

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №71

664005 - Иркутск, ул. Маяковского, 14
тел/факс – 38-89-11. Е – mail: school71.irk@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ВР

Приказ № 01-70-77/12

Протокол № 1
От «31» августа 20 21 г.

«31» августа 20 21 г.

от «31» августа 20 21 г.

Председатель МО

В.О. Торопцева
Подпись /ФИО

И.И. Артамонова
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №71



Дополнительная общеразвивающая программа

« Подвигу – Память! »

5-11 классы

Уровень обучения, класс

Разработчик:
Николаева В.Н.
Педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Задачи программы
4. Основные направления деятельности и формы работы
5. Ожидаемые результаты
6. Содержание программы
7. Календарно-тематическое планирование занятий на учебный год

ПРОГРАММА ИСТОРИКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО КРУЖКА «ПОДВИГУ – ПАМЯТЬ»

*«История предков всегда
любопытна для того, кто достоин
иметь Отечество»
Н. Карамзин*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федеральных государственных требований у детей старшего школьного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социализация» социально-личностного направления развития детей. Школьник должен быть сориентирован на:

- Патриотизм-любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку 10-18 лет определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, школы, родного края, города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Образовательная область «Социализация» с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном школьном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;
- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;
- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребенок;
- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;
- истинный патриотизм как возвышенное чувство-незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Актуальность проблемы:

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Цель кружковой работы – формирование социально-активной личности.

Общие задачи кружковой деятельности:

1. Формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;
2. Воспитание любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите;
3. Освоение ребенком общечеловеческих ценностей – культурных, моральных, социальных, лежащих в основе различных цивилизаций и не чуждых другим народам.

Цель программы:

создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи программы:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

В основном общем образовании, представляющим собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

Воспитание на среднем общем образовании обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Принципы:

- *системно - организованный подход*; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;
- *адресный подход*; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;
- *подход «активности и наступательности»*; предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
- *универсальности* основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества
- *учета региональных условий* в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, станице, улице, школе.

Механизм реализации программы

Совершенствование нормативной правовой базы:

- разработка и реализация плана мероприятий по программе «Подвигу-память»;
- разработка положений о смотрах и конкурсах.

Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:

изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

Педагогические технологии:

- Проектно – исследовательская деятельность
- Коллективно - творческое дело
- Деятельностный подход в воспитании
- Педагогика сотрудничества
- Технология проблемного обучения
- ИКТ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА И ФОРМЫ РАБОТЫ:

- индивидуальная работа,
- групповые занятия,
- встречи с ветеранами,
- проектная и исследовательская деятельность,
- оформление выставок,
- обновление экспозиций,
- интеллектуальные конкурсы и викторины,
- экскурсии, беседы, лекции,
- посещение музеев,
- организация мероприятий.

Итогом работы является проведение экскурсий по школьному музею, уроков в различных классах и участие в конкурсах.

В работе широко используются фонды школьной библиотеки, материалы школьного музея, видеотека, современные информационно-коммуникационные технологии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- приобретение учащимися знаний об истории развития музейного дела, видах музеев и специфики их работы
- освоение приемов сбора, обработки и систематизации материалов
- приобретение навыков проектного подхода и творческой разработки концепций экспозиций
- формирование культурных, духовных и нравственных ценностей
- развитие самостоятельности и творчества учеников
- развитие навыков публичного выступления

Условия реализации программы

- Условия набора в группу: принимаются все желающие
- Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей.
- Формы и режим занятий: Форма организации - совместная деятельность – подгрупповая (7-

15 человек).

Деятельность проводится 2 раза в неделю, продолжительность в зависимости от возраста детей.

- Формы проведения дополнительной образовательной деятельности:
 - Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь и т.п.) в малых группах, в том числе в парах;

- Индивидуальная: организуется для отработки отдельных навыков.

• Материально-техническое оснащение программы: компьютер, диски, фотоаппарат, интерактивная доска. Методическое обеспечение программы: наглядные пособия, плакаты, стенгазеты, таблицы, справочники, ноты, фонотека, иллюстративные материалы, книги.

Планируемые результаты освоения программы

Программа гражданско-патриотического воспитания должна стать фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями и гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

• Личностные результаты Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, осознание идеалов, ориентирование на толерантность.

• Метапредметные результаты Способность видеть и понимать:

- окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль в нем
- культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций
- уметь представить себя, задать вопрос, принимать участие в беседе

• Предметные результаты Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа, развитие творческих способностей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. Знакомство со структурой курса (14 часов)		
1-2	Земля Русская	2
3-4	Московская Русь	2
5-6	Россия в XVII	2
7-8	Россия в XVIII	2
9-10	Россия в XIX	2
11-12	Россия в XX	2
13-14	Россия в XXI	2
II. Что изучает история (5 часов)		
15-16	История – наука о прошлом, настоящем человечества	2
17	Экскурсия в музей	1
18-19	Историческое время	2
III. Как изучают историю (12 часов)		
20	Археология – главный источник о прошлом времени	1
21-22	Памятники старины	2
23	Экскурсия в исторический архив	1
24	О чём может рассказать старинная монета	1
25	Какое место в истории занимает геральдика?	1
26	Сфрагистика	1
27	Топонимика	1
28	Историческая метрология. Знакомство с исторической дисциплиной метрология	1
29-30	«История возникновения разных вещей» – познавательный час	2
31	Экскурсия в библиотеку	1
IV. История малой родины в истории страны (17 часов)		
32-34	Город, в котором мы живем	3
35-37	Мой район	3
38	Экскурсия по городу	1
39-41	Мой город: прошлое, настоящее, будущее	3
42-44	Улица, на которой я живу	3
45-47	Именитые люди города	3
48-50	Архитектура города	3
51-53	Иркутск – город многоконфессиональный	3
54-55	Знакомство с религиозными сооружениями	2
V. История семьи в истории России (17 часов)		
56-58	Происхождение имен и фамилий в семье	3
59-60	Как составить свою родословную	2
61-63	Генеалогическое древо семьи	3
64-66	Семейная фотография – особая реликвия семьи.	3
67-69	Участие семьи в событиях истории России	3
70-73	«Моя семья в Великой Отечественной войне»	4
74-76	Защита проектов	3
VI. Наша школа (7 часов)		
77-78	История существования нашей школы	2
79-81	Люди, внесшие вклад в развитие школы	3
82-85	Создание альбома по истории школы	4

V. Музейное дело (49 часов)		
86-88	Правила оформления выставочной и музейной экспозиции	3
89-91	История музейного дела в России	3
92-94	История развития музеев	3
95-97	Виды музеев	3
98-100	Современные музеи	3
101-103	Музеи в Европе	3
104-106	Великие музеи современности	3
107-109	Краеведческие музеи	3
110-112	Военно-исторические музеи	3
113-116	Подготовка к созданию школьного музея	4
117-118	Знакомство с основными разделами школьного музея	2
119-120	Музеи как исследовательские центры	2
121-124	Сбор материала для обзорной экскурсии по «Залу боевой славы»	4
125-127	Подготовка экскурсоводов	3
128	Экскурсия в музей	1
129-130	Подготовка текста экскурсии по микрорайону	2
131-132	Города-герои (сообщения)	2
133-136	Сбор материала для экскурсии «Города-герои»	4
137-138	Подготовка текста экскурсии	2
139-142	Работа с экспозицией музея	4
143-144	Подведение итогов работы	2

