на срочную службу по призыву в армию	3	12	1	4	0	0

Таким образом, наблюдается положительная динамика количества выпускников 11 класса, которые после окончания средней школы продолжают обучение в высших учебных заведениях, в тоже время количество выпускников, которые после окончания средней школы продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях, уменьшается. Выпускники школы востребованы, в Школе уделяется должное внимание профориентационной работе.

Анализируя количество победителей и призеров научно-практических конференций, творческих конкурсов, этапов всероссийской олимпиады школьников стоит отметить нестабильную динамику количественных и качественных показателей. Наблюдается тенденция к снижению количественных и качественных показателей.

Уровень	Конференции	Творческие конкурсы	ВСОШ
2019 год			
Международный	-	8	-
Всероссийский	4	19	-
Региональный	5	18	-

Муниципальный	3	29	4
Итого	12	74	4
2020 год			
Международный	1	5	-
Всероссийский	3	17	-
Региональный	-	26	-
Муниципальный	2	34	2
Итого	12	82	2
2021 год			
Международный	3	9	-
Всероссийский	2	24	-
Региональный	1	38	-
Муниципальный	2	34	-
Итого	8	105	1
2022 год			
Международный	0	11	-
Всероссийский	1	2	-
Региональный	2	2	-
Муниципальный	0	7	-
Итого	3	22	-

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что необходимо усилить работу с одаренными детьми. Вести на должном уровне подготовку к предметным олимпиадам, учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с обучающимися, эффективно использовать для развития интеллектуальной одаренности возможности урока, осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым детям на уроке, внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для обучающихся данной категории, разрабатывать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется на основе ежегодно разрабатываемого плана воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная система Школы является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, осуществляемого в единстве урочной, внеурочной и дополнительной общеразвивающей деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества и направлена на создание условий для достижения обучающимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формированию личности, адаптированной к социуму.

Для достижения воспитательной цели определены следующие направления воспитательной работы, в рамках каждого из которых сформулированы задачи воспитания и целенаправленной социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель воспитательной работы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

При реализации направления «Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» стали традиционными в Школе такие массовые мероприятия, как несение Почетного караула на Посту № 1, «День защитника Отечества», фестиваль патриотической песни, праздник инсценированной песни, посвященные Дню победы, конкурсы рисунков «День Байкала», фотографий «Россия – Родина моя», «Русь сибирская», эссе «Есть такая профессия Родине служить», акция «Письмо солдату», оформления кабинетов «Города-герои», проводятся школьный радио-стрим «71-я Волна», торжественные линейки и классные часы с приглашением детей «Войны», которые выросли в годы Великой Отечественной войны. В школе силами ребят оформляется стенд «Бессмертный полк». Тематика большинства информационных стендов в школе отражает воспитание гражданственности и патриотизма. Обучающиеся Школы ежегодно участвуют в окружном конкурсе песни и строя «На знамя Победы равняем шаг», конкурсе патриотической песни «Февральский ветер», «Лучшая смена Поста № 1».

Старшеклассники школы на протяжении многих лет ухаживают за памятником Н.А. Вилкову, расположенному в поселке Затон на территории Судоремонтного завода города Иркутска. В 2021 году силами ветеранов военно-морского флота города Иркутска памятник Герою был установлен и на территории школы.

8 октября 2021 года памятник Герою Советского Союза Николаю Александровичу Вилкову торжественно открыт. На открытии памятника присутствовали мэр города Иркутска, ветераны Военно-морского флота, гости с Тихоокеанского флота: заместитель командира 100-й бригады десантных кораблей Приморской флотилии разнородных сил по военно-политической работе, заместитель командира большого десантного корабля «Николай Вилков» по военно-политической работе, старшина радиотелеграфной команды большого десантного корабля «Николай Вилков».

В настоящее время в Школе начинается формирование музея, посвященного памяти Героя Советского Союза Н.А. Вилкова и Великой Отечественной войне.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются через художественно-эстетическое направление (студия современной хореографии «Триумф», кружок лепки «Волшебный пластилин», хор «Занозки»), экологическое направление (кружок «Родник», кружок «Основы горных походов и альпинизма»), социально-психологическое направление (кружок «Волшебные пальчики»), спортивно-оздоровительное направление (секции баскетбола, волейбола, футбола, хоккея с мячом), военно-патриотическое направление (кружок «Подвигу-память!»).

Визитной карточкой Школы является студия современной хореографии «Триумф», которая является лауреатом многочисленных международных конкурсов и фестивалей «Дорогою добра», «Ступеньки к успеху», «Байкальская Сюита», «На берегах Невы», «Сказки на Неве», «Роза ветров», победителем региональных и муниципальных конкурсов хореографических коллективов.

В деятельности Школы качественные изменения зафиксированы и в организации профориентационной работы. Обучающиеся принимают активное участие в реализации одного из приоритетных направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» по ранней профориентации «Билет в будущее», инициированного президентом Российской Федерации, участвуют в федеральном конкурсе «Большая перемена». Формирование системы работы по профессиональной ориентации также реализуется через всероссийские открытые онлайн-уроки «Проектория» (профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «Проектория»). Данные по участию обучающихся в проекте за 2021-2022 учебный год представлены в таблице:

№ п/п	Открытые уроки	Количество участников
1	Кулинарное дело	84
2	Ландшафтный дизайнер	31
3	Специалист по аддитивным технологиям	37
4	Оператор беспилотных авиационных систем	26

5	Лабораторный химический анализ	42
6	Кузовной ремонт	46
7	Технология моды	59
8	Компетенция: «Ремесленная керамика»	37
9	Ремесленник сегодня: возможности развития	25
10	Моя профессия - педагог-психолог	24
11	Малярные и декоративные работы	53
12	Цирковое и эстрадное искусство	27
Итого		491

Формирование системы работы по профессиональной ориентации реализуется через:

- факультативные курсы «Психология и выбор профессий» (на уровне ООО), «Психология социальной и межкультурной компетенции «Я – Личность»» (на уровне СОО), направленные на профориентационную работу;
- профориентационные мероприятия: беседы «Как выбрать профессию», «Профессии, нужные нашему городу», «Ошибки выбора профессии» тематические классные часы «Мир профессий»;
- тестирование и анкетирование обучающихся, с целью выявления профессиональной направленности, тренинги по профориентации «В мире профессий» среди 9-11-х классов, диагностики профориентации обучающихся 9-х классов: карта интересов, карта склонностей, сфера склонностей, карьерная ориентация;
- серия родительских лекториев на тему «Как помочь ребенку с выбором профессии».

В Школе сформирован банк данных детей и семей, нуждающихся в особом психолого-социально-педагогическом сопровождении:

Категория детей	2022-2023 учебный год
Дети-инвалиды	19/2,3%
Опекаемые дети	16/2%
Обучающиеся, состоящие на ВШУ	9/1%
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	4/0,5%
Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении по линии соцзащиты и ОДН	14/1,7%
Категория семей	2022-2023 учебный год
Многодетные семьи	144/17,2%
Малобеспеченные семьи	155//19,4%
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении по линии соцзащиты и ОДН	7/0,9%
Неполные семьи	203/25,4%
Семьи, состоящие на учете в ОДН	10/1,3%

На каждого обучающегося, состоящего на различных видах учета, составлена социально-педагогическая карта, в которой отражается информация о подростке, сведения о жилищно-бытовых условиях, индивидуальных особенностях личности, занятость во внеурочное время. Составляется план работы с детьми на год, в котором прописана профилактическая работа, проводимая психологом, социальным педагогом, классным руководителем, инспектором ОДН и другими субъектами профилактики. Первичная профилактическая работа ведется в тесной связи с представителями КДН, ОДН, социальным работником ОГБУЗ «ИГБ № 5». Регулярно в Школе проходят дидпрофилактики, в рамках которых проводятся профилактические беседы инспекторами ОДН, школьной медицинской сестрой, приглашенными специалистами.

На заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних рассматриваются такие вопросы, как постановка на внутришкольный учет, организация занятости обучающихся «группы риска» в период каникул, работа классного

руководителя с обучающимися, требующими педагогического сопровождения, итоги мониторинга успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах учета, заслушивались отчеты классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по профилактической работе.

В воспитательной работе Школы необходимо выделить основные проблемы:

- недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;
- в образовательном и воспитательном процессе недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребенка, состояние его здоровья;
- организация ученического самоуправления;
- не сформирована система планирования совместной деятельности школы и социального окружения;
- формализм в выборе форм воспитательной работы;
- недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития воспитания в системе Российского образования;
- приоритет традиционных форм и методов организации воспитательного процесса в школе, слабое использование инновационных технологий воспитания.

Анализ результатов реализации Программы развития Школы за прошедший период (2017–2022 гг.)

Программа развития Школы за прошедший период (2017–2022 годы) реализована в полном объеме.

В Школе созданы организационно-педагогические условия для развития экологической культуры субъектов образовательной деятельности. За 5 лет Школа достигла следующих результатов:

- Сформировано представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
- Достигнуто повышение уровня экологической культуры школьников
- Усовершенствована воспитательная система, обеспечивающая развитие экологической культуры школьников
- Расширено взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей с разными потенциальными возможностями
- Сформирована благоприятная экологическая среда в школе как одно из направлений становления социально-адаптированной личности в условиях реализации ФГОС
- Достигнут личностно-профессиональный рост педагогов в решении задач развития экологической культуры школьников.

На пришкольном участке создана городская экологическая тропа, которая проходит через территорию курорта «Ангара» и пойму реки Иркут. Задача экологической тропы включает знакомство с местной живой и неживой природой, изучение типичных представителей растительного и животного мира и способов их адаптации к условиям обитания, изучение различных экосистем и выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды, анализ влияния деятельности человека на экосистемы, знакомство с научными методами изучения природных объектов и приобретение навыков самообразования и исследовательской работы, способствует развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления и восприятия красоты, раскрывает их творческие возможности, воспитывает любовь к природе, к родному краю, к родной стране.

Особенности образовательной среды Школы

Школа располагает современной материально-технической базой, позволяющей технологично осуществлять образовательную деятельность, вести инновационную работу.

Учебные помещения Школы оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса. Для осуществления образовательного процесса в школе функционируют актовый зал вместимостью сто пятьдесят посадочных мест, два спортзала (малый и большой), спортивные сооружения на пришкольном участке (скейтдром, спортивная площадка, футбольный корт, баскетбольная площадка), лицензированный медицинский кабинет, библиотека, двадцать пять учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, проекционным оборудованием и многофункциональными устройствами печати, в том числе, семь учебных кабинетов начальных классов, два компьютерных класса, из них – один стационарный, три кабинета математики, два кабинета иностранных языков, один кабинет физики и одна лаборантская физики, один кабинет химии и одна лаборантская химии, один кабинет биологии с наглядными материалами и микроскопами, один кабинет ОБЖ с макетами автомата «Калашников» (ММГ-АК74М) и роботом-тренажером «Гриша-07» для обучения навыкам СЛП с симуляционным режимом ранения бедренной артерии, три кабинета литературы и русского языка, два кабинета истории, один кабинет географии, два кабинета технологии, оборудованные набором слесарных инструментов, станками, швейными машинками, кухонным оборудованием, бытовой техникой. Кабинет логопеда оборудован профессиональным столом логопеда, кабинет психологии оборудован сенсорным комплексом для кабинета психолога «Космос». Семь учебных кабинетов оборудованы мультимедийными досками. В Школе имеется локальная сеть, учебные кабинеты имеют выход в интернет. Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы специальными комплексами, предназначенными для проведения лабораторных, экспериментальных работ, для повышения наглядности преподавания, а также для ведения элементарной исследовательской работы школьников. Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволяют в полном объеме выполнять практическую часть по физике, химии, биологии, организовать качественную подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 15803 экземпляра. В 2021 году школой приобретено 958 экземпляров учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100%, художественной литературой – 80%. Школьная библиотека в течение года оказывает помощь учителям-предметникам, классным руководителям в проведении классных часов, массовых мероприятий и викторин во внеурочное время. В помощь обучающимся производится подбор литературы, сценариев, стихов, оформляются книжные выставки по календарю памятных дат. Ведется работа по читательской активности обучающихся, предлагаются новые формы приобщения учеников к чтению, в том числе через электронные издания и проектную деятельность. Проводится работа по повышению качества и доступности информации, качественном обслуживании пользователей библиотеки по абонементам.

Материально-техническая база библиотеки состоит из персональных компьютеров с доступом в сеть Интернет, объединенных локальной сетью школы, многофункционального устройства, музыкального центра. За счет контент-фильтрации, установленной на локальный сервер школы, ограничен доступ в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещенных ресурсов, составленным министерством юстиции РФ от 27.12.2021 года.

Административно-управленческий персонал имеет в распоряжении необходимое число компьютеров и специального оборудования, локальную сеть. Все помещения Школы оснащены доступом в сеть Интернет.

Оснащенность Школы техническим оборудованием приведена в таблице:

Количество компьютерных классов (компьютерный класс – 5 или более компьютеров в одном помещении, объединённых в локальную сеть)	2
Количество интерактивных досок	7

Количество мультимедийных проекторов	29
Количество серверов	1
Количество принтеров	25
Количество сканеров	1
Количество МФУ	12
Всего компьютеров	28
из них используются в учебном процессе	11
из них используется администрацией школы в управлении учебным процессом	16
из них используются в библиотеке	1
всего ноутбуков	62
из них используются в учебном процессе	59
из них используются в библиотеке	3

Школа оборудована столовой на 80 посадочных мест. Организовано горячее питание, для отдельных категорий детей питание осуществляется двухразовое. 75 % из общего числа обучающихся питается в школьной столовой, 57 % – питается бесплатно. Горячее питание школьников осуществляется Муниципальным унитарным предприятием «Комбинат питания» г. Иркутска. Пищеблок школы оснащен всем необходимым оборудованием, посудой, мебелью для обеденного зала.

В школе организован питьевой режим. На каждом этаже здания расположен питьевой фонтанчик.

Имеется один медицинский блок, включает в себя медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский блок оснащен согласно пункта 11 приложения № 3 «Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения в образовательных организациях», утвержденного Приказом Минздрава Российской Федерации от 05.11.2013 г. № 822 н (в последней редакции от 03 сентября 2015 г.), необходимой мебелью, оборудованием и медикаментами для оказания доврачебной помощи.

Подвоз детей из поселка Затон осуществляется школьным автобусом ПАЗ 3205-70 В755ЕС. Автобус оборудован системой «Глонасс» и тахографом.

Доступ в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается пандусом с разворотной площадкой для инвалидов-колясочников, спроектированным с учетом требований программы «Доступная среда для инвалидов и маломобильных групп населения г. Иркутска». Конструкция пандуса соответствует требованиям экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм, действующих на территории Российской Федерации, и обеспечивает безопасную для жизни и здоровья людей эксплуатацию.

Внутришкольные помещения оборудованы табличками с шрифтом Брайля.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение, исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка.

