**Тема: «Природное и общественное в человеке.**

**(Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)»**

1. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, яв­ля­ют­ся со­ци­аль­ны­ми ка­че­ства­ми че­ло­ве­ка. Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда

1) по­ря­доч­ность

2) со­об­ра­зи­тель­ность

3) за­ко­но­по­слуш­ность

4) тру­до­лю­бие

5) на­чи­тан­ность

6) быст­ро­та ре­ак­ций

1. Ниже при­ведён ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «спо­соб­но­сти че­ло­ве­ка».  Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда

1) за­дат­ки

2) одарённость

3) со­ци­а­ли­за­ция

4) ак­тив­ность

5) та­лант

6) ге­ни­аль­ность

1. Ниже при­ведён пе­ре­чень ка­честв, при­су­щих че­ло­ве­ку. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, имеют со­ци­аль­ную при­ро­ду. Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда

1) осо­бен­но­сти внеш­но­сти

2) лю­бо­зна­тель­ность

3) тем­пе­ра­мент

4) от­вет­ствен­ность

5) тру­до­лю­бие

6) са­мо­от­вер­жен­ность

1. Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке свой­ства че­ло­ве­ка, име­ю­щие со­ци­аль­ную при­ро­ду.

1) спо­соб­ность к сов­мест­ной пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти

2) стрем­ле­ние к са­мо­ре­а­ли­за­ции

3) уме­ние при­спо­саб­ли­вать­ся к при­род­ным усло­ви­ям

4) устой­чи­вые взгля­ды на мир и свое место в нем

5) по­треб­ность в воде, пище, от­ды­хе

1. Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке черты че­ло­ве­ка, обу­слов­лен­ные био­ло­ги­че­ски

1) воз­раст­ные и по­ло­вые раз­ли­чия

2) тем­пе­ра­мент

3) осо­бен­но­сти нерв­ной си­сте­мы

4) са­мо­оцен­ка

5) опыт

6) осо­бен­но­сти ми­ро­воз­зре­ния

1. Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке спо­соб­но­сти че­ло­ве­ка, име­ю­щие пре­иму­ще­ствен­но со­ци­аль­ную при­ро­ду

1) пре­об­ра­зо­вы­вать окру­жа­ю­щую среду

2) ви­деть цель своих дей­ствий

3) адап­ти­ро­вать­ся к при­род­ным усло­ви­ям

4) мыс­лить

5) про­из­во­дить потом­ство

6) че­ре­до­вать пе­ри­о­ды ак­тив­но­сти и от­ды­ха

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о ка­че­ствах че­ло­ве­ка как лич­но­сти

1) Ка­че­ства че­ло­ве­ка как лич­но­сти про­яв­ля­ют­ся пре­жде всего в осо­бен­но­стях мыш­ле­ния и па­мя­ти.

2) Че­ло­ве­ку как лич­но­сти пре­жде всего свой­ствен­но при­об­ре­те­ние со­ци­аль­ных ка­честв.

3) Че­ло­ве­ка как лич­ность в первую оче­редь ха­рак­те­ри­зу­ет про­те­ка­ние про­цес­сов пси­хи­ки.

4) Ка­че­ства че­ло­ве­ка как лич­но­сти про­яв­ля­ют­ся пре­жде всего в его уча­стии в жизни об­ще­ства.

5) Че­ло­ве­ка как лич­ность в первую оче­редь ха­рак­те­ри­зу­ют уна­сле­до­ван­ные ка­че­ства.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о че­ло­ве­ке как лич­но­сти

1) О че­ло­ве­ке как лич­но­сти го­во­рит его спо­соб­ность к про­дол­же­нию рода.

2) Че­ло­ве­ка как лич­ность от­ли­ча­ет уме­ние за­щи­щать­ся от вра­гов.

3) Че­ло­ве­ку как лич­но­сти свой­ствен­на спо­соб­ность со­зда­вать новые пред­ме­ты, не име­ю­щие при­род­ных ана­ло­гов.

4) Че­ло­век как лич­ность об­ла­да­ет спо­соб­но­стью пре­об­ра­зо­вы­вать при­род­ную среду.

