

Технологическая карта урока математики. 26 класс. 17.11.2022 г.

Тема. Приём вычислений вида 36-2, 36-20

Учитель. Марина Юрьевна Чаупионок

Тема урока	Прием вычислений вида 36-2, 36-20
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цель урока	Организовать деятельность обучающихся по восприятию, осмыслению и запоминанию приемов устных вычислений вида 36-2, 36-20, отрабатывать изученные приемы устных вычислений, развивать умение решать текстовые и логические задачи, учить рассуждать, обобщать, делать выводы.
УУД	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять правила поведения при сотрудничестве;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать и удерживать учебную задачу;</li> <li>- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- умение контролировать свои действия и действия другого;</li> <li>- умение владеть способом самооценки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к сотрудничеству, принятию правил общения и оказанию взаимопомощи во взаимодействии;</li> <li>- умение высказывать собственное мнение;</li> <li>- умение понимать основания действий другого.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами;</li> <li>- умение анализировать, выделять существенное, обобщать, классифицировать по заданным признакам.</li> </ul>
Планируемые предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять новые приемы вычислений вида 36-2, 36-20;</li> <li>- совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать тестовые задачи;</li> <li>- применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</li> </ul>
Основные понятия	Однозначные и двузначные числа, разряды, свойства сложения.
Образовательные ресурсы	УМК «Школа России» по математике, электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика», 2 класс, учебник 1 ч.; мультимедийный проектор, ноутбук, презентация «SMART Notebook»
Организация пространства	Коллективно-учебный диалог, групповая, парная, фронтальная, индивидуальная работа.

**ХОД УРОКА:**

Этапы урока	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p><b>I.Организационный этап.</b>  <b>Мотивирование к учебной деятельности.</b>                      Цель. Выработка внутренней готовности к учебной деятельности</p> <p><b>Каллиграфическая минута</b>                      Цель. Выработка правильного написания чисел; названия цифр, необходимых для записи числа</p>	<p>- Ребята, у нас сегодня праздник? мы с вами принимаем гостей на своем уроке...                      - Давайте с ними поздороваемся.                      - Как вы думаете, зачем они к нам пришли?                      - Для гостей – все самое лучшее, вот поэтому мы с вами должны работать на уроке так, чтобы гостям было интересно, радостно у нас.                      - На ваших партах лежат рисунки солнца и тучек. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению сейчас. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.</p> <p>Чтобы записать сегодняшнее число, подготовим пальчики к работе.                      Две веселые лягушки                      Ни минутки не сидят.                      Ловко прыгают подружки,                      Только брызги вверх летят.                      Откройте свои тетради, запишите число, классная работа.                      Посмотрите, как правильно нужно</p>		<p>Приветствуют.                      Демонстрируют готовность к уроку, слушают учителя</p> <p>Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики.                      Прописывают двузначное число 11.</p>		<p>Личностные УУД                      Определять и проявлять правила этикета.                      Регулятивные УУД                      Правильно формулировать собственное мнение.                      Познавательные УУД                      Выделять необходимую информацию                      Коммуникативные УУД                      Уметь слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли.                      Коммуникативные УУД</p>

	сидеть. (Следите за посадкой) Пропишите число 11				
<b>II. Актуализация знаний</b> Цель. Актуализация изученного материала, создание ситуации успеха	<b>Организация устного счета:</b> 1. Логическая разминка (слайд №1)  2-3. Работа над задачами. Игра «День-ночь»  Индивидуальная работа двух учеников по карточкам (на доске), затем проверка при помощи хлопков  4. Игра «Кто быстрее?» (слайд № 2)	Задачи логические  Задачи в одно действие  Повторение свойств сложения Карточка №1 2+7+3= 12 14+8+6=28 9+5+11=25 Карточка №2 2+8+2=12 11+8+9=28 8+5+12=25 37+2= 43+10= 42+6= 66+20= 91+5= 50+35=	Решают логические задачи  Показывают выбор действия задачи.  Двое на доске решают примеры.  Если правильно – аплодисменты, ошибка-тишина.  Двое у доски, остальные за партами.	Развитие логического мышления, умение решать задачи и складывать числа поразрядно, без перехода через десяток, умение применять свойства сложения.	Регулятивные УУД Контролировать свои действия и действия другого Осуществлять контроль в применении способа действия. Владеть способом оценки Познавательные УУД Владеть математическими терминами; прибавить, увеличить; владеть навыками сложения. Коммуникативные УУД Уметь слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения
<b>III. Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности</b> Цель. Создание проблемной ситуации	Примеры в 3 столбика - Определите, чем похожи примеры в 1 столбике, во 2 столбике, в 3 столбике? (слайд № 3) - В каком столбике примеры вам кажутся легкими и почему? - А над заданиями каких столбиков нам надо еще поработать, чтобы также потом сказать: «Нам легко!» - Кто же нам скажет, чему мы сегодня будем учиться на уроке?	8-*=6 36-2= *-4=5 69-4= 6-4=* 98-6=  36-20= 69-40= 98-60=	Анализируют, выявляют затруднения, ставят учебную задачу.		Регулятивные УУД Принимать и удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение.
<b>IV. Решение учебной задачи.</b> Цель. Поиск решения учебной задачи, конструирование	Выдвижение гипотезы. Организация поиска решения задачи в группах (слайд № 4) Предложения групп о способе решения 36-2 - Выступление руководителя	36-2=	Прослушивание выступления. Обсуждение предложенного варианта решения задачи.	Знание	Регулятивные УУД. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё

