***РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ УШИНСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.***

***В.И. Кузнецкая (г. Иркутск)***

***МБОУ СОШ № 71***

***kuzneckaya61@yandex.ru***

 К.Д. Ушинский, как крупнейший представитель педагогики XIX века, внес особый вклад в развитие отечественной педагогики, заложив ее научные основы и создав цельную педагогическую систему, поэтому исследование его идей является актуальным.

Как отмечали современники Ушинского, "его труды произвели совершенный переворот в русской педагогике", а его самого называли отцом этой науки.

Ушинский универсален как педагог, как педагог перспективного видения.

Несомненную пользу образованию и воспитанию личности учащихся приносит тот факт, что в современной школе существует много принципов обучения и воспитания младшего звена, за которые в XIX в. боролся великий педагог – К.Д. Ушинский. Они были восприняты еще советской школой, чьей наследнице является ныне существующая образовательная система Российской Федерации, несмотря на свое стремление видоизменить образовательные программы и внести в них части европейского образования.

Прежде всего, в каждой российской школе, в каждом ее классе действуют 10 принципов Ушинского, разработанных им в области дидактики для успешного обучения:

1. Своевременность.

 К.Д. Ушинский выступал против преждевременности обучения, стремления родителей занять голову своего ребенка, многочисленными знаниями из разных областей жизни, творческой и спортивной деятельностью, которая только возможна.

1. Постепенность.

Великий педагог считал, что главным является не только количественная, но и качественная переработка информации.

1. Органичность.

Согласно Ушинскому, «голова учащихся не должна набиваться фактами, плохо усвоенными и идеями, плохо переваренными, нужно, чтобы они вырастали органически из немногих зерен».

1. Постоянство.

Константин Дмитриевич по этому принципу писал, что «способность к постоянству в умственной деятельности в одном направлении есть одно из важнейших условий всякого ученья; но способность эта развивается мало-помалу, постепенно. Приучайте детей к постоянству деятельности в одном направлении, но понемногу».

1. Твердость усвоения.

Ушинский считал, что для лучшего усвоения информации учащимися, нужно использовать помимо речевых воздействий учителя, такие средства дидактическое усвоения, как наглядность и повторение, что несомненно используется в современных школах, особенно в начальных классах.

1. Ясность.

В современной школе, этот принцип Ушинского используется при создании новых учебников.

1. Самодеятельность учащихся.

На данный момент, согласно новым ФГОС учащиеся должны быть предельно активными на уроке, они должны сами стремиться добывать знания, а учитель должен выполнять лишь роль координатора. Также и К.Д. Ушинский резко критиковал «одиночную» методу преподавания, при которой активен учитель и пассивны ученики. Но он же полагал, что самодеятельность учащихся выражается не только в активности их на уроке, но и внутренней работе по обработке информации.

1. Отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости.

 Данный дидактический принцип был отлично воспринят советской школой, которая была ориентирована на ученика «средних образовательных и воспитательных возможностей». Однако, согласно Ушинскому, «Истинный педагог во всем соблюдает середину. Он потребует произвольного внимания и, следовательно, усилий воли даже от маленьких детей, но в этих требованиях не превысит их сил». Сегодня существуют школы разной направленности, для того, чтобы детям разных склонностей было легко реализовать свои таланты.

1. Нравственность.

 Один из ключевых принципов дидактической системы Ушинского. Современные принципы образования действительно вобрали в себя мысль Ушинского о том, что «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов».

1. Полезность.

К.Д. Ушинский считал, что полезные знания всегда связаны с применением их в настоящей жизни. Поэтому он считал, что в школе должна представлять собой место, где происходит соединению науки и жизни. т. е. развитие умения самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные – то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт. А это и есть развитие функциональной грамотности в начальном образовании, что в *настоящее время* является актуальной задачей педагога.

Иными словами, согласно сегодняшней системе ФГОС, учитель должен «научить детей учиться». В период информационной и технической революции и относительно быстрого устаревания знаний, задача Ушинского является как нельзя актуальной в современной системе образования. Поэтому сегодня в школе часто применяется «система проектов»,  где ребенок  сам на определенную тему, должен подготовить материал, преобразуя его в презентации или другие формы представления информации.

Нашел применение в образовательной системе Российской Федерации и принцип народности, выработанный К.Д. Ушинским. Сейчас он сильно видоизменен, но существует. Принцип народности в современной школе связан  с задачами формирования личности, и с воспитанием у детей любви к Родине, своему отечеству, гуманности, правдивости, трудолюбия, ответственности, чувства долга, воли, чувства самолюбия в его правильном понимании, эстетического отношения к жизни. Все эти качества исходящие исторически от российского народа, помогают формировать национальное самосознание позицию современных школьников, будущих граждан Российской Федерации.

 И, наконец, несмотря на постоянное развитие новых современных технологий, Российская образовательная система не отходит от убеждения Ушинского, в том, что участие учителя, человеческой личности  в процессе воспитания и обучения ребенка является необходимым условием. Ведь ребенок «воспитывается, развертывается умственно и нравственно только под прямым влиянием человеческой личности». Поэтому, следует признать, что позиция сторонников глобальной автоматизации обучения представляется бесперспективной крайностью в науке. Дистанционное образование, образование через глобальную сеть Интернета, через программу Scype, не достигнет высоких воспитательных и образовательных целей, которые возникают при прямом воздействии личности учителя на учащихся и воздействия учащихся между собой. Между тем, Ушинский, возвеличивая личность учителя в педагогическом процессе указывал, о недопустимости навязывания интересов учителя учащимся, но необходимо пробуждать в них жажду собственных убеждений.

Таким образом, можно сделать вывод, что многочисленные дидактические принципы К.Д. Ушинского являются передовыми в современной школе. Однако, исходя из учета современных требований, основные педагогические идеи Ушинского видоизменились, превратились в другие формы, однако содержание его идей  по поводу воспитания и образования человека крепко укрепилось  в современной образовательной системе.

Литература:

1. Гончаров Н. Н. Педагогическая система К.Д. Ушинского. М., 1974.

2. Никонов О. Ушинский и современность. Педагогическое наследие без купюр и цензуры (интервью с академиком РАО Эдуардом Днепровым). / http://www.ug.ru/archive/9751 дата обращения 10.02.2017 г.

3. Горячева И.А. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского / И.А. Горячева / Образование. 2004. №3. С.5-18; №4. С.3-19; №5. С.3-27.

4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / сост. С. Ф. Егоров. М. : Педагогика, 1998.

5. К.Д. Ушинский Родное слово. Обработка и комментарии И.А. Горячевой. Екатеринбург: Лаборатория педагогики православия УрО РАО, 2008 г