Исходя из результатов анализа внутренней системы оценки качества образования, включающей требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
- поддерживать и развивать способности мотивированных и одаренных обучающихся, а также учеников, испытывающих трудности в усвоении программы по учебным предметам;
- вести системную работу по развитию универсальных учебных действий обучающихся;
- обеспечить системную подготовку обучающихся к внешним оценочным процедурам;
- продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации

обучающихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам;

- совершенствовать систему управления, включающую в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации обновленных ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- расширить систему дополнительного образования с учетом запросов обучающихся и родителей;
- вовлекать родителей в школьные мероприятия, совместную с детьми творческую деятельность, спортивно-оздоровительную работу;
- развивать систему работы с родительской общественностью как основу обеспечения общественной составляющей в управлении Школой.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы развития был использован SWOT-анализ, являющийся формой оценки внешних и внутренних особенностей развития Школы, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

Внутренняя среда развития Школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Кадры	
<p>100 % укомплектованность педагогическими кадрами. Наличие в школе профессиональной команды педагогов. Обновление коллектива молодыми специалистами. Желание большей части коллектива осуществлять инновационную деятельность. Регулярное повышение квалификации педагогическими работниками. Доброжелательность персонала.</p>	<p>Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта. Высокая педагогическая загруженность педагогов.</p>
Качество образовательных результатов	
<p>100% сдача ЕГЭ выпускниками Школы в основной период. Положительная динамика образовательных результатов при сдаче единого государственного экзамена, увеличивается доля учеников с высоким уровнем подготовки и уменьшается доля участников экзамена, не набравших минимального количества баллов.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень качества образования обучающихся. Низкий процент победителей в олимпиадах муниципального уровня. Низкий уровень работы по выявлению талантов у обучающихся, работы с одаренными детьми. Снижение контингента обучающихся. Не все обучающиеся подтверждают знания за курс основной школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.</p>
Воспитательная деятельность	
<p>Наличие традиционных воспитательных мероприятий. Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, проектная деятельность, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.).</p>	<p>Недостаточное развитие разновозрастного сотрудничества. Отсутствие системности в воспитательной деятельности. Наличие детей «группы риска», неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН.</p>

<p>Благоприятный социальный микроклимат в коллективе.</p> <p>Наличие опыта работы с учреждениями дополнительного образования в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Наличие семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p>
Образовательные технологии и процессы	
<p>Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях.</p> <p>Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов.</p> <p>Рост числа современных педагогических технологий, используемых в Школе.</p> <p>Участие в семинарах различного уровня по использованию инновационных технологий.</p>	<p>Недостаточное использование активных методов обучения – деловых игр, кейсов и других.</p> <p>Увеличение временных затрат педагогов при подготовке к урокам и освоении новых педагогических технологий.</p> <p>Низкое число педагогов, использующих технологию проектной деятельности в работе с обучающимися.</p>
Родительская общественность	
<p>Большинство родителей удовлетворены деятельностью Школы.</p> <p>Наблюдается благоприятная демографическая картина и спрос на образовательные услуги.</p> <p>Растет спрос на подготовку детей к школе.</p> <p>Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов.</p>	<p>Отсутствие сетевого взаимодействия с образовательными организациями.</p> <p>Пассивность общественности, занятость родителей.</p>
Материально-техническая база	
<p>Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.</p> <p>Учебные помещения оснащены необходимым оборудованием, аппаратурой для музыкальных, хореографических и других видов занятий.</p>	<p>Недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности.</p>
Внешняя среда развития Школы	
Возможности	Угрозы
<p>Школа является учебно-воспитательным и социокультурным центром микрорайона.</p> <p>Удобное транспортное расположение.</p> <p>Территория школы достаточно большая, имеет лесопарковую зону.</p>	<p>Конкуренция со стороны других близлежащих инновационных образовательных учреждений.</p>
<p>Расширение сотрудничества с высшими, средними и профессиональными учебными заведениями. Договорное сотрудничество с ВУЗами и другими субъектами системы образования.</p>	<p>Несовпадение социального заказа государства и родителей.</p> <p>Отток обучающихся после окончания начального и основного общего образования в другие образовательные учреждения.</p>
<p>Позитивное отношение родителей к школе, учителям. Рост уровня удовлетворенности деятельностью Школы всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Низкая активность обучающихся и родителей в решении вопросов развития школы.</p>
<p>Внедрение и реализация обновленных стандартов, дающих возможность творчества для учителей.</p>	<p>Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение целеполагания у педагогического коллектива.</p>
<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями внешних</p>	<p>Консервативный подход части педагогов к инновациям и усовершенствованиям системы</p>

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Школы является вывод, что в настоящее время Школа располагает сложившейся учебно-воспитательной системой, которая позволяет обеспечить доступность качественного образования.

Команда педагогов, готовых повышать уровень своего профессионального развития, использовать потенциал современных эффективных образовательных технологий и возможности информационно-образовательной среды для развития ребенка, имеющая высокую мотивацию к достижениям целевых ориентиров национального проекта «Образование» может выступить ресурсом реализации новой Программы развития.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

5.1. «Вызовы», способствующие развитию образовательной организации

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Постановление правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. №820-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019 – 2024 годы»
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 17.09.2021 г. № 1578-мр «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в Иркутской области в 2021-2022 учебном году
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 16.07.2021 №1263-мр «О внедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников»
- В рамках национального проекта «Образование» министерством образования Иркутской области реализуются региональные проекты:
 - «Современная школа»
 - «Успех каждого ребенка»
 - «Цифровая образовательная среда»
 - «Молодые профессионалы»
 - «Патриотическое воспитание»
 - «Социальная активность» (ответственный за реализацию проекта – министерство по молодежной политике Иркутской области)
 - «Кадры для цифровой экономики»
 - «Содействие занятости»
 - «Безопасность дорожного движения» (ответственный за реализацию проекта – министерство имущественных отношений Иркутской области)

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию

полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования для образовательной организации выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов таких как родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.;
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации мероприятий программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- выявление и поддержка способных обучающихся.

5.2. Миссия развития Школы

В результате стремления к достижению вызовов, способствующих развитию школы, оптимизировалась и миссия образовательной организации:

«Создание благоприятной образовательной школьной среды, способствующей формированию необходимости развития способностей на протяжении всей жизни».

Школа по результатам реализации Программы развития должна стать эффективной школой, т.е. школой устойчивого развития, в которой:

- обучение находится в центре школьной деятельности;
- обучение обучающихся функциональной грамотности учит их реальным жизненным ценностям;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- школьная культура позитивна;
- достижения ожидаются и поощряются;
- к людям относятся с доверием и уважением.

Идеи, положенные в основу концепции развития школы, соответствуют современным теориям личностного успеха и идеологии ФГОС.

Основная идея: «Успешен в школе – успешен в жизни».

Личностная успешность – это полноценное и разнообразное личностное развитие с учетом индивидуальных склонностей, способностей и мотивов.

Социальная успешность – это органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества.

Профессиональная успешность – это развитость профессиональных и трудовых умений.

В связи с этим определены приоритетные направления развития школы:

«Образование» – это образование в течение всей жизни как принцип деятельности обучающихся и педагогов.

«Воспитание» – это создание среды, направленной на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

«Личность» – это полноценное развитие обучающихся с учетом их личностных особенностей.

Ведущим приоритетом в деятельности школы становится разработка инструментария достижения поставленных целей как совокупности технологичных решений, которые

предназначены для выбора обучающимися и педагогами успешного маршрута самореализации.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение образовательной организации в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов.

5.3. Цели и задачи Программы развития

Программа развития разработана с целью создания открытой образовательной среды МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова (далее – Школа), способствующей повышению качества образования и обеспечивающей условия успешного развития, самореализации и самовыражения личности обучающегося и педагога, строящейся на индивидуальных особенностях участников образовательных отношений в соответствии со стратегией развития российского образования.

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики Иркутской области и учитывает необходимость решения следующих задач:

- повысить образовательные результаты по предметам, демонстрируемые обучающимися в рамках процедур внутренней и внешней оценки качества;
- создать условия для поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации;
- обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- сформировать устойчивую систему воспитательной деятельности в условиях рабочей программы воспитания;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.

5.4. Показатели эффективности реализации Программы развития

Показателями эффективности реализации программных мероприятий будут являться:

- успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%;
- качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – 70 % на уровне начального образования, 51 % на уровне основного общего образования и 57% на уровне среднего общего образования;
- удельный вес выпускников, продолживших обучение – не менее 95 %;
- удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов – не менее 50 % от общего количества обучающихся;
- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждениях дополнительного образования – не менее 55 % от общего числа школьников;
- удельный вес детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ – не менее 75%;
- удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства – не менее 95 %;
- удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся – не менее 90 %;
- удельный вес численности педагогов, аттестованных на квалификационные категории – не менее 75 %.

6. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Основные направления развития Школы

Для достижения стратегических задач программы развития целесообразно реализовывать нижеописанные проекты по основным направлениям развития школы.

Направление «Образование»

Целевой приоритет направления: обеспечение повышения качества образования через обновление содержания образования и подходов к организации внутренней оценки образовательных результатов, вариативности содержания, форм и технологий образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и запросами участников образовательных отношений.

Задача 1. Обновить подходы к организации внутренней системе оценки качества образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС.

Проект «Управление качеством образования»

Цель: создание единой системы диагностики и контроля качества образования, способствующей повышению профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Задачи:

1. Использовать новые подходы к контролю и оценке результатов деятельности образовательной организации.
2. Принимать своевременные, обоснованные управленческие решения по выявленным факторам, которые отрицательно влияют на качество образования школы, нивелируя риски деятельности.
3. Совершенствовать систему оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

№ п/п	Пути реализации	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Оптимизация внутреннего мониторинга качества образования по объективности оценивания образовательных результатов обучающихся (изучение качества образовательной деятельности и образовательных результатов, качества подготовки обучающихся к внешним процедурам, показатели контроля, мониторингов, показатели эффективности деятельности и т.д.; сопоставление (коррелирование) результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации; сопоставление (коррелирование) результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования; изучение уровня формирования всех видов функциональной грамотности у обучающихся через мониторинговые процедуры)	✓	✓	✓	✓	
2	Обсуждение на МО, применение на уроках открытых сегментов заданий ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, по функциональной грамотности	✓	✓	✓	✓	✓
3	Использование возможностей материалов конференций, семинаров, курсов	✓	✓	✓	✓	✓

	повышения квалификации для трансляции опыта формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся					
4	Совершенствование функционирования ВСОКО	✓	✓	✓	✓	✓
5	Использование практик развивающего обучения: учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество, поисковая активность, самостоятельная оценочная деятельность школьников	✓	✓	✓	✓	✓
6	Создание условий охраны и укрепления здоровья обучающихся через мониторинговые изучения вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся; • эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся; • условий качества получения образования, в том числе качества системы управления, востребованность специфики школы; • уровня комфортности образовательной среды через социальные опросы участников образовательных отношений 	✓	✓	✓	✓	✓

Ожидаемые результаты:

Успеваемость обучающихся по образовательным программам и внешним экспертизам системы качества образования:

- начальное общее образование – 100 %;
- основное общее образование – от 95 до 100 %;
- среднее общее образование – 100 %.

Качество знаний обучающихся по результатам внутренних и внешних мониторингов должно составлять:

- начальное общее образование – от 63 % до 70 %;
- основное общее образование – от 38 % до 51 %;
- среднее общее образование – от 45 % до 57 %.

Задача 2. Расширить вариативность форм и содержание образования за счет организации профильного обучения и ранней профориентации обучающихся.

Проект «Вариативность содержания образования»

Цель: повышение качества образовательных результатов, уровня мотивации обучающихся и создание условий для ранней профориентации, выбора индивидуального маршрута обучения через интеграцию предметного содержания учебного плана с содержанием образования.

Задачи:

1. Совершенствовать систему работы по ранней профориентации школьников через взаимодействие с социальными партнерами, программы внеурочной деятельности и программу воспитания обучающихся.
2. Формировать учебный план школы, позволяющий реализовывать предпрофильную, профильную подготовку обучающихся, углубленное изучения предметов.
3. Расширить сетевое взаимодействие школы с колледжами, ВУЗами по направлениям профильного обучения обучающихся.

4. Использовать в образовательной деятельности различные формы обучения: очную, дистанционную, семейного обучения, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

№ п/п	Пути реализации	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Сформировать базу программ часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и программ внеурочной деятельности с целью формирования единого образовательного пространства для ранней профориентации учеников, предпрофильного и профильного обучения	✓	✓	✓	✓	✓
2	Диагностировать профессиональные возможности педагогов в области качественного преподавания предметов, факультативов, углубленных модулей предметов с целью реализации предпрофильного и профильного обучения обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓
3	Диагностировать материально-технические возможности образовательной организации для реализации предпрофильного и профильного обучения обучающихся с целью пополнения материально-технического фонда	✓	✓	✓	✓	✓
4	Оптимизировать систему психологического сопровождения обучающихся в области их профориентационного выбора с целью верной социализации в жизни, проводить диагностику профессиональных желаний обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓
5	Принимать активное участие в мастер-классах, проблемных семинарах, круглых столах по вопросам профильного обучения обучающихся во внешней среде, в том числе и совместно с ВУЗами	✓	✓	✓	✓	✓
6	В плане методической работы школы предусмотреть проведение проблемных семинаров, круглых столов, методических рингов по вопросам профильного обучения обучающихся и ранней профориентационной работы со школьниками, изучение и обобщение положительного опыта работы	✓	✓	✓	✓	✓
7	Расширить совместную сетевую работу с колледжами, ВУЗами по направлению реализуемых профилей обучений на договорной основе	✓	✓	✓	✓	✓
8	Создание эффективной обратной связи с выпускниками с целью анализа проводимой школой профессиональной подготовки	✓	✓	✓	✓	✓
9	Повышать уровень подготовки обучающихся предпрофильных и профильных классов для участия в НПК, конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях внешней среды	✓	✓	✓	✓	✓
10	Привлечение родителей к составлению планов совместной профориентационной работы	✓	✓	✓	✓	✓
11	Проведение психологом, социальным педагогом индивидуальной работы с родителями, не проявляющими активности по вопросам профориентации детей	✓	✓	✓	✓	✓

Ожидаемые результаты:

- удельный вес выпускников ООО, продолживших обучение в школе не менее 95 %;

- удовлетворенность организацией образовательной деятельности в школе обучающимися и их родителями (законными представителями) не менее 90 %;
- включение обучающихся профильной направленности в мероприятия внешней среды по профилю не менее 40 %;
- поступление в ВУЗЫ по профилю обучения не менее 80 %.

Задача 3. Обеспечить непрерывную систему повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации обновленных ФГОС общего образования и профессиональных стандартов различных категорий педагогических работников.

Проект «Профессионал»

Цель: оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных вызовов в условиях введения и реализации обновленных ФГОС общего образования и профессиональных стандартов педагогических работников.

Задачи:

1. Обновить школьную систему непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации обновленных ФГОС общего образования и современных вызовов.
2. Педагогам продолжать осваивать современные нормативно-правовые акты в сфере образования, содержание, формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях системно-деятельностного обучения и формирования функциональной грамотности у обучающихся.
3. Продолжить формирование системы оценки и самооценки профессиональной деятельности педагогов по результатам образовательных достижений на основе требования к учителю в современных условиях.
4. Актуализировать мониторинговые исследования профессиональных дефицитов и методической активности педагогов.
5. Создать условия для повышения квалификации педагогов и их участия в жизни профессиональных сообществ различных уровней.

