**Урок № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | Введение. Что изучает история Древнего мира? | | |
| **Тип урока:** | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | |
| **Дата:** |  | | |
| **Цель:** | Создать условия для формирования представлений об исторической науке, путям и способам изучения прошлого человечества, осознания, что без знаний карты и дат нет полноценного знания истории; способствовать ознакомлению учащихся со способами работы с учебником, рабочей тетрадью. | | |
| **План урока:** | 1. Что такое «история», «всемирная история» 2. Что изучает история Древнего мира 3. Исторические источники (вещественные, устные, письменные) | | |
| **Оборудование:** | Учебник, рабочая тетрадь, карта мира | | |
| **Технология:** | личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения | | |
| **Предметные:** | | **Метапредметные:** | **Личностные:** |
| Овладевать целостным представлением о предмете История; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников, формулировать собственные гипотезы | | *познавательные:* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,  *регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделят необходимую информацию  *коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации | Умение ответственно относиться к учению, самообразованию на основе мотивации к познанию. |

**Организационная структура урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности класса к уроку.

Основные требования (учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, тетрадь 48-листовая)

Подписываем тетрадь (требования к оформлению тетради), заводим словарь исторических терминов и дат.

**Записываем дату, тему урока.**

***Дата (на полях)***

***теме: Что изучает история Древнего мира?***

1. **Мотивационно-целевой этап**

*Цель: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.*

* Обращаем внимание на название темы урока. Ставим учебную цель.

*Задание:*

Выберите 3 вопроса, которые нужны для формулировки цели самого первого урока истории **(что, где, когда, как, кому, зачем,)** и глагол **(получает, прилагает, изучает, одолевает)**

**Ответ (цель урока): Что, как, зачем изучает История Древнего мира?**

1. **Первичное усвоение новых знаний**

*Цель: создать условие для усвоения новых знаний по теме урока*

1. **Первичные представления о науке истории**

Что такое история?

Что такое Всемирная история?

Итак, сегодня первый вводный урок истории, т.е. мы сегодня первый раз открываем дверь в мир исторической науки.

А что такое история?

***Запись в тетрадь.***

***История – наука о жизни людей в прошлом***

На уроках окружающего мира вы познакомились с историей нашей Родины.

Какие события вам запомнились больше всего?

Каждый человек должен хорошо знать историю своей Родины, но этого недостаточно. Важно познакомиться с историей других стран и народов, с историей всего человечества. Мы приступает к изучению истории всего мира, к изучению Всемирной истории.

***Запись в тетрадь.***

***Всемирная история – история народов всего мира***

Что значит изучать историю?

*Задание:*

* составьте логическую цепочку, раскройте смыл цепочки с опорой на вопрос.

**Событие, Дата, 1147, Русь, Основание Москвы, Место**

* Подумайте, с какой целью на нашем уроке вывешена карта?
* Как она иллюстрирует тот факт, что мы приступаем к изучению Всемирной истории?
* Покажите на карте и назовите материки.

В нынешнем году мы узнаем о жизни древних народов Африки, Европы и Азии

1. **«Что?»**

**Что изучает история Древнего мира?**

Ответить на этот вопрос нам поможет наш учебник. Найдите оглавление и назовите части учебник.Обратите внимание наиллюстрации, которые дают представление о жизни людей в древности. (стр. 11)

1. **«Как?»**

Подумайте, откуда мы можем узнать о жизни людей в далеком прошлом?

Ученые ищут следы жизни древнего человека, т.е. информацию, которую анализируют, а затем раскрывают картины исторического прошлого. Эти следы истории называются исторические источники.

*Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника*  *стр. 8*

*Виды источников.*

***Заполнение схемы.***

***Исторические источники***

***(следы жизни людей)***

***Вещественные устные письменные***

1. **«Зачем?»**

Главный вопрос – ЗАЧЕМ человечеству нужно знать историю с Древнего мира? Может, достаточно того, что мы знаем о сегодняшних событиях?

*Ответ:*

* Знать и гордиться достижениями (теорема Пифагора)
* Учитывать ошибки, сделанные человечеством
* Использовать знания, добытые в прошлом (республика, стекло, бумага, алфавит)

1. **Закрепление изученного материала**

Устный фронтальный опрос

1. Что такое история, всемирная история?
2. С помощью чего ученые узнают о прошлом?
3. Основные виды исторических источников?
4. **Рефлексия**

Нарисовать в тетради квадрат (1 см), закрасить

Я активно добывал знания (зеленый)

Я мог бы и лучше применить знания (желтый)

На следующих уроках постараюсь активней действовать на уроке (белый)

**Домашнее задание**

1. Записи в тетради выучить (новые слова)
2. **Науки – помощницы истории (по желанию)**