|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Брюханова Галина Викторовна |
| **Тема урока** | Поколение «М». Проблемы общения |
| **Дата** | 11.03.2023 |
| **Класс** | 8а |
| **УМК** | Английский в фокусе 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Д. |
| **Тип урока** | Урок решения проектных задач |
| **Технология** | Проектная |
| **Цели** | |
| образовательная | Расширение знаний обучающихся по теме «Черты характера», «Внешность» |
| развивающая | Развитие коммуникативных умений и навыков, развитие навыков монологической и диалогической речи, аудирования |
| воспитательная | Формирование навыков сотрудничества и взаимоподдержки |
| **Универсальные учебные действия** | |
| личностные | Развивать способности к мыслительной деятельности, учить делать выводы на основе собственного жизненного опыта и осуществлять проектную деятельность в рамках данной речевой ситуации. |
| регулятивные | Формулировать тему урока, соотносить цели и результаты своей деятельности, а также результаты деятельности своих одноклассников, определять степень успешности работы. |
| познавательные | Выделять главное, определять ключевые понятий, искать пути решения учебной задачи, строить логически обоснованные рассуждения. |
| коммуникативные | Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, уметь высказывать и обосновывать свое мнение, быть готовым корректировать его, соблюдать правила речевого поведения, учиться слушать и слышать других. |
| **Оборудование** | Мультимедийная установка, авторская мультимедийная презентация, конверты для 2х групп с наборами фраз и ЛЕ, силуэт человека, клей, фломастеры, доска, оценочные карты. |

**Ход урока**

1. Беседа с группой, введение в ситуацию урока, определение темы, задач урока.

* Hello, glad to see you!
* Подводим детей к формулированию темы и постановке задач урока в ходе фронтальной беседы: Do you have a brother or a sister? Do you share a room with him / her? Do you have any problems with him / her?
* Have you ever been to a youth camp? How many girls / boys were there in your room? Was it difficult to live in one room? Did you always **get on** well with your roommates?

So, today we’ll discuss the problem of sharing the room. Imagine that you are going to study at the Irkutsk State University. You will be sharing a room with 2 or 3 girls / boys. It is easy to share the room if you have an ideal RM. **But what does it mean to be a good RM? Let’s try to make a portrait of the ideal roommate.**

1. Основная часть

Every person has its own **traits**. Some of them help us to be a good roommate, others – prevent.

**Task 1:**

Complete the sentences using the words that describe the person’s character.

* Someone who doesn’t like to do anything is … (lazy).
* Someone who has no secrets is … (open).
* Someone who can make you laugh is … (cheerful).
* Someone who always tells the truth is … (honest).
* Someone who feels awkward in the company is … (shy).

And now, **let’s divide into 2 groups** to make a portrait of the ideal RM, choose the leader of your group.

Don’t be afraid! My questions will help you! Take these portraits, glue and felt tip pens. In your envelopes there are block of cards. You are to choose the variant that suits your idea best of all.

**Task 2:**

* **How old should your ideal RM be?** (17-18, 18-19, 20-21, it doesn’t matter for me)
* **What should his / her appearance be?** (tall, short, slim, fat, smart, sporty, good-looking, attractive, it doesn’t matter for me)
* **What moral qualities should your ideal RM have?** (shy, honest, calm, open, loyal, polite…)
* **What characteristics are the most important from your point of view?** (active, accurate, strict, confident, tolerant, sense of humour, ability to speak English, ability to earn money, easygoing , ambitious, ability to cook, workaholic, chatterbox, ability to observe the rules of co-existence).
* **What should / shouldn’t the ideal RM do? Divide these statements into 2 columns:**

(speak too loudly, play loud music, get along with you,occupy the toilet or bathroom for a long time, be ready to sort out the problems, ask too many questions if someone wants to be left alone, support you no matter if you are right or wrong, be ready to listen to you, keep his / her promise, tell you lies, tell you the truth no matter if you like it or not, forgive you for being rude or unfair, quarrel about silly unimportant things, envy your success, fit in, avoid conflicts with you, feel jealous , observe the laws of co-existence).

**Task 3.**

**Let’s make the list of the rules for sharing rooms without any quarrels**. Group 1 – from the 1st column, Group 2 – from the second column.**Choose 4 – 5 the most important and Stick them on the portraits.**

**Relaxation.**

Let’s relax for a minute! Stand up, please! **Draw up in a line**

* according to your height (рост);
* according to your names;
* according to the length of your hair;
* according to the height of your heel.

Thank you! I see you are able to understand each other and you can work in one teamperfectly!

**Task 4.**

Now I’m sure you are ready to describe the ideal RM. **Will you demonstrate us** your ideal RM?

**Task 5**.

**An ideal RM is someone who …**

1. Подведение итогов, рефлексия.

The conclusion: The ideal RMs **have to respect each other, have to observe the rules** of sharing the room. **Can you say that you are an ideal roommate? Why?**

Проводим самооценку деятельности: составляем высказывания с опорой на незаконченные предложения.

I hope you will be a good roommate! Don’t forget about your rules when you will go to camp or university.

Good luck!