№ п/п	Пути реализации	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Создание системы непрерывного, планомерного повышения квалификации педагогов, в том числе с использованием современных цифровых технологий	✓	✓	✓	✓	✓
2	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, которые препятствуют достижению высокого качества образования	✓	✓	✓	✓	✓
3	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании и расстановки кадрового состава	✓	✓	✓	✓	✓
4	Оптимизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	✓	✓	✓	✓	✓
5	Повышение качества реализуемых социально-образовательных проектов, увеличение дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности	✓	✓	✓	✓	✓
6	Расширение вариативности форм и методов непрерывного образования на базе школы: презентация материалов по темам самообразования педагогов, проведение предметных недель, тематических методических дней и т.д.	✓	✓	✓	✓	✓

7.	Создание среды саморазвития и самореализации педагогов через участия их в профессиональных, творческих конкурсах, НПК, педагогических чтениях, в программах обмена опытом, обмена лучших практик образования, участие в работе профессиональных ассоциаций педагогов	✓	✓	✓	✓	✓
8	Формирование и подготовка кадрового резерва с целью непрерывного развития школы	✓	✓	✓	✓	✓
9	Создание системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности	✓	✓	✓	✓	✓

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности и профессиональной грамотности педагогов школы;
- увеличение доли педагогов, прошедших процедуру аттестации и имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- удельный вес численности педагогов, аттестованных на квалификационные категории – не менее 75 %;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогами с учетом возможностей ОО и запросов участников образовательных отношений;
- увеличение количества проводимых в школе педагогами методических мероприятий, в том числе открытых на уровне муниципалитета;
- увеличение количества результативного участия педагогов в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства;
- увеличение количества педагогов, участвующих в социально-образовательных проектах на уровне школы и муниципалитета;
- увеличение количества педагогов, которые обобщили свой педагогический опыт на школьном и муниципальном уровнях.

Направление «Воспитание»

Целевой приоритет направления: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задача 1. Приобщить школьников к здоровому образу жизни, сформировать у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к занятиям физической культурой и спортом, повысить уровень культуры здорового и активного образа жизни педагогов и родителей.

Проект «Школа – территория здоровья»

Цель: формирование у школьников всех возрастов осознанного отношения к своему здоровью с целью понимания значимости здорового образа жизни для собственного саморазвития и самоутверждения.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения, формирования и укрепления здоровья за период обучения в школе через реализацию и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий.
2. Осуществлять диагностику и мониторинг здоровья и здоровьесберегающей среды школы.
3. Повышать двигательную активность школьников и формировать правильную осанку школьников через включение их в активную физкультурную и спортивную работу (спортивные секции, занятия хореографией, ОФП, комплекс ГТО, Дни здоровья и другие мероприятия).

4. Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основы здорового образа жизни.
5. Использовать возможности воспитательного потенциала учебных предметов и курсов в целях формирования ценностей культуры здорового образа жизни.
6. Повышать осведомленность родителей и педагогов в вопросах формирования культуры здорового образа жизни.
7. Обновить формы организации занятий физической культурой и спортом.
8. Продолжить формирование культуры здорового питания.

№ п/п	Пути реализации	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры с учетом их состояния здоровья	✓	✓	✓	✓	✓
2	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	✓	✓	✓	✓	✓
3	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда, создание банка данных о спортивных достижениях учеников школы	✓	✓	✓	✓	✓
4	Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся с учетом использования технических средств обучения согласно действующему СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г.	✓	✓	✓	✓	✓
5	Просветительская деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся школы	✓	✓	✓	✓	✓
6	Создание системы профилактики травматизма в образовательной организации: организация проведения перемен, дежурства учителей и учеников, проведение бесед с обучающимися и лекториев для родителей (законных представителей) с привлечением медицинских работников	✓	✓	✓	✓	✓
7	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у учащихся: конкурсов презентаций «За здоровый образ жизни», «Олимпийцы Иркутска и Иркутской области», плакатов и рисунков «О спорт, ты – мир!», соревнований «Я выбираю спорт», школьных спартакиад «Наш класс – самый спортивный» и др.	✓	✓	✓	✓	✓
8	Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе с соблюдением требований СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г.	✓	✓	✓	✓	✓
9	Организация и проведение «Дня Здоровья» в форме школьной спартакиады	✓	✓	✓	✓	✓
10	Включение обучающихся, родителей, педагогов в реализацию мероприятий по внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	✓	✓	✓	✓	✓
11	Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей через родительские лектории, родительские собрания, личные беседы, сайт школы, информационные стенды.	✓	✓	✓	✓	✓

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- рост спортивных достижений обучающихся школы и их личностных результатов;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- рост удельного веса численности детей, занимающихся в спортивных секциях до 55% и выше от общего числа школьников;
- рост комфортности условий для субъектов образовательной деятельности;
- доля обучающихся, охваченных программами отдыха и оздоровления детей до 20%.

Задача 2. Обновить формы и методы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, содействовать успешной социализации обучающихся школы в условиях гражданского общества, уважения прав и свобод личности.

Проект «Мы – патриоты»

Цель: воспитание уважительного отношения к истории России, её героическому прошлому в рамках реализации проекта «Мы – патриоты», создание условий для воспитания патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности.

Задачи: обеспечить создание условий для формирования чувства национальной гордости, гражданского достоинства за свою Родину, воспитания любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите, освоения обучающимися общечеловеческих ценностей: культурных, моральных, социальных, лежащих в основе различных цивилизаций и не чуждых другим народам.

№ п/п	Пути реализации	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Сотрудничество с советом ветеранов, в том числе, с общественной организацией ветеранов военно-морского флота города Иркутска, ветеранов правоохранительных органов	✓	✓	✓	✓	✓
2	Участие обучающихся совместно с родителями в гражданско-патриотических акциях, слетах, фестивалях	✓	✓	✓	✓	✓
3	Организация экскурсий по городу Иркутску, рассказывающие о жизни и деятельности родного города в период ВОВ, о его героях	✓	✓	✓	✓	✓
4	Организация просветительской деятельности обучающихся через встречи с ветеранами боевых действий, офицерами запаса, участие в Вахте памяти на Посту № 1, проведении военно-патриотических игр, соревнований	✓	✓	✓	✓	✓
5	Проведение еженедельно уроков «Разговоры о важном», исполнение гимна Российской Федерации, поднятие государственного флага	✓	✓	✓	✓	✓
6	Проведение торжественных линеек, посвященным Дню Победы, Дню защитника отечества, Урока мужества с привлечением краеведческого материала	✓	✓	✓	✓	✓
7	Создание в школе музея Боевой славы, посвященного Герою Советского Союза Н.А. Вилкова	✓	✓	✓		
8	Создание в школе стенда Бессмертного полка совместно с родителями и	✓	✓	✓		

обучающимися					
--------------	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- 100% обучающихся школы участвуют в исторических, военно- патриотических конкурсах и мероприятиях;
- убежденность обучающихся, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится своей страной, своим народом;
- повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся.

Задача 3. Развивать возможности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг.

Проект «Мир без границ»

Цель: создание оптимальных педагогических условий для развития социально-адаптивной, конкурентно-способной личности, личности духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развивать личность ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
2. Содействовать социализации обучающихся в обществе на основе нового социального опыта.
3. Создать условия реализации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, которые наиболее полно удовлетворяли бы интересы и потребности обучающихся, способствовали развитию творческого потенциала личности, освоению духовных и культурных ценностей.

№ п/п	Пути реализации	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Мониторинговое изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по реализации интересов и потребностей обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓
2	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов оптимизации в соответствии с потребностями, интересами обучающихся разных возрастов и их родителей	✓				
3	Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм дополнительного образования с привлечением сетевых форм образования	✓	✓	✓	✓	✓
4	Использование потенциала каникулярного времени для дополнительного образования школьников: реализация программ летнего лагеря дневного пребывания, организация работы профильных отрядов, экскурсий, массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, участие в акциях, проектах	✓	✓	✓	✓	✓
5	Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности: конкурсах, фестивалях, олимпиадах	✓	✓	✓	✓	✓
6	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, ДЮП	✓	✓	✓	✓	✓
7	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке членов органов	✓	✓			

ученического самоуправления					
-----------------------------	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- создание единой системы дополнительного образования и системы внеурочной деятельности, которые будут способствовать развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей, которые соответствуют их запросам;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления;
- удельный вес численности детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования – не менее 75 % от общего числа школьников;
- удельный вес детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений во внешней среде и созданных на базе ОО – не менее 75%.

