**Урок № 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | Человек познает мир |
| **Тип урока:** | Урок открытия нового знания (проблемный) |
| **Дата:** |  |
| **Цель:** | Познакомить учащихся с процессом познания мира и самого себя; выявить характерные черты самопознания; на примерах выдающихся личностей проследить развитие способностей человека; познакомить с понятием самопознание, самооценка, показать их роль в познании мира и жизни человека |
| **План урока:** | 1. Познание мира и себя
2. Что такое самопознание
3. На что ты способен
 |
| **Технология:** | Учебного исследования |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Характеризовать процессы познания мира и самого себя; сравнивать социальные объекты; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям*Регулятивные:* Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий*Коммуникативные:*  Самостоятельно выдвигать версии решения проблемы; осознавать конечный результат; работать по алгоритму | Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни |

**Организационная структура урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности класса к уроку.

1. **Мотивационно-целевой этап**

*Цель: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.*

**Записываем дату, тему урока.**

***Дата (на полях)***

***теме: Человек познает мир***

Прослушайте высказывание французского писателя Ромена Роллана, ответьте на вопросы:

*«Когда через сорок лет перелистываешь сокровенный «Дневник» своей юности, часто изумляешься – там находишь человека, о существовании которого уже успел забыть. Он кажется совсем чужим… Я вижу пред собой странного мальчика, носящего мое имя и похожего – нет не на меня, на кого-то другого, мне знакомого… Кто же он?»*

***Вопросы к классу:***

* Какова главная идея текста?
* Почему автор задает вопрос: «Кто же он?»
* Предположите, о чем мы будем говорить
* На какие вопросы нам предстоит ответить?

***Проблемный вопрос:***

Почему процесс познания мира начинается с процесса познания самого себя?

1. **Первичное усвоение новых знаний**

*Цель: создать условие для усвоения новых знаний по теме урока*

1. ***Познание мира и себя***

**Задание:**

Учащиеся читают первый пункт §2 «Познание мира и себя»

***Вопрос к классу:***

* Как происходит процесс познания мира?

Человек, взаимодействуя с окружающим миром, одновременно познает его. Процесс познания происходит в ходе активной деятельности человека. Игра, учеба, труд, общение.

***Обобщая ответы учащихся, составляем логические схемы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Игра***  | ***Повторение действий взрослых*** |
|  |  |  |
|  | ***Учеба***  | ***Получение знаний о мире*** |
| ***Познание мира*** |  |  |
|  | ***Труд*** | ***Применение знаний на практике*** |
|  |  |  |
|  | ***Общение*** | ***Получение новой информации*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  ***Исследовать свои способности*** |
|  |  |
| ***Познание себя*** |  ***Поиск вида деятельности*** |
|  |  |
|  | ***Сознать особенности своей личности*** |

1. ***Что такое самопознание***

**Задание:**

Учащиеся читают второй пункт §2 «Что такое самопознание»

***Вопрос к классу:***

* Что такое самосознание?
* Чему способствует самосознание?
* Что формируется у человека в процессе самосознания?
* Виды самооценки?

***Обобщая ответы учащихся, составляем логические схемы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Самопознание – Изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя*** |  |
|  |  |  |
| ***Понимание*** ***своих сильных и слабых сторон*** | ***Понимание*** ***перспективы своей деятельности*** | ***Правильно*** ***стоить отношения с окружающими*** |

***Самооценка – это оценка человеком самого себя, важный регулятор поведения***

***Виды самооценки:***

1. ***Высокая (чрезмерная самоуверенность, неуважение к мнению друзей и родителей)***
2. ***Низкая (чрезмерная неуверенность, считают себя хуже других)***
3. ***Правильная (знать свои положительные и отрицательные качества, развивать достоинства и бороться с недостатками)***

**Задание:**

Внимательно рассмотрите иллюстрацию на с. 19 учебника и прокомментируйте ее.

***Вопрос к классу:***

* Какой вид самооценки на рисунке Марины? (Свой ответ объясните)
* Какой вид самооценки на рисунке у Владимира? (Свой ответ объясните)
* Мысленно разместите на лестнице подростка с правильной самооценкой. (Свой ответ объясните)
* Влияет ли самооценка на поведение человека?
1. ***На что ты способен***

**Задание:**

1. Учащиеся читают третий пункт §3 «На что ты способен»

Самостоятельно сформулировать основные выводы к тексу третьего пункта

1. Работа с рубрикой «Жил на свете человек»
* Что необходимо сделать человеку для того, чтобы его способности были реализованы?
1. Работа с рубрикой «Картинная галерея»
* Почему художник дал такое название картины?
* О чем мечтают друзья?
* Что необходимо для того, чтобы мечта стала реальностью?

***Записываем выводы:***

***Способность – склонность к тому или иному виду деятельности, делу, которое человек делает лучше других***

***Для развития способностей нужны:***

* ***воля***
* ***терпение***
* ***труд***
1. **Первичное осмысление и закрепление изученного материала**

***Игра «Верю, не верю»***

1. Если я оцениваю себя (свои поступки, свой характер и т.д.), то это самооценка *(да)*
2. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми *(да)*
3. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «я» *(да)*
4. Интерес к своему «я» человек начинает испытывать в раннем детстве *(да)*
5. Стремление человека узнать и оценить свои способности, чтобы выжить и действовать в окружающем мире, всегда было важной его потребностью *(да)*
6. Если у человека завышенная самооценка, он обязательно добьется в жизни многого *(нет)*
7. Человек обладает огромными способностями, главное – уметь ими воспользоваться и развивать их *(да)*
8. Если у тебя есть талант, то он и так разовьется без всяких усилий *(нет)*

***Проблемный вопрос:***

Почему процесс познания мира начинается с процесса познания самого себя?

1. **Рефлексия**

Нарисовать в тетради квадрат (1 см), закрасить

Я активно добывал знания (зеленый)

Я мог бы и лучше применить знания (желтый)

На следующих уроках постараюсь активней действовать на уроке (белый)

**Домашнее задание:**

**§ 2, записи учить**