

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Дом, в котором я живу»
для обучающихся 3 классов

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В программу включены планируемые результаты освоения факультативного курса, содержание факультативного курса, тематическое планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

– формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

– внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

– самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

– мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

Коммуникативными УУД

– развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Регулятивными УУД

– овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

– развивать оценочную самостоятельность учащихся, умение различать известное от неизвестного, критериально и содержательно оценивать свою деятельность и её результат

Познавательными УУД

– умение аргументировать свою точку зрения, обобщать, принимать и самостоятельно формулировать проблему и решать её, моделировать.

–освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

–формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.

Предметными результатами являются:

–сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

–наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

–умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

–знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Введение

Что такое экология? Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность.

Раздел 2. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка.

Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др.

Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться. Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Практические работы: «Дом, в котором я бы хотел жить», «Домашняя инвентаризация», «Мой гардероб».

Раздел 3. О городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Раздел 4. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений,

животных, человека. Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы

Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практическая работа: «Аквариум, флорариум - модель природной экосистемы»

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

Раздел 5. В сетях жизни: многообразие экологических связей

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: «Моделирование отношений в птичьей стае».

Раздел 6. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение

многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вторая жизнь отходов».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Всего	Теория	Практика	Электронные ресурсы
1.	Введение	1	1		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/konspekt_zaniatiia_vvedeniye_v_ekologiiu
2.	Дом, в котором я живу	12	9	3	https://infourok.ru/nasha-okruzhayuschaya_sreda_1_klass-428490.htm
3.	О городах и горожанах	5	4	1	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/01/02/istoriya-5-klass-13-urok-goroda-gosudarstva
4.	О сложных системах	5	4	1	https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/26239-konspekt-uroka-ekologicheskie-sistemy-2-klass.html
5.	В сетях жизни	4	3	1	https://videouroki.net/video/30-estestvennye-i-iskusstvennye-ehkosistemy.html
6.	Общий дом	7	5	2	https://videouroki.net/razrabotka/urok-osobokhraniemyie-prirodnyie-tierritorii.html
Всего		34	26	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Электронные ресурсы
1	Что такое экология?	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/konspekt_zaniatiia_vvedenie_v_ekologiiu
2	Моя окружающая среда.	https://infourok.ru/nasha_okruzhayuschaya_sreda._1_klass-428490.htm
3	Жилища первобытных людей	https://multiurok.ru/files/primitivnyie-zhilishcha-raznykh-narodov-otkryti-u.html
4	Городской дом в разные эпохи	https://multiurok.ru/files/gorod-skvoz-vriemiena-i-strany-konspekt-uroka.html
5	Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией	https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-otkuda-v-nash-dom-prihodyat-voda-gaz-elektrichestvo-1-klass-perspektiva-4039734.html
6	Строительные материалы и здоровье	https://infourok.ru/vliyanie-stroitelnyh-i-otdelochnyh-materialov-na-zdorove-cheloveka-6071967.html
7	Экология жилища	https://kopilkaurokov.ru/fizika/uroki/razrabotkurokanatiemukologhiiazhilishcha
8	Практическая работа: «Дом, в котором я бы хотел жить»	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchii-mir-2-klass-stroite.html
9	Домашняя обстановка	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chto-okruzhaet-nas-doma-klass-3768606.html
10	Практическая работа: «Домашняя инвентаризация»	https://vashurok.com/task/8348644
11	Семейные традиции и семейные праздники	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/02/02/metodicheskaya-razrabotka-uroka-semeynye-prazdniki-i-traditsii
12	«Экологический стиль» в манере одеваться	https://urok.1sept.ru/articles/310334
13	Практическая работа: «Мой гардероб»	https://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2019/10/08/tvorcheskiy-proekt-po-tehnologii-moy
14	Появление городов. Города - государства	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/01/02/istoriya-5-klass-13-urok-goroda-gosudarstva
15	Изменение природной среды в городе	https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2013/08/05/otkrytyy-urok-ekoportret-bolshogo-goroda
16	Экологические проблемы города	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-ekologicheskie-problemy-gorodov-4069481.html
17	Влияние городской среды на человека	https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxkaXN0YW5jZTYzMnxneDo3MmE1ZDhiNTYzMjFiZDA
18	Практическая работа: «Мой город будущего»	https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2019/10/09/urok-izobrazitelnoe-iskusstva-v-4-kl-gorod

19	Система – одно из ключевых понятий экологии	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26239-konspekt-uroka-ekologicheskie-sistemy-2-klass.html
20	Биологические системы	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-biologicheskie-sistemy-struktura-organizaciya-osnovnye-zakonomernosti-vidy-biologicheskikh-sistem-5298011.html
21	Природные и искусственные экосистемы	https://videouroki.net/video/30-estestvennye-i-iskusstvennye-ehkosistemy.html
22	Типы экосистем: наземные и водные экосистемы	https://multiurok.ru/files/tema-uroka-komponenty-ekosistem-vodnye-i-nazemnye.html
23	Практическая работа: «Аквариум, флорариум - модель природной экосистемы»	https://uchitelya.com/biologiya/25275-konspekt-uroka-akvarium-model-prirodnoy-sistemy.html
24	Экологические связи	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-igra-ekologicheskie-sviasi-v-prirode.html
25	Пищевые связи	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/12/19/pishchevye-svyazi-krugovorot-veshchestv-i-energii-v-ekosistemakh
26	Внутривидовые отношения.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-vnutrividovie-otnosheniya-2786243.html
27	Практическая работа: «Модель отношений в птичьей стае»	https://урок-биологии.рф/index.php/ptitsy1/entsiklopediya-shkolnika-ptitsy/12421-zakony-ptichej-stai
28	Глобальные экологические проблемы	https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy-990
29	Пути решения экологических проблем	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-puti-resheniya-ekologicheskikh-problem-5368182.html
30	Переработка и повторное использование бытовых отходов	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/152439-klassnyj-chas-vtoraya-zhizn-bytovyh-othodov.html
31	Практическая работа: «Вторая жизнь отходов».	https://infourok.ru/urok-vtoraya-zhizn-musora-1223641.html
32	Охраняемые природные территории и объекты	https://videouroki.net/razrabotki/urok-osobo-okhraniaiemyie-prirodnyie-tierritorii.html
33	Охраняемые природные территории и объекты Иркутской области	https://infourok.ru/urok-zapovedniki-irkutskoy-oblasti-2633870.html
34	Практическая работа: «Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде»	https://infourok.ru/klassnyj-chas-po-ekologii-desyat-zapovedej-prirody-5425327.html