**Урок № 12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | Выступление декабристов | | |
| **Тип урока:** | Урок открытия нового знания (проблемный) | | |
| **Дата:** | 28.11.2022 | | |
| **Цель:** | Сформировать представление о сущности династического кризиса; ходе восстания на Сенатской площади 14 декабря 1825 года; показать героизм благородство, любовь к Отечеству молодого дворянства; определить причины поражения и последствия выступления декабристов. | | |
| **План урока:** | 1. Программные документы «Северного» и «Южного» обществ; 2. Династический кризис; 3. Выступление 14 декабря 1825 года на Сенатской площади; 4. Следствие и суд над декабристами; 5. Историческое значение и последствия восстания | | |
| **Технология:** | Технология смешанного обучения. Модель «Перевернутый класс» , проблемное обучение | | |
| **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Иметь целостное представление о причинах возникновения движения декабристов; понимать, что собой представляло восстание декабристов 1825 года; объяснять, какие последствия, и какое значение имело восстание для дальнейшей истории страны. Умения давать сравнительную характеристику идей, деятельности и программных документов декабристов. | | *Познавательные:* уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации, выделять главную и второстепенную информацию; уметь строить причинно-следственные связи, объяснять значения понятий, давать оценку выступлению декабристов.  *Регулятивные:* самостоятельно ставить учебные задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  планировать свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* умеют слушать, высказывать свое мнение и принимать во внимание позицию своих одноклассников;  участвуют в коллективном обсуждении проблем и  принятии решений;  способны вести диалог с одноклассниками и учителем  в соответствии с целями и задачами общения. | Получат эмоциональный опыт и представления о значимости патриотизма для современного человека на примере декабристов. Научатся относиться уважительно к важным событиям исторического прошлого |

**Организационная структура урока**

**Подготовительный этап урока**

В качестве домашнего задания

1. Посмотреть видеофрагмент «Восстание декабристов»
2. Ознакомится с презентацией (размещена в Дневник.ру)
3. Прочитать параграф 8-9 учебника
4. Работа с интерактивным листом (Приложение № 1)
5. **Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности класса к уроку.

1. **Мотивационно-целевой этап**

*Цель: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.*

Учитель выдерживает небольшую паузу, а затем говорит:

«О, родина – мать, чтоб рабство попрать,

Восстань на трон, восстань на царей.

За правду свою, за доблесть в бою,

За вольный труд твоих детей…»

* Ребята, о чем, как вам кажется, говорят этистроки одного российского революционера?
* Какой настрой они в себе несут?
* Как эти строки связаны с темой сегодняшнего урока?

*Обобщаем ответы учащихся:*

Эти строки несут в себе патриотический и решительный настрой человека, готового встать на защиту своих идей и бороться за улучшение положения своей страны.

Представьте себе, что образованные, богатые знаменитые люди России пошли против власти. Какие вопросы вы бы задали, если бы встретились с ними?

***Проблемный вопрос:*** Кто они - декабристы: герои или преступники? авантюристы или патриоты?

1. **Первичное усвоение новых знаний**

*Цель: создать условие для усвоения новых знаний по теме урока*

1. **Программные документы «Северного» и «Южного» обществ**

Анализ программ Северного и Южного тайных обществ

* Выделить сходства, отличия
* Докажите, что оба проекта были направлены против феодальных пережитков
* Какая программа была более радикальной и почему

1. **Династический кризис**

На партах у ребят лежит отрывок из исторического источника «Из записок Н. А. Бестужева о подготовке восстания».

Из записок Н. А. Бестужева о подготовке восстания.

«…С сей минуты – пишет Николай Бестужев, - дом Рылеева сделался сборным местом наших совещаний, а он – душой их… Между тем сомнения на счет наследства престола возрастали. Нам открывался новый случай воспользоваться новою присягою. Мы работали усерднее, приготовляли гвардию, питали и возбуждали дух неприязни к Николаю, существовавший между солдатами. Рылеев не переставал быть источником и главною пружиной всех действий общества…Мы видели необходимость действовать, чувствовали надобность пробудить Россию».

* Прочтите его и скажите, что же изменилось в решениях декабристов?
* Почему назначили выступление на 14 декабря?
* В чем суть династического кризиса?

1. **Выступление 14 декабря 1825 года на Сенатской площади**

Анализ событий 14 декабря 1825 года

* План декабристов
* Реализация плана
* Причины поражения
* Могло ли движение декабристов победить?