5) Че­ло­век как лич­ность фор­ми­ру­ет­ся в про­цес­се со­ци­а­ли­за­ции.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о че­ло­ве­ке

1) Ду­хов­ные по­треб­но­сти че­ло­ве­ка свя­за­ны с его био­ло­ги­че­ской сущ­но­стью.

2) Ин­ди­вид — еди­нич­ный пред­ста­ви­тель че­ло­ве­че­ства.

3) К со­ци­аль­ным по­треб­но­стям от­но­сят по­треб­но­сти в пище, воде, воз­ду­хе и др.

4) Сво­бо­да че­ло­ве­ка вклю­ча­ет в себя воз­мож­ность вы­бо­ра между доб­ром и злом.

5) Лич­ность — со­во­куп­ность со­ци­аль­но зна­чи­мых ка­честв ин­ди­ви­да, фор­ми­ру­ю­щих­ся в про­цес­се об­ще­ствен­ной жизни.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о че­ло­ве­ке

1) Каж­дый че­ло­век об­ла­да­ет био­ло­ги­че­ской ин­ди­ви­ду­аль­но­стью.

2) Че­ло­ве­ку свой­ствен­но на­ли­чие мыш­ле­ния и сло­вес­ной речи.

3) Че­ло­век, в от­ли­чие от дру­гих живых су­ществ, об­ла­да­ет спо­соб­но­стью к це­ле­на­прав­лен­ной, в том числе твор­че­ской, де­я­тель­но­сти.

4) Со­ци­аль­ная при­ро­да че­ло­ве­ка про­яв­ля­ет­ся в ана­то­мо-фи­зио­ло­ги­че­ских чер­тах, стро­е­нии раз­лич­ных си­стем и ор­га­нов, ин­стинк­тах и ре­флек­сах.

5) Об­ще­ствен­ные по­треб­но­сти че­ло­ве­ка ре­а­ли­зу­ют­ся в его со­ци­аль­ных вза­и­мо­дей­стви­ях.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о че­ло­ве­ке

1) Не­по­вто­ри­мые, ори­ги­наль­ные ка­че­ства че­ло­ве­ка на­зы­ва­ют ин­ди­ви­ду­аль­но­стью.

2) Ин­ди­ви­ду­аль­ные по­треб­но­сти че­ло­ве­ка все­гда сов­па­да­ют с по­треб­но­стя­ми об­ще­ства, в ко­то­ром он живёт.

3) Есте­ствен­ные по­треб­но­сти че­ло­ве­ка свя­за­ны с его био­ло­ги­че­ской сущ­но­стью.

4) Био­ло­ги­че­ская сущ­ность че­ло­ве­ка про­яв­ля­ет­ся через спо­соб­ность и го­тов­ность к об­ще­ствен­но по­лез­но­му труду и твор­че­ству, со­зна­ние и разум, сво­бо­ду и от­вет­ствен­ность.

5) Толь­ко че­ло­век об­ла­да­ет спо­соб­но­стью ис­поль­зо­вать пред­ме­ты в про­цес­се по­лу­че­ния не­об­хо­ди­мых благ.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о че­ло­ве­ке

1) Ду­хов­ная при­ро­да че­ло­ве­ка про­яв­ля­ет­ся в его ана­то­мо-фи­зио­ло­ги­че­ских чер­тах, ин­стинк­тах и ре­флек­сах.

2) К есте­ствен­ным (био­ло­ги­че­ским) по­треб­но­стям че­ло­ве­ка от­но­сят по­треб­но­сти в по­зна­нии окру­жа­ю­ще­го мира, до­сти­же­нии гар­мо­нии и кра­со­ты; ре­ли­ги­оз­ной вере, ху­до­же­ствен­ном твор­че­стве и т.п.

3) Де­я­тель­ность — это спе­ци­фи­че­ский спо­соб су­ще­ство­ва­ния че­ло­ве­ка.

4) По­треб­ность — это нужда че­ло­ве­ка в том, что со­став­ля­ет не­об­хо­ди­мое усло­вие его су­ще­ство­ва­ния.

5) Толь­ко че­ло­век спо­со­бен со­зна­тель­но пре­об­ра­зо­вы­вать окру­жа­ю­щую дей­стви­тель­ность, со­зда­вать не­об­хо­ди­мые ему цен­но­сти.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о че­ло­ве­ке

1) Все живые су­ще­ства об­ла­да­ют спо­соб­но­стью к це­ле­на­прав­лен­ной, в том числе твор­че­ской, де­я­тель­но­сти.

