РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. ИРКУТСК

АДМИНИСТРАЦИЯ

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. ИРКУТСКА

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №71 ИМ Н.А.ВИЛКОВА

 «Введено»

В действие приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 71

И.И. Артамонова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«КАКИЕ МЫ РАЗНЫЕ»**

 Уровень обучения: 9 класс

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Брюханова Г.В.,

учитель английского языка,

IКК

Иркутск, 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы –** научно-познавательная.

**Направление внеурочной деятельности –** познавательная.

**Актуальность**: являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Цель данного курса:** овладение учащимися коммуникативных навыков на иностранном языке в разнообразных речевых ситуациях, способствующие раскрытию творческого потенциала личности

 **Для достижения поставленной цели в курсе реализуется ряд задач:**

Образовательные:

- создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке.

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей старшего дошкольного возраста,

- создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки.

Познавательные:

- создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность,

- познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка.

Мотивационные:

- создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,

- создать ситуацию успеха у ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям,

чувства товарищества, дружбы, чувство прекрасного, культуру умственного труда, навыки самостоятельности.

**Отличительные особенности данной программы**

Курс предоставляет дополнительную возможность для обогащения иноязычного коммуникативного опыта, расширения филологического кругозора, повышения общей и речевой культуры. Программа курса имеет практическую направленность и призвана развивать навыки исследовательской работы. Для этого в рамках курса широко используются проектные формы работы, совместное обсуждение проблем, подготовка сообщений и творческие задания. Все это связано с формированием умений обобщать полученные знания, совершенствовать различные виды записи, делать устные и письменные сообщения и доклады. Данный курс призван также развивать навыки исследовательской работы. Для этого в рамках курса широко используются проектные формы работы, совместное обсуждение проблем, подготовка сообщений и творческие задания. Все это связано с формированием умений обобщать полученные знания, совершенствовать различные виды записи, делать устные и письменные сообщения и доклады. Во время освоения курса формируются умения заданного уровня в аудировании, говорении, чтении, письме и переводе.

При организации обучения используются современные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Технология проектного обучения
3. Игровые технологии
4. Технология проблемного обучения
5. Технологии развития критического мышления.

**Принципы построения курса:**

Материалы курса отбираются с учетом следующих принципов:

- Принцип коммуникативной направленности всего процесса обучения;

- Принцип дифференцированного и интегрированного обучения;

- Принцип сознательности и активности учащегося в овладении учебным материалом;

- Принцип наглядности (использование всех видов наглядности);

- Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении;

- Принцип интеграции.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты:**

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать фразовые глаголы по темам курса;

- правильно употреблять лексику английского языка;

- соблюдать правила орфографии;

- анализировать предложения с точки зрения лексики и грамматики;

- читать с использованием разных стратегий чтения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**Метапредметные результаты.**

1. Аргументация:

Умение подбирать аргументы из текста в поддержку предложенного тезиса

Умение обосновывать свою точку зрения на основе сравнения двух источников информации.

Умение формулировать и аргументировать свое мнение с опорой на текст как источник сильных аргументов.

Умение сформулировать собственное мнение и аргументировать его в виде устного высказывания по проблемному вопросу.

2. Смысловое чтение:

Умение составлять вопросный план к прочитанному научно-познавательному тексту.
Умение находить в двух текстах доводы-суждения в подтверждение предложенного мнения.

Умение высказать и обосновать свое отношение к поступку героя, изменять свое отношение при появлении нового контекста.

3. Речевая коммуникация:

Умение создавать письменные презентационные тексты.

Умение выступать публично с целью представления информационного сообщения.

Умение представлять публично результаты своей деятельности.

Умение начать диалог с незнакомым сверстником.

4. Учебное сотрудничество:

Умение совместно готовиться к выступлению.

Принятие общего решения в группе.

Групповое взаимодействие со сверстниками при решении учебных задач.

Ролевое взаимодействие в группе.

5. Моделирование:

Создание схемы на основании текста (опорного конспекта) и текста по схеме.

Создание схемы по картинкам.

**Личностные результаты:**

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- установка на активное участие в решении практических задач.

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды.

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду.

