**Тема: «Понятие общественного прогресса»**

1. Ниже при­ведён ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, ха­рак­те­ри­зу­ют со­ци­аль­ную ди­на­ми­ку. Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда

1) про­гресс

2) струк­ту­ра

3) эво­лю­ция

4) ре­фор­ма

5) спад

6) стра­ти­фи­ка­ция

1. Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «об­ще­ствен­ный про­гресс». Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда

1) ре­фор­ма

2) эво­лю­ция

3) ре­во­лю­ция

4) за­стой

5) ска­чок

6) спад

1. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, свя­за­ны с по­ня­ти­ем «про­гресс». Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда

1) со­ци­аль­ная ре­фор­ма

2) мо­дер­ни­за­ция

3) стаг­на­ция

4) рост про­дол­жи­тель­но­сти жизни

5) па­де­ние уров­ня об­ра­зо­ва­ния

6) рост уров­ня бла­го­со­сто­я­ния на­се­ле­ния

1. Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке осо­бен­но­сти ре­фор­мы как формы со­ци­аль­ных из­ме­не­ний

1) су­ще­ствен­ные пре­об­ра­зо­ва­ния, вво­ди­мые за­кон­ным путём

2) смена пра­вя­щей груп­пи­ров­ки при со­хра­не­нии су­ще­ству­ю­щих об­ще­ствен­ных от­но­ше­ний

3) по­сте­пен­ное из­ме­не­ние в раз­лич­ных сфе­рах об­ще­ства, про­ис­хо­дя­щее под вли­я­ни­ем объ­ек­тив­ных фак­то­ров

4) круп­ные пре­об­ра­зо­ва­ния, про­во­ди­мые по ини­ци­а­ти­ве вла­стей

5) мас­штаб­ные пре­об­ра­зо­ва­ния, не за­тра­ги­ва­ю­щие фун­да­мен­таль­ных основ жизни об­ще­ства

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния об об­ще­стве и его из­ме­не­ни­ях

1) Ре­фор­ма как форма со­ци­аль­ных из­ме­не­ний, как пра­ви­ло, пред­по­ла­га­ет рез­кие ка­че­ствен­ные из­ме­не­ния об­ще­ствен­ных от­но­ше­ний.

2) Об­ще­ство со­сто­ит из вза­и­мо­свя­зан­ных и вза­и­мо­дей­ству­ю­щих эле­мен­тов.

3) Гу­ма­ни­сти­че­ский кри­те­рий про­грес­са свя­зы­ва­ют с ро­стом про­из­вод­ства и по­вы­ше­ни­ем про­из­во­ди­тель­но­сти труда.

4) Об­ще­ство яв­ля­ет­ся ди­на­мич­ной си­сте­мой.

5) Воз­вра­ще­ние к из­жив­шим себя со­ци­аль­ным струк­ту­рам на­зы­ва­ют ре­грес­сом.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о ре­фор­мах как спо­со­бе пре­об­ра­зо­ва­ния об­ще­ства

1) Ре­фор­мы пред­по­ла­га­ют из­ме­не­ния в какой-либо сфере об­ще­ствен­ной жизни.

2) Целью ре­форм все­гда яв­ля­ет­ся из­ме­не­ние фун­да­мен­таль­ных основ си­сте­мы, в ко­то­рой они про­во­дят­ся.

3) Ре­фор­мы могут быть как про­грес­сив­ны­ми, так и ре­грес­сив­ны­ми.

4) Ре­фор­мы про­во­дят­ся ор­га­на­ми го­су­дар­ствен­ной вла­сти.

5) Глав­ным от­ли­чи­ем ре­фор­мы от ре­во­лю­ции яв­ля­ет­ся ис­поль­зо­ва­ние ис­клю­чи­тель­но не­на­силь­ствен­ных спо­со­бов пре­об­ра­зо­ва­ния об­ще­ства.

1. Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке черты, при­су­щие про­цес­су мо­дер­ни­за­ции.

1) осу­ществ­ле­ние про­мыш­лен­но­го пе­ре­во­ро­та

2) гос­под­ство го­су­дар­ства над об­ще­ством и об­ще­ства над лич­но­стью

3) не­вы­со­кий уро­вень со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти

4) фор­ми­ро­ва­ние ры­ноч­но­го хо­зяй­ства

5) фор­ми­ро­ва­ние граж­дан­ско­го об­ще­ства

1. Стар­ше­класс­ни­ки рас­смат­ри­ва­ли про­бле­му об­ще­ствен­но­го про­грес­са. На уроке воз­ник спор о его кри­те­ри­ях и про­яв­ле­ни­ях. Какие яв­ле­ния и факты слу­жат про­яв­ле­ни­я­ми об­ще­ствен­но­го про­грес­са?

