**Емельянова Людмила Викторовна**

**учитель истории и обществознания**

**МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 им. Н.А. Вилкова**

**Технология проектного обучения на уроках обществознания**

**как условие успешной социализации учащихся**

Сегодня о проектах говорят очень много. Мода на проекты с головой накрыла отечественное образование. В Концепции модернизации российского образования способность учащихся к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования, отражающих современные международные тенденции в области общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология проектного обучения** | |
| Как целенаправленный набор форм, методов, способов, приемов и организационно-педагогических средств, повышающих результативность достижения образовательных задач. | Как процесс совершенствования качества воспитательной работы на основе декларируемых установок по проблеме воспитания и социализации молодого поколения со стороны личности, общества и государства в целом. |

Метод проектов возник в XVI веке в архитектурных мастерских Италии.

Долгую и достаточно продуктивную историю развития метода проектов и его распространения в мировой практике можно разделить на пять этапов:

* 1965 — по настоящее время: новое «открытие» метода проектов, третья волна его международного распространения.

В нашей стране цели интеллектуального развития личности, формирования критического мышления стали осознаваться как цели стратегические совсем недавно. В традиционной системе обучения (что в данном случае соответствует понятию авторитарной педагогики) акцент делался на усвоении готовых знаний. Процесс обучения строился в основном на эксплуатации памяти. Теперь во всех нормативных документах принят компетентностный подход, ориентирующийся на развитие самостоятельного мышления учащихся, т. е., достаточно кардинально меняются общая концепция образования и соответственно цели образования.

ФГОС обеспечивает

* Развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетипичных задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире.
* Условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

**Общеобразовательная школа проблемы**

* Неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.
* Равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям.
* Родители не вникают в процесс и содержание учебной деятельности детей, а отслеживают только отметки, таким образом они не только не содействуют воспитанию у детей адекватной самооценки, но и часто мешают этому.
* Отрицательно влияние на успешность учения школьников оказывает неправильное стимулирование учения детей

**Общеобразовательная школа проблемы**

* Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
* Снижение творческой активности учащихся.
* Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться.
* Слабое развитие волевой сферы у учащихся.

Уровень образования в стране — важное условие социализации школьников. От качества обучения зависит, насколько конкурентоспособным и полноценным членом общества вырастет ребёнок.

Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой учебный предмет. Обществоведческое образование является необходимым условием оптимальной социализации личности, содействующим её вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению неповторимого и уникального собственного «Я».

**Легко ли быть подростком**

**Экономика**

* Я производитель
* Я потребитель
* Я предприниматель

**Предпринимательская деятельность несовершеннолетних**

**Успешное применение проектной технологии на уроках обществознания позволяет сделать следующие выводы:**

* Проектная деятельность на уроках обществознания дает возможность дифференциации уровня изучения материала для удовлетворения потребностей подростка.
* Проектная технология на уроке обществознания мотивирует обучающихся на приобретение новых знаний об обществе. Они не только получают знания, но и присваивают их, применяют на практике.
* В ходе проектной деятельности обучающиеся получают возможность проявить свои творческие способности, навыки коммуникации, лидерские качества. Защита проектов – полезный и значимый опыт публичного выступления.
* В проектной деятельности обучающиеся учатся ставить конкретные цели, отбирать оптимальные средства их достижения и ресурсы, нести ответственность за результаты своего труда. Развитие таких умений подростка является залогом его успеха во взрослой жизни.