<p>нового способа действия.</p>	<p>одной из групп и конструирование способа решения 36-2 - Обсуждение предложенного способа. Фиксация способа в схеме Подведение к выводу. Сравнение способа с образцом учебника – записью ответа.</p> <p>Принятие способа к действию. - Ответы совпали! Может ли встретиться такая ситуация в других решениях?</p> <p>Аналогичная работа 36-20= (слайд № 5)</p>	<p>Зафиксировать способ в схеме</p> <p>Сравнить полученный ответ с образцом учебника.</p> <p>36-20=</p>	<p>Фиксация способа действия в схеме</p> <p>Сравнивают способ с образцом учебника – записью ответа.</p> <p>Делают вывод о правильности полученного способа вычитания и возможности его применения в других аналогичных случаях.</p>	<p>принципа разрядности числа</p>	<p>предположение. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Выделять признаки, сравнивать объекты Анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях.</p>
<p><b>V. Динамическая пауза</b></p>	<p>Создание условий для психоэмоциональной разгрузки обучающихся и восстановление физических сил ученика. (слайд № 6)</p>	<p>Встать и выполнить действия героев физминутки</p>	<p>Выполняют движения</p>		<p>Личностные УУД Определять и проявлять правила поведения. Представлять ценность здоровья в жизни человека.</p>
<p><b>VI. Решение частных задач</b> Цель. Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия</p>	<p><b>Организация работы посредством коллективно – учебного диалога.</b> Решение задачи № 1 стр. 59 (слайд № 6)</p>	<p>Решить задачу № 1 учебника стр. 59</p>	<p>Выполняют вычитание № 1 стр.59</p>	<p>Умение вычитать поразрядно, без перехода через десяток</p>	<p>Регулятивные УУД Принимать и удерживать учебную задачу. Контролировать свои действия и действия другого. Осуществлять контроль</p>

	Самостоятельная работа № 4 (первый столбик на доске)	№ 4 стр. 59	№ 4 стр. 59		в применении способа действия
<b>VII. Закрепление знаний, применение их на практике</b>	Решение задачи (фронтально, один на доске) (слайд №7) - Составьте задачу по краткой записи, расскажите ее соседу по парте. -Решите задачу. -Проверьте работу соседа. -Давайте проверим решение на доске (слайд № 8)	Было 45 руб. Истратили 10 руб. и 5 руб. Осталось - ? руб.	Составляют задачу, решают, проверяют самостоятельно Затем сверяются с доской.	Умение решать текстовые задачи в два действия, умение применить полученные знания в жизни	Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других; работать в паре Регулятивные УУД Контролировать свои действия и действия другого. Осуществлять контроль в применении способа действия.
<b>VIII. Домашнее задание</b> Цель: Организация выполнения домашней работы	Инструктаж по выполнению и оформлению стр. 59 №3, № 6, №5 (по выбору)		Инструктаж по выбору и выполнению домашнего задания		Регулятивные УУД Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
<b>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b> Цель. Организация рефлексии собственной учебной деятельности.	Организация рефлексии учебной деятельности. - Какую цель ставили в начале урока? Научиться выполнять действие вычитания. - Какое главное правило надо соблюдать при выполнении и сложения, и вычитания?  - Стр. 59 (внизу) Решите устно. Кто может сказать, что научился этому? - Оцените свою работу во время урока.(слайд № 9)	Ответить на вопросы  Проанализировать свою деятельность на уроке.	Ответы на вопросы. Фиксирование собственного нового знания		Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Регулятивные УУД Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные УУД Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.