1. **Следствие и суд над декабристами**

«Над ними нет ни камня, ни креста, могила их – весь остров Декабристов» (поэт М.А. Городницкий)

* О ком пишет поэт?
* Как власти расправились с участниками выступления декабристов?

1. **Историческое значение и последствия восстания**

Совместно формулируем выводы и записываем в тетрадь

* Совершена первая попытка изменения социально-политической системы (первое в России движение, которое выдвинуло грамотную политическую программу и открыто выступило против самодержавия)
* Декабристы положили начало освободительному движению в России, повлияли на дальнейшее его развитие
* Идеи декабристов оказали влияние на творчество видных деятелей культуры.

1. **Первичное осмысление и закрепление изученного материала**

Вернемся к проблемному вопросу, поставленному в начале урока.

***Проблемный вопрос:*** Кто они - декабристы: герои или преступники? авантюристы или патриоты?

1. **Рефлексия**

**Игра «Свободный микрофон».** Представьте, что вам дали возможность высказать свое мнение о движении декабристов, употребив следующие фразы:

При изучении темы «Движение декабристов» мне открылись:

* Три самых важных имени …
* Три самых важных события …
* Три самых важных чувства …
* Три самых важных качества …

**Домашнее задание:**

***§ 7-8***

***Написать эссе «Кто они - декабристы: герои или преступники? авантюристы или патриоты?***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**  **ВИДЕОРОЛИК**  **(**[**https://ok.ru/video/674399717888**](https://ok.ru/video/674399717888)**)**  **§ 7-8**  **Восстание декабристов - как это было**  Восстание декабристов изначально было обречено на провал. Они вывели полки на площадь в 11 часов утра, но к тому времени все члены Сената уже присягнули новому императору – Николаю Первому. Царь отдал приказ – разогнать толпу. После того как прозвучали первые артиллерийские залпы, началось паническое бегство с площади.  Задержанных доставляли в комендантский дом Петропавловской крепости. Начались допросы. Следствие вел сам император. Арестованных разделили на 11 разрядов по тяжести вины, пятерым – Пестелю, Рылееву, Муравьеву-Апостолу, Бестужеву-Рюмину и Каховскому вынесли смертный приговор. Их повесили на Кронверке Петропавловской крепости. Трое из заговорщиков сорвались с петли, но был отдан повторный приказ о повешении.  Больше 100 осужденных отправили на каторгу. По личному указу императора доставить декабристов в Сибирь должны были целыми и невредимыми. Вслед за мужьями на каторгу отправились жены декабристов. При этом они лишались всех привилегий и чинов. Екатерина Трубецкая выехала на следующий день после того, как увезли ее мужа. Некоторые жены решились последовать ее примеру. Но их было всего 10. Большинству из осужденных на поддержку рассчитывать не приходилось.  Алексей Максин - потомок декабриста Александра Одоевского. В его семье из поколения в поколение пересказывают историю о таинственной незнакомке, в которую был влюблен 23-летний Одоевский, и об их последней встрече. Когда Одоевский был заключен в крепость, она девушка добилась свидания с ним. На каторгу к Одоевскому она так и не приехала. Ее имя он скрывал всю жизнь. | **ВОССТАНИЕ ДЕКАБРИСТОВ**  **Тайные общества декабристов**  **Интерактивный лист «Программные документы декабристов»**  <https://docs.google.com/drawings/d/11c5vBOs9PRG5pzAoaFMxyQ6I6Tw4QFvd1tDSeAoJHIc/edit> | **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**  **«КАК РАБОТАТЬ С ИНТЕРАКТИВНЫМ ЛИСТОМ»**  **ШАГ 1.**  Выполненное задание, которое назовёте Задание1.  Сравните и сопоставьте программы декабристов  **ШАГ 2.**  Просмотрите внимательно видео «Восстание декабристов – как это было». презентацию "Восстание декабристов» Заполните «Дневник просмотра видео»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название  видео  материала | Дата  просмотра | Краткое  изложение  видео  материала | |  |  |  |   **ШАГ 3**  Прочитайте **§ 7-8** Заполните «Бортовой журнал» (количество строк можно увеличить)  **Бортовой журнал «Жёны декабристов»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Что мне известно по данной теме?** | **Что я хотел бы узнать по этой теме из текста?** | **Что нового я узнал из текста?** | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |