**Урок № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | Возникновение искусства и религиозных верований |
| **Тип урока:** | Комбинированный  |
| **Дата:**  |  |
| **Цель:**  | Создание условий для формирования представлений о процессе возникновения религии и искусства у первобытных людей |
| **План урока:** | 1. Причины появления религии
2. Появление искусства
 |
| **Технология:**  | Проблемного обучения, продуктивное чтение  |
| **Предметные:** | **Метапредметные:** | **Личностные:** |
| Понимать отличительные признаки религии и искусства; понимать основные понятия темы: религия, искусство, живопись; объяснять причины возникновения религии и искусства в первобытном обществе; понимать значение религии и искусства в жизни людей | *познавательные:* Использовать учебник как основной источник информации; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах*регулятивные:* Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий*коммуникативные:*Действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе | Понимать значение культурного наследия древних людей |

**Организационная структура урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности класса к уроку.

1. **Проверка домашнего задания**

*Цель: определить границу между знанием и незнанием*

1. Решение творческих задач

Задача № 1 (выполняется группой)

Борьба за существование научила людей всему. Подготовьте развернутый ответ на вопрос: что помогло первобытным людям выжить в новых природных условиях?

Для этого вспомни:

1. Какие природные изменения произошли на Земле примерно 100 тыс. лет назад?
2. Как изменился животный мир?
3. Какие новые орудия труда и оружие изобрел человек?
4. Что называют родовой общиной?

Задача № 2 (индивидуальная)

В гроте zzxТешик-Таш во время археологических раскопок было найдено 339 каменных орудий и 10 тыс. обломков костей животных. Из общего количества костей удалось установить принадлежность 938. Из них лошади – 2, медведя – 2, горного козла – 767, леопарда – 1.

Определите главное занятие обитателей грота Тешик-Таш (охота)

Задача № 3 (индивидуальная или в паре)

Какие археологические находки указывают на места обитания питекантропов (обезьяночеловека), а какие – на стоянки человека разумного?

Питекантроп – галька, рубило

Человек разумный – следы костра, гарпун, костяные ножи и др.

1. Письменная проверочная работа

Тест по теме «Родовые общины охотников и собирателей» (приложение 1)

1. проверка задания № 6-9 рабочей тетради на печатной основе

***Каждый учащийся получает оценку за выполнение домашнего задания по п. 2 и 3.***

***Учащиеся, решавшие проблемные задачи получают оценку за задачу, тест, раб. тетр.***

1. **Мотивационно-целевой этап**

*Цель: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.*

1. *Проблема:*

Для того чтобы не бояться человек должен был не только научиться многим полезным вещам, но и научиться объяснять все, что происходит вокруг него с ним.

* Что окружало человека? (природа)
* Мог ли человек объяснить явления природы? (нет)
* Что не может объяснить человек, то он наделяет сверхъестественной силой.
1. По названию темы урока ставим цели (о чем мы должны сегодня узнать)

Обобщаем ответы детей

1) Причины появления религии

2) Появление искусства

***Запись в тетрадь.***

***Число, тема урока***

1. **Первичное усвоение новых знаний**

*Цель: создать условие для усвоения новых знаний по теме урока*

1. **Работа со словарем, знакомство с новыми терминами**

Религия – вера в сверхъестественные силы (духов, богов, жизнь после смерти)

Искусство – творческое отражение действительности

1. **Технология продуктивного чтения**

Ряд 1 - читает п. 1,2

Ряд 2 - читает п. 3

Ряд 3 - читает п. 4

Работа в парах

* О чем идет речь в пункте?
* Поставьте проблемный вопрос
1. **Закрепление изученного материала**

Рабочая тетрадь задание № 10 (с опорой на пункт 4)

*Возвращаемся к проблеме урока*

Для того чтобы не бояться человек должен был не только научиться многим полезным вещам, но и научиться объяснять все, что происходит вокруг него с ним

***Как человек объяснял все, что происходит вокруг него с ним?***

(Религия, искусство)

1. **Рефлексия**

**Нарисовать квадрат и поставить символ, слово**

**Не** – получил, овладел, записал, узнал, запомнил, выстроил, создал, задумался.

**А –** сделал, открыл, понял, почувствовал, помог, выстроил, создал, задумался, выбрал.

**Домашнее задание**

1. §1-3, повторить термины, даты
2. Рабочая тетрадь задание № 11-12

**Тест 2 «Родовые общины охотников и собирателей»**

**Вариант 1**

1. Верно ли следующее утверждение?

Человек разумный появился приблизительно 40 тыс. лет назад

1) верно 2) неверно

1. Люди разумные охотились на животных, которых ныне на земле не осталось

1) бизонов

2) мамонтов

3) пещерных медведей

4) шерстистых носорогов

Найдите и укажите номер животного, лишнего в этом перечне

1. Первобытные люди на территории современной Европы появились примерно

1) 40 тыс. лет назад

2) 500 тыс. лет назад

3) 2 миллиона лет назад

1. В этих довольно больших группах люди считались сородичами. Они вместе охотились, заботились о детях, поддерживали очаг, защищали жилище от чужаков. Здесь действовал обычай «один за всех, и все – за одного». Это –

1) человеческое стадо

2) семья

3) родовая община

1. Установите соответствие между следующими понятиями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

|  |  |
| --- | --- |
| А) гарпун | 1) охота на мамонта |
| Б) ловчая яма | 2) охота на мелких животных |
| В) лук и стрелы | 3) охота на крупную рыбу |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Тест 2 «Родовые общины охотников и собирателей»**

**Вариант 2**

1. Верно ли следующее утверждение?

Одним из отличий человека разумного от древнейших людей было возникновение членораздельной речи.

1) верно 2) неверно

1. Люди разумные умели изготавливать новые орудия труда

1) палка-копалка

2) гарпун

3) копье с каменным наконечником

4) лук и стрелы

Найдите и укажите номер орудия, лишнего в этом перечне

1. На смену человеческому стаду пришла

1) семья

2) группа охотников

3) родовая община

1. Люди вместе охотились, занимались собирательством, заботились о детях, защищали от чужаков. Все они считались

1) друзьями

2) согражданами

3) сородичами

1. Установите соответствие между следующими положениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

|  |  |
| --- | --- |
| А) охота на зверей | 1) женщины |
| Б) поддержание огня в очаге | 2) все члены рода |
| В) взаимопомощь и защита | 3) мужчины |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

Задача № 1

Борьба за существование научила людей всему. Подготовьте развернутый ответ на вопрос: что помогло первобытным людям выжить в новых природных условиях?

*Для этого вспомни:*

1. *Какие природные изменения произошли на Земле примерно 100 тыс. лет назад?*
2. *Как изменился животный мир?*
3. *Какие новые орудия труда и оружие изобрел человек?*
4. *Что называют родовой общиной?*

|  |
| --- |
|  |

Задача № 2

В гроте Тешик-Таш во время археологических раскопок было найдено 339 каменных орудий и 10 тыс. обломков костей животных. Из общего количества костей удалось установить принадлежность 938. Из них лошади – 2, медведя – 2, горного козла – 767, леопарда – 1.

*Определите главное занятие обитателей грота Тешик-Таш*

|  |
| --- |
|  |

Задача № 3

Какие археологические находки указывают на места обитания питекантропов (обезьяночеловека), а какие – на стоянки человека разумного?

*Питекантроп*

*Человек разумный*

|  |
| --- |
|  |