**Урок № 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | Сильная личность – какая она? | | |
| **Тип урока:** | Урок рефлексии (комбинированный) | | |
| **Дата:** |  | | |
| **Цель:** | Познакомить учащихся с характерными чертами, присущими личности, смыслом ее существования; дать представление о сущности двойственности человека; охарактеризовать сильную личность | | |
| **План урока:** | 1. Сильная личность – какая она? | | |
| **Технология:** | Личностно-ориентированного обучения | | |
| **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Применять (человек, личность, индивидуальность) для раскрытия сущности природы человека; понимать значение общества для формирования личности и трудовой деятельности для личности и общества | | *Познавательные:* Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  *Регулятивные:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные:* Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; анализ собственных поступков с точки зрения природы человека |

**Организационная структура урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности класса к уроку.

1. **Проверка домашнего задания**

*Цель: определить границу между знанием и незнанием*

Предлагаю проверить, насколько хорошо вы усвоили материал прошлого урока

***Фронтальный опрос:***

* Что такое человек?
* Докажите, что человек существо биологическое
* Докажите, что человек существо социальное
* Раскройте значение терминов:
* личность
* сознание
* индивидуальность

***Тестовое задание:***

Приложение 1

1. **Мотивационно-целевой этап**

*Цель: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.*

Предлагаем учащимся с помощью интернета найти информацию о Нике Вуйчиче

***Вопросы к классу:***

* Как данная информация связана с темой нашего урока?

**Записываем дату, тему урока.**

***Дата (на полях)***

***теме: Человек – личность***

***Вопросы к классу:***

* Предположите о чем мы будем говорить?

Обобщая ответы учащихся, формулируем цель урока: нам необходимо составить словесный портрет сильной личности.

1. **Первичное усвоение новых знаний**

*Цель: создать условие для усвоения новых знаний по теме урока*

**Задание:**

Прочитайте пункт 3 «Сильная личность» (с. 15); рубрика «Жил на свете человек» (с. 15) и перескажите описываемые истории

1 ряд – описывает историю Валерия Брумеля

2 ряд – описывает жизнь Людвига ван Бетховена

3 ряд – описывает историю мальчика Миши из города Тулы

***Обобщающие вопросы:***

* Можно ли назвать Брумеля и Бетховена сильной личностью?
* Почему?
* Можно ли причислить Мишу к сильной личности? (*Страх присущ каждому человеку, но сильный человек отличается от слабого тем, что может преодолеть свой страх)*

**Задание:**

Составляем портрет сильной личности (составить план)

***Сильная личность***

1. ***Сильная воля***
2. ***Настойчивость***
3. ***Целеустремленность***
4. ***Готов отказаться от личных интересов, когда нужно помочь другим***
5. ***Берет ответственность на себя***
6. ***Обладает высокими нравственными качествами (честность, вежливость, уважение к старшим, забота о слабых и младших, ответственность, патриотизм)***
7. **Первичное осмысление и закрепление изученного материала**

Учащиеся выполняют задание 2 рубрики «В классе и дома»

1. **Рефлексия**

**Игра «Свободный микрофон».** Представьте, что вам дали возможность высказать свое мнение о знакомстве с новым предметом, употребив следующие фразы:

* Я узнал(а)…
* Я понял(а)…
* Я хочу…
* Мне кажется…

**Домашнее задание**

§1, задание на выбор

* Вопрос 3 рубрика «Проверь себя» (письменно)
* Сообщение пример сильной личности

**Тест: «Человек – личность»**

1. **Выберите верное суждение.**
2. Личность возникает в результате биологического развития человека
3. Огромное влияние на становление личности оказывает общество
4. Верно только А
5. Верно только Б
6. Верны оба суждения
7. Оба суждения неверны
8. **Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца, подберите соответствующий элемент из второго столбца**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
| А) Индивидуальность  Б) Сознание  В) Личность | 1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает  2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми  3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого |

1. **Выберите верное суждение.**
2. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми
3. Личность формируется на протяжении всей своей жизни
4. Верно только А
5. Верно только Б
6. Верны оба суждения
7. Оба суждения неверны
8. **Запишите пропущенное слово**

|  |  |
| --- | --- |
| ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД | ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Детство | Игра |
| Подростковый возраст | … |
| Взрослость | Труд |

1. **Составьте предложение из рассыпавшихся слов:**

*рождается, существо, как, личность, как, человек, и, биологическое, развивается*

**Тест: «Человек – личность»**

1. **Выберите верное суждение.**
2. Личность возникает в результате биологического развития человека
3. Огромное влияние на становление личности оказывает общество
4. Верно только А
5. Верно только Б
6. Верны оба суждения
7. Оба суждения неверны
8. **Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца, подберите соответствующий элемент из второго столбца**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
| А) Индивидуальность  Б) Сознание  В) Личность | 1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает  2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми  3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого |

1. **Выберите верное суждение.**
2. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми
3. Личность формируется на протяжении всей своей жизни
4. Верно только А
5. Верно только Б
6. Верны оба суждения
7. Оба суждения неверны
8. **Запишите пропущенное слово**

|  |  |
| --- | --- |
| ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД | ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Детство | Игра |
| Подростковый возраст | … |
| Взрослость | Труд |

1. **Составьте предложение из рассыпавшихся слов:**

*рождается, существо, как, личность, как, человек, и, биологическое, развивается*