2) Со­во­куп­ность со­ци­аль­но зна­чи­мых ка­честв ин­ди­ви­да, фор­ми­ру­ю­щих­ся в про­цес­се об­ще­ствен­ной жизни, на­зы­ва­ют лич­но­стью.

3) Ин­ди­ви­ду­аль­ные по­треб­но­сти че­ло­ве­ка свя­за­ны с кон­крет­ны­ми усло­ви­я­ми его жизни, осо­бен­но­стя­ми его лич­но­сти.

4) Сво­бо­да че­ло­ве­ка пред­по­ла­га­ет не­отъ­ем­ле­мую связь с от­вет­ствен­но­стью за при­ни­ма­е­мые ре­ше­ния.

5) К био­ло­ги­че­ским по­треб­но­стям че­ло­ве­ка от­но­сят по­треб­но­сти в об­ще­нии, в труде, жиз­нен­ном успе­хе, за­ня­тии опре­делённой по­зи­ции в об­ще­стве и т.п.

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между про­яв­ле­ни­я­ми ка­честв че­ло­ве­ка и при­ро­дой этих ка­честв: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРО­ЯВ­ЛЕ­НИЯ КА­ЧЕСТВ ЧЕ­ЛО­ВЕ­КА | ПРИ­РО­ДА КА­ЧЕСТВ |
| A) спо­соб­ность к про­дол­же­нию рода  Б) спо­соб­ность при­спо­саб­ли­вать­ся к усло­ви­ям при­род­ной среды  B) спо­соб­ность на­кап­ли­вать зна­ния и тру­до­вые на­вы­ки  Г) спо­соб­ность ви­деть цель своих дей­ствий  Д) спо­соб­ность оце­ни­вать себя и дру­гих | 1) со­ци­аль­ная  2) био­ло­ги­че­ская |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и груп­па­ми ка­честв че­ло­ве­ка: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ | ГРУП­ПЫ КА­ЧЕСТВ ЧЕ­ЛО­ВЕ­КА |
| А) У Ан­то­на го­лу­бые глаза.  Б) Рост Петра — 180 см.  В) Анна тру­до­лю­би­ва.  Г) Катя очень от­зыв­чи­ва.  Д) Ма­ка­ру нра­вит­ся быть в цен­тре вни­ма­ния окру­жа­ю­щих. | 1) био­ло­ги­че­ские  2) со­ци­аль­ные |

1. Иван вы­пол­нял за­да­ние по теме: «Че­ло­век как ре­зуль­тат био­ло­ги­че­ской и со­ци­о­куль­тур­ной эво­лю­ции». Он вы­пи­сы­вал из учеб­ни­ка черты, свой­ствен­ные че­ло­ве­ку. Какие из них от­ра­жа­ют спе­ци­фи­ку со­ци­аль­ной при­ро­ды че­ло­ве­ка, в от­ли­чие от жи­вот­но­го?

1) ис­поль­зо­ва­ние пред­ме­тов, дан­ных при­ро­дой

2) спо­соб­ность к це­ле­по­ла­га­нию

3) за­бо­та о потом­стве

4) при­спо­соб­ле­ние к усло­ви­ям окру­жа­ю­щей среды

5) стрем­ле­ние по­нять окру­жа­ю­щий мир

6) об­ще­ние с по­мо­щью чле­но­раз­дель­ной речи

1. Пред­ставь­те, что Вы по­мо­га­е­те учи­те­лю клас­си­фи­ци­ро­вать кар­точ­ки перед зачётом по теме «Че­ло­век как ре­зуль­тат био­ло­ги­че­ской и со­ци­о­куль­тур­ной эво­лю­ции». Со­бе­ри­те все кар­точ­ки с при­зна­ка­ми, от­ра­жа­ю­щи­ми спе­ци­фи­ку со­ци­аль­ной при­ро­ды че­ло­ве­ка.

1) ис­поль­зо­ва­ние пред­ме­тов, дан­ных при­ро­дой

2) стрем­ле­ние объ­яс­нить за­ко­ны при­ро­ды

3) про­дол­же­ние рода

4) об­ще­ние с по­мо­щью чле­но­раз­дель­ной речи

5) при­спо­соб­ле­ние к усло­ви­ям окру­жа­ю­щей среды

6) спо­соб­ность к мыш­ле­нию

1. Пред­ставь­те, что Вы по­мо­га­е­те учи­те­лю клас­си­фи­ци­ро­вать кар­точ­ки перед зачётом по теме «Че­ло­век как ре­зуль­тат био­ло­ги­че­ской и со­ци­о­куль­тур­ной эво­лю­ции». Со­бе­ри­те все кар­точ­ки с при­зна­ка­ми, от­ра­жа­ю­щи­ми осо­бен­но­сти био­ло­ги­че­ской со­став­ля­ю­щей че­ло­ве­ка.

1) ин­стинк­тив­ные ре­ак­ции на воз­дей­ствие среды

2) ис­поль­зо­ва­ние пред­ме­тов, дан­ных при­ро­дой

3) стрем­ле­ние по­нять окру­жа­ю­щий мир

4) ге­не­ти­че­ски обу­слов­лен­ные мо­де­ли по­ве­де­ния

5) об­ще­ние с по­мо­щью чле­но­раз­дель­ной речи

6) спо­соб­ность к це­ле­по­ла­га­нию

1. Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке со­ци­аль­ные ха­рак­те­ри­сти­ки че­ло­ве­ка.

1) со­зна­ние

2) ин­стинк­ты

3) ми­ро­воз­зре­ние

4) на­ли­чие пси­хи­ки

5) про­яв­ле­ние эмо­ций

6) спо­соб­ность к пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти

1. Алине 22 года. Най­ди­те в при­ведённом спис­ке черты (ка­че­ства), име­ю­щие со­ци­аль­ный ха­рак­тер.

1) Алина доб­рая и от­зыв­чи­вая.

2) Алина — внеш­не при­вле­ка­тель­ная де­вуш­ка.

3) Алина — дис­ци­пли­ни­ро­ван­ный ра­бот­ник.

4) Алина бла­го­же­ла­тель­но от­но­сит­ся к кол­ле­гам.

5) Алина ак­ку­рат­ная, дома у неё по­ря­док.

6) У Алины свет­лые во­ло­сы и го­лу­бые глаза.

**Часть 2**

**Задание 25**

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния,

1) рас­крой­те смысл по­ня­тия «че­ло­век»;

2) со­ставь­те два пред­ло­же­ния:

− одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о такой ха­рак­те­ри­сти­ке че­ло­ве­ка как ин­ди­вид;

− одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее сущ­ность по­ня­тия ин­ди­ви­ду­аль­ность.

**Задание 27**

1. Оте­че­ствен­ный уче­ный-пси­хо­лог Б.Г. Ана­ньев и его по­сле­до­ва­те­ли утвер­жда­ли, что лич­но­стью яв­ля­ет­ся каж­дый че­ло­век, не под­верг­ший­ся ис­кус­ствен­ной изо­ля­ции в пер­вые ме­ся­цы жизни (как ре­бе­нок-Мауг­ли). При­ве­ди­те три ар­гу­мен­та в обос­но­ва­ние дан­ной по­зи­ции.
2. Срав­ни­те три си­ту­а­ции:

1) ура­ган­ный ветер валит в лесу де­ре­вья,

2) жи­вот­ное под­ры­ва­ет корни де­ре­ва, чтобы до­брать­ся до пло­дов,

3) ле­со­ру­бам дано за­да­ние с по­мо­щью со­вре­мен­ной тех­ни­ки рас­чисть де­лян­ку

К какой из этих си­ту­а­ций можно при­ме­нить по­ня­тие «де­я­тель­ность»? При­ве­ди­те два ар­гу­мен­та в обос­но­ва­ние сво­е­го вы­во­да.