Направление «Личность»

Целевой приоритет направления: создание условий для устойчивого развития единой образовательной среды для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.

Задача 1. Сформировать оптимальную структуру системы внеурочной деятельности, системы воспитания, направленных на развитие обучающихся, создание условий, способствующих повышению уровня профессионального мастерства педагогов и их самовыражению.

Проект «Мы лучшие».

Цель: создание оптимального образовательного пространства, которое способствует самовоспитанию и саморазвитию высокомотивированных, способных обучающихся и самовыражению педагогов.

Задачи:

- Создать условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и педагогов.
- Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогического сообщества по работе с высокомотивированными, способными обучающимися.
- Обобщить и распространить положительный педагогический опыт по работе с высокомотивированными, способными обучающимися, их психологического сопровождения.
- Обеспечить разработку индивидуальных маршрутов развития способностей и склонностей обучающихся.

№ п/п	Пути реализации	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Формирование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории	✓	✓	✓	✓	
2	Совершенствование работы с обучающимися по подготовке и участию их в олимпиадах и конкурсах различного уровня	✓	✓	✓	✓	✓
3	Создание банка учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓
4	Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися, направленные на расширение и углубление их познания	✓	✓	✓	✓	✓
5	Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся на основе	✓	✓	✓	✓	✓

	сотрудничества с предприятиями, ВУЗаами, колледжами					
6	Привлечение обучающихся к деятельности детского технопарка «Кванториум» к реализации программ технической направленности, которые являются приоритетными в области технологического развития	✓	✓	✓	✓	✓
7	Привлечение обучающихся к участию в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по функциям проектах, направленных на раннюю профориентацию школьников	✓	✓	✓	✓	✓
8	Участие обучающихся совместно с родителями в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах, играх, дебатах, конференциях	✓	✓	✓	✓	✓
9	Создание системы поддержки обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	✓	✓	✓	✓	✓

Ожидаемые результаты:

- создание условий для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся;
- формирование творческой личности с целью её самоопределения и самореализации;
- возрастание роли внеурочной деятельности и дополнительного образования через охват большего количества обучающихся с нарастающим итогом;
- число обучающихся с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», с нарастающим итогом;
- повышение количества участников и результативности участия в очных олимпиадах, творческих и исследовательских конкурсах различных уровней до 55% от общего количества обучающихся;
- количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в методической проектной и инновационной деятельности должно увеличиться до 75% от всех работающих.

Задача 2. Создать творческую среду взаимодействий между педагогическим коллективом и ученическим сообществом, способствующей непрерывному самообразованию, интеграции предметных знаний при решении проектных задач, развитию самостоятельности и компетенций, соответствующих запросам современного мира

Проект «Мы проектируем Мир»

Цель: формирование проектного отношения к действительности, способности использовать проектный метод при решении образовательных и личных задач на основе развития познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Задачи:

1. Продолжить формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный метод при решении личных и профессиональных задач.
2. Создать условия для развития у обучающихся способности к непрерывному самообразованию, самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем.
3. Продолжить формирование функциональной грамотности обучающихся с целью их дальнейшего самоопределения.
4. Продолжить формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей школьников.

5. Продолжить формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных результатов, сетевых форм реализации проектов.
6. Создать условия для развития проектной, организационной и аналитической деятельности педагогов с использованием имеющихся ресурсов школы, в том числе Интернет-ресурсов.

№ п/п	Пути реализации	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Решение групповых проектных задач на начальном уровне образования уровне классов с использованием технологии коллективно-творческих дел	✓	✓	✓	✓	✓
2	Ведение разновозрастных занятий по подготовке, написанию, оформлению и представлению проекта «Мой проект» (2-7 класс), «Индивидуальный проект» (8-11 класс)	✓	✓	✓	✓	✓
3	Формирование аналитической культуры педагогов в области подготовки и защиты проектов, с указанием статистических данных, положительного опыта работы учащихся и педагогов, отрицательных результатов деятельности с указанием причин	✓	✓	✓	✓	✓
4	Формирование культуры исследований у обучающихся как группового формата, так и индивидуального форматов	✓	✓	✓	✓	✓
5	Подготовка и защита индивидуальных проектов обучающихся 8-11 классов совместно с колледжами и ВУЗами города на договорной основе	✓	✓	✓	✓	✓
6	Повышения уровня профессионального мастерства педагогов в области организации проектной деятельности, ее сопровождения и оценки результатов	✓	✓	✓	✓	✓

Ожидаемые результаты:

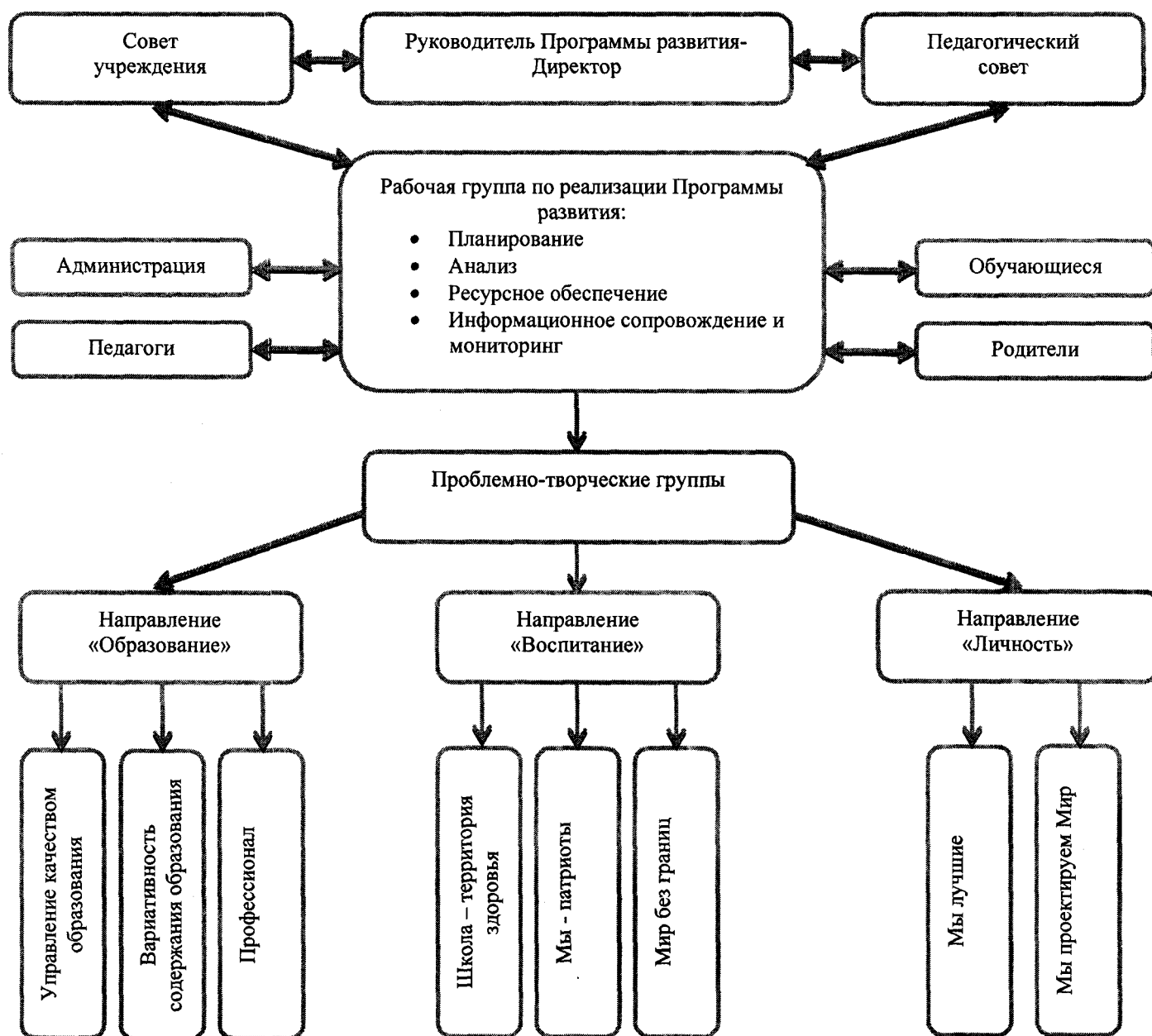
- рост мотивации к исследованиям через реализацию групповых и индивидуальных проектов на основе познавательных интересов обучающихся с нарастающим итогом;
- ежегодные мониторинговые исследования функциональной грамотности обучающихся с нарастающим итогом по возрастным параллелям;
- ежегодные мониторинговые исследования формирования у обучающихся УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных) с нарастающим итогом по возрастным параллелям;
- удельный вес численности учеников-участников творческих, исследовательских проектов – 50 % от общего количества обучающихся, кроме обучающихся 1-х классов;
- удельный вес численности педагогов, организующих проектную, исследовательскую деятельность обучающихся, владеющих оценочными процедурами и аналитической культурой 90 % от общего количества работающих педагогов.