1) со­вер­шен­ство­ва­ние тех­ни­ки

2) куль­тур­ная уни­фи­ка­ция

3) рост вли­я­ния транс­на­ци­о­наль­ных кор­по­ра­ций

4) по­вы­ше­ние уров­ня об­ра­зо­ван­но­сти на­се­ле­ния

5) рас­ши­ре­ние рынка ре­кла­мы

6) рост про­дол­жи­тель­но­сти жизни людей

1. Какие из при­ведённых ниже при­ме­ров ил­лю­стри­ру­ют про­ти­во­ре­чи­вость об­ще­ствен­но­го про­грес­са? ПРИМЕРЫ ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ПРОГРЕССА

1) уве­ли­че­ние про­дол­жи­тель­но­сти жизни че­ло­ве­ка с раз­ви­ти­ем ме­ди­ци­ны

2) уско­ре­ние пе­ре­да­чи и об­ра­бот­ки дан­ных с раз­ви­ти­ем ин­фор­ма­ци­он­ных тех­но­ло­гий

3) от­ме­на смерт­ной казни в ре­зуль­та­те гу­ма­ни­за­ции об­ще­ства

4) рост числа пси­хи­че­ских за­бо­ле­ва­ний под­рост­ков с раз­ви­ти­ем и рас­про­стра­не­ни­ем ком­пью­тер­ных игр

5) ухуд­ше­ние со­сто­я­ния окру­жа­ю­щей среды с раз­ви­ти­ем про­из­вод­ства

6) уве­ли­че­ние ко­ли­че­ства людей, по­ги­ба­ю­щих во время во­оружённых кон­флик­тов с при­ме­не­ни­ем новой бо­е­вой тех­ни­ки

1. В стра­не Z про­во­дит­ся ряд ре­форм. Какие факты сви­де­тель­ству­ют о том, что ре­фор­мы на­прав­ле­ны на укреп­ле­ние ин­сти­ту­та брака и семьи, ма­те­рин­ства и дет­ства?

1) уве­ли­чен раз­мер ми­ни­маль­но­го про­жи­точ­но­го ми­ни­му­ма

2) в стра­не сни­жен пен­си­он­ный воз­раст

3) уста­нов­ле­на ве­ли­чи­на про­жи­точ­но­го ми­ни­му­ма в стра­не

4) при пар­ла­мен­те со­здан Ко­ми­тет по делам семьи, жен­щин и детей

5) уве­ли­че­на ма­те­ри­аль­ная под­держ­ка жен­щин, на­хо­дя­щих­ся в от­пус­ке по уходу за детьми

6) учре­жде­ны новые формы жиз­не­устрой­ства детей-сирот

1. В се­ре­ди­не ХХ в. пра­ви­тель­ство стра­ны Z за­яви­ло о на­ча­ле по­ли­ти­ки, на­прав­лен­ной на со­ци­аль­ную мо­дер­ни­за­цию. Какие меры, пред­при­ня­тые пра­ви­тель­ством, можно счи­тать ча­стью по­ли­ти­ки со­ци­аль­ной мо­дер­ни­за­ции?

1) от­ме­на со­слов­ных при­ви­ле­гий

2) предо­став­ле­ние жен­щи­нам рав­ных прав с муж­чи­на­ми

3) от­ме­на смерт­ной казни

4) вве­де­ние зо­ло­то­го обес­пе­че­ния на­ци­о­наль­ной ва­лю­ты

5) ре­гу­ли­ро­ва­ние цен на ос­нов­ные про­до­воль­ствен­ные то­ва­ры

6) вве­де­ние обя­за­тель­но­го бес­плат­но­го сред­не­го об­ра­зо­ва­ния

**Часть 2**

**Задание 25**

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния,

1) рас­крой­те смысл по­ня­тия «про­гресс»;

2) со­ставь­те два пред­ло­же­ния:

− одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о кри­те­ри­ях про­грес­са;

− одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о про­ти­во­ре­чи­во­сти про­грес­са.

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния,

1) рас­крой­те смысл по­ня­тия «об­ще­ствен­ный про­гресс»;

2) со­ставь­те два пред­ло­же­ния:

− одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о кри­те­ри­ях об­ще­ствен­но­го про­грес­са;

− одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее сущ­ность од­но­го из кри­те­ри­ев об­ще­ствен­но­го про­грес­са.

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния,

1) рас­крой­те смысл по­ня­тия «об­ще­ствен­ный про­гресс»;

2) со­ставь­те два пред­ло­же­ния:

− одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию об от­но­си­тель­но­сти об­ще­ствен­но­го про­грес­са;

− одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее один из кри­те­ри­ев об­ще­ствен­но­го про­грес­са.

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния,

1) рас­крой­те смысл по­ня­тия «кри­те­рий об­ще­ствен­но­го про­грес­са»;

2) со­ставь­те два пред­ло­же­ния:

− одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о про­ти­во­ре­чи­во­сти об­ще­ствен­но­го про­грес­са;

− одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее один из кри­те­ри­ев об­ще­ствен­но­го про­грес­са.