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Практическая (языковая компетенция):

- Изучив данный курс, учащиеся смогут правильно распознавать и употреблять в речи лексико-грамматические явления изучаемого языка. - - Научатся работать с дополнительной справочной литературой и самостоятельно составлять проверочные, контрольные, тренировочные и задания.

- Увеличат объем знаний за счет самоподготовки.

Социокультурная компетенция:

- Учащиеся смогут провести сравнительную характеристику английской и русской систем времен; научатся анализировать предложения с точки зрения грамматики как английского языка, так и русского; увеличат объем знаний о структуре и особенностях изучаемого иностранного языка.

Учебно-познавательная компетенция:

- Данный курс способствует расширению кругозора учащихся, углублению учебных знаний и навыков; способствует развитиюобщих умений, связанных с приемами самостоятельного применения знаний.

- Курс направлен на развитие таких личностных качеств, как умение работать в коллективе и сотрудничество.

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

5.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1.*Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

2.*Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Чтение**

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать        в качестве        опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной  информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **Теоретических** | **Практических**  |
| 1. | Лики Великобритании | 1 |  |
| 2. | Они прославили свою страну | 1 |  |
| 3. | Мне есть чем гордиться! |  | 1 |
| 4. | Путешествие в страну знаний | 1 |  |
| 5. | Что я знаю о Великобритании |  | 1 |
| 6. | История языка в истории страны | 1 |  |
| 7. | Географическое положение страны | 1 |  |
| 8. | Королевская Британия | 1 |  |
| 9. | Замки и дворцы Британии | 1 |  |
| 10. | Что я знаю об Америке | 1 |  |
| 11. | Американский английский | 1 |  |
| 12. | Точка на карте |  | 1 |
| 13. | Происхождение географических названий | 1 |  |
| 14. | Австралия – страна «наоборот» | 1 |  |
| 15. | Поющие в терновнике |  | 1 |
| 16. | Удивительный животный мир Австралии | 1 |  |
| 17. | Какие вопросы я задал бы моему канадскому другу |  | 1 |
| 18. | Канада спортивная | 1 |  |
| 19. | Одна шестая часть Земли | 1 |  |
| 20. | Москва – столица нашей Родины | 1 |  |
| 21. | Иркутск – середина Земли | 1 |  |
| 22. | Город исторический |  | 1 |
| 23. | Славное море, священный Байкал | 1 |  |
| 24. | Начало года | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Рождество | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Мамин день | 0,5 | 0,5 |
| 27. | День Победы | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Пасха | 0,5 | 0,5 |
| 29. | День Независимости | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Физики и лирики | 1 |  |
| 31. | Они служили своей стране | 1 |  |
| 32. | Путешествуя по миру | 1 |  |
| 33. | Книга о вкусной и здоровой пище | 1 |  |
| 34. | Приглашаю вас в путешествие! |  | 1 |
| Итого: |  | 24 | 10 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для педагога

1. Программа курса английского языка «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку» (М.: Изд. ACT, Астрель,2012)

2. Get Ready (Изд. Oxford University Press, 2005)

3. Games and Activities (Изд. Айрис пресс, 2008)

4. Cutting Edge (Изд. Longman, 2005)

5.Ю.Голицынский.Великобритания.СПб.:Каро,1999.149с.

6.Учебный словарь современного английского языка.М.:Просвещение,1994.

7.А.И.Немыкина.120 тем по английскому языку.М.:Аквариум,2000.118с.

Дляобучающихся

1.Модестов, В.С. Краткий словарь трудностей английского языка. От текста к контексту – 2-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2005. – 626, [14] с.

2.Кабулянский В.К., СавельеваС.Е. Краткий словарь современный идиом / В.К. Кабулянский,С.Е. Савельева, 2009-187с.

3.Гивенталь И.А. Как это сказать по-английски? / И.А.Гивенталь. – М.:Флинта, 2003-169с.

*Аниськович, Н.Р.* Комплекс интерактивных упражнений для обучения речевому взаимодействию в процессе иноязычного общения

Н.Р.Аниськович // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2003. – № 2. – С. 16 – 26; № 3. – С. 28 – 33.

4.Kunin A.V.English-Russian Phraselogical Dictionary / A.V.Kunin. - Moscow: Russsy Yazyk, 1984-945p.