6.2. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Динамика реализации Программы по годам					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования	%	100	100	100	100	100	100
2.	Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости на уровне начального общего образования	%	63	64	65	66	68	70
3.	Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости на уровне основного общего образования	%	38	42	44	46	48	51
4.	Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости на уровне среднего общего образования	%	45	47	49	52	55	57
5.	Удельный вес выпускников, продолживших обучение	%	90	91	92	93	94	95
6.	Удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов	%	30	33	37	41	45	50
7.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования	%	30	35	40	45	50	55
8.	Удельный вес детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОО	%	43	51	57	64	70	75
9.	Удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства	%	35	45	55	65	75	95
10.	Удельный вес численности педагогов, организующих проектную, исследовательскую деятельность обучающихся, владеющих оценочными процедурами и аналитической культурой	%	65	70	75	80	85	90
11.	Удельный вес численности педагогов, аттестованных на квалификационные категории	%	50	55	60	65	70	75

6.3. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Схема управления развитием Школы



Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация школы. Администрация Школы несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации Программы развития, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Для более эффективного управления реализацией Программы создается рабочая группа по реализации Программы, в функционал которой входит координация действий по планированию, ресурсному обеспечению, информационному сопровождению и анализу деятельности. В состав группы входят члены администрации, учителя, представители обучающихся и родительской общественности.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Промежуточный мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации направлений и результатов развития Школы. Ход работы над отдельными направлениями и проектами курируется заместителями директора школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями. Промежуточные итоги

обсуждаются на заседаниях педагогического совета, Совета учреждения. Полученные результаты являются основанием для внесения корректировочных поправок в план реализации Программы.

Результаты контроля публикуются на официальном сайте образовательной организации как часть отчета о самообследовании до 20 апреля каждого года.

6.4. Период и этапы реализации Программы развития

Первый этап – проектировочный, январь 2023 года – август 2023 года. Этап подготовки к реализации Программы. Включает анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы развития.

Содержание деятельности:

- Создание организационно-методических условий реализации Программы развития
- Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся
- Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов
- Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива
- Проектирование предметно-пространственной среды, способствующей достижению нового качества образования
- Разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования
- Разработка диагностического инструментария
- Оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов

Второй этап – содержательный, сентябрь 2023 года – август 2028 года. Этап практической реализации Программы. Включает поэтапную реализацию направлений, внедрение действенных механизмов развития Школы, промежуточный контроль реализации Программы развития.

Содержание деятельности:

- Апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся
- Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки
- Реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования
- Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов обучающихся
- Создание системы презентации достижений образовательного учреждения на уровне школы, округа и города
- Апробация и внедрение новых форм и методов планирования, и организации образовательного процесса
- Внедрение новых форм взаимодействия с родителями обучающихся
- Развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития
- Мониторинг реализации Программы развития
- Анализ промежуточных итогов реализации Программы развития

Третий этап – аналитический, сентябрь 2028 года – декабрь 2028 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития. Включает обобщение результатов работы, подведение итогов, осмысление результатов, оценку ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования.

Содержание деятельности:

- Оценка, обработка и анализ результатов реализации Программы развития
- Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария

- Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений
- Выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов обучающихся
- Обобщение и презентация результатов реализации Программы развития

6.5. Механизм отслеживания результатов реализации Программы развития

Отслеживание результатов реализации Программы развития проводится с помощью следующих методик и диагностического инструментария:

- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)
- Методика «Карта интересов» (разработана группой психологов во главе с А.Е. Голомштоком)
- Методика «Карта интересов» (С.Я. Карпиловская, адаптированный вариант Г.В. Резапкиной)
- Опросник профессиональных склонностей (Л.Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной)
- Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)
- Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (основан на опроснике Ч. Д. Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой)
- Шкала академической мотивации (разработана Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиным на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда)
- Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (Шапарь В.Б.)
- Методика «Пословицы» (С.М. Петрова, В.Н. Панферов)
- Методика исследования ценностных ориентаций (Степанов П.В.)
- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А. Г. Маклакова, С. В. Чермянина)
- Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Т.В. Володина)
- Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова)
- Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей личности (Методика В. В. Синявского, Б. А. Федоришина)
- Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)
- Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (Методика А. К. Марковой, А. Я. Никоновой)
- Опросник «Отношение к здоровью» (Р. А. Березовская)
- Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша)
- Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)
- Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях (Н.С. Гаркуша)
- Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников (Н.С. Гаркуша)
- «Отечество мое – Россия» (анкета Д.В. Григорьева)
- «Какой у нас коллектив» (Методика разработана профессором А. Н. Лутошкиным)
- Диагностика воспитанности школьников классным руководителем на выявление направленности личности «Ситуация выбора», тест «Незаконченный тезис»
- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова)

- Уровень воспитанности обучающихся (Н.П. Капустина, М.И. Шилова)
- Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)
- Оценка качественных результатов деятельности педагога (Ю.К. Бабанский, П.А. Победоносцев)
- Диагностика уровня развития педагогической деятельности (В.И. Зверева, Н.В. Кузьмина, Т.И. Шамова)
- Диагностика профессионально значимых личностных качеств (М.И. Лукьянова, Е.И. Рогов, В.П. Симонов)
- Профориентационный тест по классификации профессий (Е.А. Климова)
- Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха (методика Н.П. Капустина).

6.6. План мероприятий по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Общие мероприятия			
1	Формирование рабочей группы по реализации Программы развития	Январь-июнь 2023 г.	Директор Заместители директора
2	Анализ образовательной деятельности в целом и по отдельным направлениям с точки зрения определения имеющихся возможностей совершенствования. Планирование работы в учебном году.	Ежегодно, май	Директор Заместители директора
3	Формирование нормативно-правовой базы для реализации мероприятий и проектов Программы развития Школы	2023 г.	Заместители директора Члены рабочей группы по реализации Программы развития
4	Оценка, обработка и анализ результатов реализации Программы развития	Ежегодно, май	Заместители директора Члены рабочей группы по реализации Программы развития
5	Обобщение и презентация промежуточных результатов реализации Программы развития	Ежегодно, август	Заместители директора Члены рабочей группы по реализации Программы развития
6	Обобщение и презентация итоговых результатов реализации Программы развития, дальнейшее планирование развития	Декабрь 2028 г.	Заместители директора Члены рабочей группы по реализации Программы развития
Направление «Образование»			
Проект «Управление качеством образования»			
1	Оптимизация внутреннего мониторинга качества образования по объективности оценивания образовательных результатов обучающихся (изучение качества образовательной деятельности и образовательных результатов, качества подготовки обучающихся к внешним процедурам, показатели контроля, мониторингов, показатели эффективности деятельности)	2023-2027 гг.	Заместители директора
2	Обсуждение открытых сегментов заданий ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, по	Ежегодно	Руководители МО