**Задание 26**

1. Ука­жи­те три кри­те­рия об­ще­ствен­но­го про­грес­са и каж­дый из них про­ил­лю­стри­руй­те кон­крет­ным при­ме­ром. (Каж­дый при­мер дол­жен быть сфор­му­ли­ро­ван развёрнуто).
2. Из курса об­ще­ст­во­зна­ния вам из­вест­но по­ня­тие про­ти­во­ре­чи­во­сти об­ще­ствен­но­го про­грес­са. Кон­кре­ти­зи­руй­те его с по­мо­щью трех при­ме­ров. (Каж­дый при­мер дол­жен быть сфор­му­ли­ро­ван развёрнуто).
3. Ука­жи­те три кри­те­рия об­ще­ствен­но­го про­грес­са и при­ве­ди­те при­ме­ры, ил­лю­стри­ру­ю­щие про­гресс в со­от­вет­ству­ю­щих об­ла­стях. (Каж­дый при­мер дол­жен быть сфор­му­ли­ро­ван развёрнуто).
4. На­зо­ви­те и про­ил­лю­стри­руй­те при­ме­ра­ми любые три свой­ства (при­зна­ка, черты) со­ци­аль­но­го про­грес­са. (Каж­дый при­мер дол­жен быть сфор­му­ли­ро­ван развёрнуто).
5. Про­ил­лю­стри­руй­те при­ме­ра­ми любые три кри­те­рия со­ци­аль­но­го про­грес­са. В каж­дом слу­чае сна­ча­ла ука­жи­те кри­те­рий, а затем. при­ве­ди­те при­мер. (Каж­дый при­мер дол­жен быть сфор­му­ли­ро­ван развёрнуто).

**Задание 27**

1. Ин­ду­стри­а­ли­за­ция в СССР при­ве­ла к раз­ви­тию со­вре­мен­ной про­мыш­лен­но­сти, но со­про­вож­да­лась ущем­ле­ни­ем прав граж­дан. Какое свой­ство об­ще­ствен­но­го про­грес­са ил­лю­стри­ру­ет­ся дан­ным при­ме­ром? При­ве­ди­те два своих при­ме­ра, ил­лю­стри­ру­ю­щих это свой­ство.
2. Одни рас­смат­ри­ва­ют тех­ни­ку как ин­стру­мент и сред­ство для уве­ли­че­ния и уси­ле­ния спо­соб­но­стей че­ло­ве­ка. Дру­гие счи­та­ют, что тех­ни­ка, снаб­жая че­ло­ве­ка раз­но­го рода при­бо­ра­ми и ин­стру­мен­та­ми, огра­ни­чи­ва­ет воз­мож­но­сти про­яв­ле­ния его лич­но­сти. Какую из пред­став­лен­ных точек зре­ния раз­де­ля­е­те Вы? При­ве­ди­те три обос­но­ва­ния вы­бран­ной точки зре­ния
3. Ан­глий­ский фи­ло­соф Г. Бокль писал: «Встарь бо­га­тей­ши­ми стра­на­ми были те, при­ро­да ко­то­рых была наи­бо­лее обиль­на; ныне бо­га­тей­шие стра­ны - те, в ко­то­рых че­ло­век наи­бо­лее де­я­те­лен». Как это вы­ска­зы­ва­ние, про­из­несённое около двух веков назад, от­ра­жа­ет по­ни­ма­ние эво­лю­ции че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ства? Опре­де­ли­те ос­нов­ной век­тор раз­ви­тия об­ще­ства. Ка­ко­вы, на Ваш взгляд, ос­нов­ные цен­но­сти со­вре­мен­но­го об­ще­ства? Ука­жи­те две любые цен­но­сти.
4. Мно­гие вид­ные учёные и об­ще­ствен­ные де­я­те­ли по­ла­га­ют, что ве­ду­щей цен­но­стью со­вре­мен­но­го об­ще­ства яв­ля­ет­ся ин­но­ва­ция. Ос­но­ва­тель ком­па­нии «Эппл» Стив Джобс го­во­рил: «Ин­но­ва­ция де­ла­ет ли­де­ра». При­ве­ди­те любые три ар­гу­мен­та в обос­но­ва­ние при­ведённой точки зре­ния.
5. В фи­ло­соф­ском сло­ва­ре при­ве­де­но такое опре­де­ле­ние этого яв­ле­ния: «на­прав­ле­ние по­сту­па­тель­но­го раз­ви­тия об­ще­ства, для ко­то­ро­го ха­рак­те­рен пе­ре­ход от низ­ше­го к выс­ше­му, от менее со­вер­шен­но­го к более со­вер­шен­но­му». Ка­ко­му по­ня­тию со­от­вет­ству­ет это опре­де­ле­ние? При­вле­кая об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния и факты об­ще­ствен­ной жизни, на­зо­ви­те любые три кри­те­рия, на ос­но­ва­нии ко­то­рых можно сде­лать вывод о по­сту­па­тель­ном раз­ви­тии со­вре­мен­но­го об­ще­ства.

**Задание 28**

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния, со­ставь­те слож­ный план, поз­во­ля­ю­щий рас­крыть по су­ще­ству тему «Про­бле­ма об­ще­ствен­но­го про­грес­са». План дол­жен со­дер­жать не менее трёх пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.