**Урок № 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | Учимся общаться в интернете | | |
| **Тип урока:** | Урок рефлексии (практикум) | | |
| **Дата:** |  | | |
| **Цель:** | Закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия по теме «Что значит жить по правилам»; способствовать формированию у учащихся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих | | |
| **План урока:** | 1. Многообразие правил 2. «Привычка свыше нам дана…» 3. Правила этикета и хорошие манеры | | |
| **Технология:** | Личностно-ориентированного обучения, развитие критического мышления | | |
| **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научить объяснять значение понятий правила, социальные нормы, традиции, обычаи, религиозные нормы, нормы морали, нормы права; выявить характерные черты социальных норм; осмысливать значение социальных норм для жизни общества | | *Познавательные:* Анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи  *Регулятивные:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные:* Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы | Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности |

**Организационная структура урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности класса к уроку.

**Необычное приветствие «Здравствуйте!»**

Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

* *желаю (соприкасаются большими пальцами);*
* *успеха (указательными);*
* *большого (средними);*
* *во всём (безымянными);*
* *и везде (мизинцами);*
* *Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)*

1. **Мотивационно-целевой этап**

*Цель: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.*

**Прослушайте притчу и ответьте на вопросы**

* **О чем эта притча?**
* **Как главная идея притчи связана с темой «Социальные нормы»?**

Старик открыл внуку одну жизненную истину: в каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло (зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь), а другой волк представляет добро (мир, любовь, верность, надежду, истину). Внук задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

1. **Актуализация знаний**

*Цель:* *Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения*

**Фронтальный опрос:**

1. Раскройте значение терминов

* социальные нормы
* отклоняющееся поведение
* санкции

1. Перечислите основные социальные нормы
2. Охарактеризуйте основные социальные нормы

* Обычаи
* Традиции
* Религиозные нормы
* Правовые нормы
* Нормы этикета

1. Для чего нужны социальные нормы (значение социальных норм)
2. **Включение в систему знаний и умений**

*Цель: создать условие для усвоения новых знаний по теме урока*

* Практическая работа (Приложение 1)

Групповая работа (три группы)

* Проверка работы

1. **Рефлексия**

*Упражнение «Огонек общения»*

Учащиеся по очереди проговаривают то, что было легко, или то, что было трудно

* Сегодня мне было легко…
* Сегодня мне было трудно…

**Домашнее задание:**

1. **Читать § 2 (текст, рубрики)**