	функциональной грамотности		
3	Совершенствование функционирования ВСОКО	Ежегодно	Заместители директора Педагоги
4	Создание условий охраны и укрепления здоровья обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по АХР Педагог-организатор по ОБЖ Педагоги
Проект «Вариативность содержания образования»			
1	Формирование базы программ часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместители директора Педагоги
2	Диагностика профессиональных возможностей педагогов	Ежегодно	Руководители МО
3	Диагностика материально-технических возможностей образовательной организации для реализации предпрофильного и профильного обучения	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
4	Оптимизация системы психологического сопровождения обучающихся в области профориентационного выбора	Ежегодно	Педагог-психолог
5	Участие в мастер-классах, проблемных семинарах, круглых столах по вопросам профильного обучения	Ежегодно	Руководители МО Педагоги
6	Корректировка плана методической работы	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО
8	Создание эффективной обратной связи с выпускниками с целью анализа проводимой школой профессиональной подготовки	Ежегодно	Педагоги
Проект «Профессионал»			
1	Создание системы непрерывного, планомерного повышения квалификации педагогов	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО
2	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Педагоги
3	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании и расстановки кадрового состава	Ежегодно	Заместители директора
4	Оптимизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Педагоги
5	Повышение качества реализуемых социально-образовательных проектов, увеличение дополнительных общеразвивающих программ и	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Педагоги

	программ внеурочной деятельности		
6	Расширение вариативности форм и методов непрерывного образования на базе школы	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Педагоги
7	Создание среды саморазвития и самореализации педагогов	Ежегодно	Руководители МО Педагоги
8	Формирование и подготовка кадрового резерва	Ежегодно	Заместители директора
9	Создание системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО
Направление «Воспитание»			
Проект «Школа – территория здоровья»			
1	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры с учетом их состояния здоровья	Ежегодно	Учителя физической культуры
2	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Педагоги
3	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда, создание банка данных о спортивных достижениях учеников школы	Ежегодно	Учителя физической культуры
4	Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся с учетом использования технических средств обучения согласно действующему СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г.	Ежегодно	Педагог-организатор по ОБЖ Педагоги
5	Просветительская деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся школы	Ежегодно	Педагог-организатор по ОБЖ Педагоги
6	Создание системы профилактики травматизма в образовательной организации: организация проведения перемен, дежурства учителей и учеников, проведение бесед с обучающимися и лекториев для родителей (законных представителей) с привлечением медицинских работников	Ежегодно	Педагог-организатор по ОБЖ Педагоги
7	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у учащихся	Ежегодно	Заместители директора Педагоги
8	Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе с соблюдением требований СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г.	Ежегодно	Учителя физической культуры
9	Организация и проведение «Дня Здоровья» в форме школьной	Ежегодно	Учителя физической культуры

	спартакиады		
10	Включение обучающихся и педагогов в реализацию мероприятий по внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Ежегодно	Учителя физической культуры
Проект «Мы – патриоты»			
1	Сотрудничество с советом ветеранов, в том числе, с общественной организацией ветеранов военно-морского флота города Иркутска, ветеранов правоохранительных органов	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Участие в гражданско-патриотических акциях, слетах, фестивалях	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Классные руководители
3	Организация экскурсий по городу Иркутску, рассказывающие о жизни и деятельности родного города в период ВОВ, о его героях	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Классные руководители
4	Организация просветительской деятельности обучающихся через встречи с ветеранами боевых действий, офицерами запаса, участие в Вахте памяти на Посту № 1, проведении военно-патриотических игр, соревнований	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор по ОБЖ Классные руководители
5	Проведение еженедельно уроков «Разговоры о важном», исполнение гимна Российской Федерации, поднятие государственного флага	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Классные руководители
6	Проведение торжественных линейек, посвященных Дню Победы, Дню защитника отечества, Урока мужества с привлечением краеведческого материала	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор по ОБЖ Классные руководители
7	Создание в школе музея Боевой славы, посвященного Герою Советского Союза Н.А. Вилкова	2023-2026	Советник директора по воспитанию Классные руководители
8	Создание в школе стенда Бессмертного полка	2023-2026	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Проект «Мир без границ»			
1	Мониторинговое изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по реализации интересов и потребностей обучающихся	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Педагоги
2	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	2023-2024 гг.	Заместители директора Руководители МО Педагоги
3	Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм дополнительного образования с привлечением сетевых форм образования	Ежегодно	Заместители директора Педагоги
4	Использование потенциала каникулярного времени для	Ежегодно	Заместители директора Педагоги

	дополнительного образования школьников		
5	Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности: конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Педагоги
6	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, ДЮП	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Классные руководители
7	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке членов органов ученического самоуправления	2023-2025 гг.	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Направление «Личность»			
Проект «Мы лучшие»			
1	Формирование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории	2023-2027 гг.	Педагог-психолог
2	Совершенствование работы с обучающимися по подготовке и участию их в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Ежегодно	Руководители МО Педагоги
3	Создание банка учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Ежегодно	Руководители МО Педагоги
4	Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися	Ежегодно	Руководители МО Педагоги
5	Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся на основе сотрудничества с предприятиями, ВУЗами, колледжами	Ежегодно	Педагог-психолог
6	Привлечение обучающихся к деятельности детского технопарка «Кванториум» к реализации программ технической направленности	Ежегодно	Педагоги Классные руководители
7	Привлечение обучающихся к участию в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по функциям проектах, направленных на раннюю профориентацию школьников	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Классные руководители
8	Участие обучающихся совместно с педагогами в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах, играх, дебатах, конференциях	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Классные руководители Педагоги
9	Создание системы поддержки обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	Ежегодно	Руководители МО Педагоги
Проект «Мы проектируем Мир»			
1	Решение групповых проектных задач на начальном уровне образования уровне классов с использованием технологии	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Учителя начальных классов

	коллективно-творческих дел		
2	Ведение разновозрастных занятий по подготовке, написанию, оформлению и представлению проекта «Мой проект» (2-7 класс), «Индивидуальный проект» (8-11 класс)	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Педагоги Классные руководители
3	Формирование аналитической культуры педагогов в области подготовки и защиты проектов	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Педагоги Классные руководители
4	Формирование культуры исследований у обучающихся как группового формата, так и индивидуального форматов	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Педагоги Классные руководители
5	Подготовка и защита индивидуальных проектов обучающихся 8-11 классов совместно с колледжами и ВУЗами города на договорной основе	Ежегодно	Заместители директора Руководители МО Педагоги Классные руководители
6	Повышения уровня профессионального мастерства педагогов в области организации проектной деятельности	Ежегодно	Руководители МО Педагоги Классные руководители

6.7. Возможные риски и способы их предотвращения

Риски	Пути минимизации их влияния
Сопrotивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе на каждом учебном предмете инновационных педагогических технологий, увеличение нагрузки учителей.	Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами Программы развития в образовательном процессе в урочной и внеурочной деятельности.
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, отторжение родителей от проблем школы.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание «новой» школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок.
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям.	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса к реализации Программы развития.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	Расширение сферы открытости образовательного учреждения, обновление и эффективное использование сайта школы, личных блогов учителей.
Низкий уровень информационной культуры родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; • организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности, итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров;

	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей.
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.
Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителей директора.
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов диагностики.	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов реализации Программы развития.
Увеличение допустимой учебной нагрузки на обучающихся.	Учет всех видов учебной нагрузки обучающегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН.
Недостаточная готовность учителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; • Поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами.
Недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия.	Использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности.

6.8. Ресурсное обеспечение программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию Программы развития в условиях реализации обновленных ФГОС, разработка локальных актов и положений, составление и утверждение планов, проектов, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Школе, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Школы информации о деятельности учреждения в режиме

	функционирования и развития.
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы развития. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования, цифровизация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.
Финансовое обеспечение программы	Источники финансирования: субвенция из областного бюджета, бюджета города Иркутска, доходы от иной деятельности.