1. Из­вест­ный пси­хо­лог, читая сту­ден­там лек­цию о спо­соб­но­стях че­ло­ве­ка, ска­зал, что спо­соб­но­сти не могут воз­ник­нуть в от­ры­ве от кон­крет­ной де­я­тель­но­сти. Объ­яс­ни­те этот тезис пси­хо­ло­га. Пред­по­ло­жи­те, от­ри­ца­ет ли дан­ный тезис роль при­род­ных за­дат­ков в раз­ви­тии спо­соб­но­стей че­ло­ве­ка. Как со­вре­мен­ные учёные ре­ша­ют во­прос о роли при­род­ных и со­ци­аль­ных фак­то­ров в раз­ви­тии спо­соб­но­стей че­ло­ве­ка?
2. Объ­яс­ни­те, что имел в виду Йо­ган­нес Бехер, утвер­ждая: «Че­ло­век ста­но­вит­ся че­ло­ве­ком толь­ко среди людей». (При­ве­ди­те три суж­де­ния-объ­яс­не­ния.)
3. Уче­ные на­блю­да­ли за чай­ка­ми, ко­то­рые за­щи­ща­ли от опас­но­сти птен­цов. Когда в их ко­ло­нию про­ни­ка­ли хищ­ни­ки, взрос­лые птицы из­да­ва­ли крик, взле­та­ли и ата­ко­ва­ли хищ­ни­ка — могли даже уда­рить его одной или обе­и­ми ла­па­ми, когда он при­бли­жал­ся к гнез­ду. Можно ли на­звать дан­ные дей­ствия жи­вот­ных це­ле­на­прав­лен­ны­ми? Опи­ра­ясь на зна­ние курса, при­ве­ди­те обос­но­ва­ние сво­е­го от­ве­та и ука­жи­те любое прин­ци­пи­аль­ное от­ли­чие опи­сан­ных дей­ствий жи­вот­ных от за­щи­ты своих детей че­ло­ве­ком.
4. Отец ве­ли­ко­го Мо­цар­та был от­лич­ным скри­па­чом и ор­га­ни­стом. К нему часто при­хо­ди­ли дру­зья-му­зы­кан­ты, и в доме зву­ча­ла му­зы­ка. Му­зы­кой очень увлёкся сын и уже в ран­нем воз­расте стал на путь му­зы­кан­та и ком­по­зи­то­ра. На­зо­ви­те фак­тор, по­вли­яв­ший на раз­ви­тие лич­но­сти юного Мо­цар­та. Ука­жи­те любые два дру­гих фак­то­ра, опре­де­ля­ю­щих раз­ви­тие лич­но­сти.
5. Есть мне­ние, что че­ло­век об­ла­да­ет ли­дер­ски­ми ка­че­ства­ми с мо­мен­та рож­де­ния С дру­гой сто­ро­ны, оправ­дан­но счи­тать, что ли­дер­ские ка­че­ства че­ло­век при­об­ре­та­ет в про­цес­се жиз­нен­но­го пути. Ар­гу­мен­ти­руй­те обе по­зи­ции. На­зо­ви­те три ка­че­ства, не­об­хо­ди­мые ли­де­ру спор­тив­ной ко­ман­ды.
6. Тре­нер спор­тив­ной школы счи­та­ет, что у Ирины хо­ро­шие фи­зи­че­ские дан­ные для за­ня­тий ху­до­же­ствен­ной гим­на­сти­кой. Какое по­ня­тие ха­рак­те­ри­зу­ет уро­вень раз­ви­тия спо­соб­но­стей Ирины на этом этапе? Какие ещё уров­ни раз­ви­тия спо­соб­но­стей вы­де­ля­ют учёные? (На­зо­ви­те два уров­ня.) Пред­по­ло­жи­те, что нужно сде­лать Ирине, чтобы до­стичь вы­со­ких спор­тив­ных ре­зуль­та­тов.
7. Во время на­уч­ной дис­кус­сии про­зву­ча­ло мне­ние о том, что внут­ри­лич­ност­ный кон­фликт слу­жит ис­точ­ни­ком раз­ви­тия лич­но­сти, её со­вер­шен­ство­ва­ния. Со­глас­ны ли Вы с при­ведённым мне­ни­ем? Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния и факты об­ще­ствен­ной жизни, при­ве­ди­те три ар­гу­мен­та в обос­но­ва­ние своей по­зи­ции.

**Задание 28**

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния, со­ставь­те слож­ный план, поз­во­ля­ю­щий рас­крыть по су­ще­ству тему «Био­со­ци­аль­ная при­ро­да че­ло­ве­ка». План дол­жен со­дер­жать не менее трех пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.