**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска**

**средняя общеобразовательная школа № 71**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО учителей **естественно-обществоведческих****дисциплин**Протокол №\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.Н. Николаева  Председатель МО | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.В. Малышева подпись ФИО | **УТВЕРЖДАЮ**Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.И. Артамонова  Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 71 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Основы исследовательской и проектной деятельности**

Факультативный курс

**9 классы**

Уровень обучения, класс

|  |
| --- |
| Разработчики:**Емельянова Л.В.,** **учитель истории и обществознания, высшая кв./к.** |

**20 \_\_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_\_**

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

**Конструктор планируемых результатов освоения факультативного курса «Основы проектной деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Класс****Планируемые предметные результаты** | **9** |
| **Выпускник научится:** |
| **1** | формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; | + |
| **2** | планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; | + |
| **3** | реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; | + |
| **4** | оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; | + |
| **5** | осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; | + |
| **6** | использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; | + |
| **7** | навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); | + |
| **8** | осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. | + |
| **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **1** | совершенствованию духовно-нравственных качеств личности; | + |
|  **2** | самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект; | + |
| **3** | использовать догадку, озарение, интуицию; | + |
| **4** | целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  | + |
| **5** | формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  | + |
| **6** | способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  | + |
| **7** | осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта | + |

**Содержание факультативного курса «Основы исследовательской и проектной деятельности» 9 класс**

**Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Что такое исследование? Что такое проект?**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

**Как выбрать тему проекта?**

Обсуждение и выбор тем исследования Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Какими могут быть проекты?**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Формулирование цели, задач исследования, гипотез.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Планирование работы.**

Составление плана работы над проектом. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

**Экскурсия в библиотеку.**

Выбор необходимой литературы по теме проекта. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Исследование объектов.**

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. Как сделать сообщение о результатах исследования.

**Составление плана работы.**

Требования к сообщению. Оформление работы. Оформление презентации. Выполнение рисунков, поделок. Работа на компьютере – создание презентации.

**Анализ исследовательской деятельности.**

Анализ своей проектной деятельности.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| **1** | Введение в предмет  | 1 |
| **2** | Что такое исследование? Что такое проект?  | 1 |
| **3** | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.  | 1 |
| **4** | Какими могут быть проекты?  | 1 |
| **5** | Формулирование цели, задач исследования, гипотез.  | 1 |
| **6** | Планирование работы  | 1 |
| **7** | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 1 |
| **8** | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.  | 1 |
| **9** | Отбор и составление списка литературы по теме исследования.  | 1 |
| **10** | Анализ прочитанной литературы.  | 1 |
| **11** | Работа с интернет-ресурсами.  | 1 |
| **12** | Исследование объектов.  | 1 |
| **13** | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.  | 1 |
| **14** | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.  | 1 |
| **15** | Как сделать сообщение о результатах исследования.  | 1 |
| **16** | Оформление работы. Оформление презентации.  | 1 |
| **17** | Анализ исследовательской деятельности. | 1 |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Корректирующие мероприятия** | **№ и дата приказа** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |