РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. ИРКУТСК

АДМИНИСТРАЦИЯ

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. ИРКУТСКА

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №71 ИМ Н.А.ВИЛКОВА

«Введено»

В действие приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 71

И.И. Артамонова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«КАКИЕ МЫ РАЗНЫЕ»**

Уровень обучения: 8 класс

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Брюханова Г.В.,

учитель английского языка,

IКК

Иркутск, 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы –** научно-познавательная.

**Направление внеурочной деятельности –** познавательная.

**Актуальность**: являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Цель данного курса:** способствовать развитию у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

**Для достижения поставленной цели в курсе реализуется ряд задач:**

Образовательные:

- создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке.

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей старшего дошкольного возраста,

- создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки.

Познавательные:

- создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность,

- познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка.

Мотивационные:

- создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,

- создать ситуацию успеха у ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям,

чувства товарищества, дружбы, чувство прекрасного, культуру умственного труда, навыки самостоятельности.

**Отличительные особенности данной программы**

Курс предоставляет дополнительную возможность для обогащения иноязычного коммуникативного опыта, расширения филологического кругозора, повышения общей и речевой культуры. Программа курса имеет практическую направленность и призвана развивать навыки исследовательской работы. Для этого в рамках курса широко используются проектные формы работы, совместное обсуждение проблем, подготовка сообщений и творческие задания. Все это связано с формированием умений обобщать полученные знания, совершенствовать различные виды записи, делать устные и письменные сообщения и доклады. Данный курс призван также развивать навыки исследовательской работы. Для этого в рамках курса широко используются проектные формы работы, совместное обсуждение проблем, подготовка сообщений и творческие задания. Все это связано с формированием умений обобщать полученные знания, совершенствовать различные виды записи, делать устные и письменные сообщения и доклады. Во время освоения курса формируются умения заданного уровня в аудировании, говорении, чтении, письме и переводе.

При организации обучения используются современные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Технология проектного обучения
3. Игровые технологии
4. Технология проблемного обучения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты:**

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно употреблять лексику английского языка;

- соблюдать правила орфографии;

- анализировать предложения с точки зрения лексики и грамматики;

- читать с использованием разных стратегий чтения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. Аргументация:

Умение подбирать аргументы из текста в поддержку предложенного тезиса

Умение обосновывать свою точку зрения на основе сравнения двух источников информации.

Умение формулировать и аргументировать свое мнение с опорой на текст как источник сильных аргументов.

2. Смысловое чтение:

Умение составлять вопросный план к прочитанному научно-познавательному тексту.  
Умение находить в двух текстах доводы-суждения в подтверждение предложенного мнения.

3. Речевая коммуникация:

Умение создавать письменные презентационные тексты.

Умение выступать публично с целью представления информационного сообщения.

Умение представлять публично результаты своей деятельности.

4. Учебное сотрудничество:

Умение совместно готовиться к выступлению.

Принятие общего решения в группе.

Групповое взаимодействие со сверстниками при решении учебных задач.

Ролевое взаимодействие в группе.

5. Моделирование:

Создание схемы на основании текста (опорного конспекта) и текста по схеме.

Создание схемы по картинкам.

**Личностные результаты:**

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- установка на активное участие в решении практических задач.

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды.

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду.

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Практическая (языковая компетенция):

- Изучив данный курс, учащиеся смогут правильно распознавать и употреблять в речи лексико-грамматические явления изучаемого языка. - - Научатся работать с дополнительной справочной литературой и самостоятельно составлять проверочные, контрольные, тренировочные и задания.

- Увеличат объем знаний за счет самоподготовки.

Социокультурная компетенция:

- Учащиеся смогут провести сравнительную характеристику английской и русской систем времен; научатся анализировать предложения с точки зрения грамматики как английского языка, так и русского; увеличат объем знаний о структуре и особенностях изучаемого иностранного языка.

Учебно-познавательная компетенция:

- Данный курс способствует расширению кругозора учащихся, углублению учебных знаний и навыков; способствует развитиюобщих умений, связанных с приемами самостоятельного применения знаний.

- Курс направлен на развитие таких личностных качеств, как умение работать в коллективе и сотрудничество.

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1.*Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,

2.*Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Чтение**

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной  информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией.

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **Теоретических** | **Практических** | |
| 1. | Представляя себя | 1 | |  |
| 2. | Знакомьтесь, это я | 1 | |  |
| 3. | Мои мечты |  | | 1 |
| 4. | Страна, в которой я живу | 1 | |  |
| 5. | Я расскажу вам о Великобритании | 1 | |  |
| 6. | Открываем Америку | 1 | |  |
| 7. | Эта загадочная Австралия | 1 | |  |
| 8. | Страна кленовых листьев | 1 | |  |
| 9. | Далекий остров |  | | 1 |
| 10. | Это моя семья | 1 | |  |
| 11. | Герб моей семьи | 0,5 | | 0,5 |
| 12. | Семейное древо |  | | 1 |
| 13. | Законы моей семьи |  | | 1 |
| 14. | Мой любимый питомец | 1 | |  |
| 15. | Домашние обязанности | 1 | |  |
| 16. | Азбука вежливости | 1 | |  |
| 17. | Встреча и знакомство |  | | 1 |
| 18. | Давай поговорим | 1 | |  |
| 19. | Телефонный этикет | 0,5 | | 0,5 |
| 20. | Застольный этикет | 0,5 | | 0,5 |
| 21. | Дорожные правила | 1 | |  |
| 22. | Путешествие в страну знаний | 1 | |  |
| 23. | Мой школьный день | 1 | |  |
| 24. | Школьное расписание | 1 | |  |
| 25. | Мой любимый предмет | 1 | |  |
| 26. | Учитель, пред именем твоим | 1 | |  |
| 27. | Заглянем в будущее | 1 | |  |
| 28. | Развитие языка |  | | 1 |
| 29. | Диалекты | 1 | |  |
| 30. | Телефонный этикет | 0,5 | | 0,5 |
| 31. | Молодежный сленг | 0,5 | | 0,5 |
| 32. | Профессиональный язык | 0,5 | | 0,5 |
| 33. | Профессиональный язык |  | | 1 |
| 34. | Приглашаю вас в путешествие! | 1 | |  |
| Итого: |  | 24 | | 10 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для педагога

1. Программа курса английского языка «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку» (М.: Изд. ACT, Астрель,2012)

2. Get Ready (Изд. Oxford University Press, 2005)

3. Games and Activities (Изд. Айрис пресс, 2008)

4. Cutting Edge (Изд. Longman, 2005)

5.Ю.Голицынский.Великобритания.СПб.:Каро,1999.149с.

6.Учебный словарь современного английского языка.М.:Просвещение,1994.

7.А.И.Немыкина.120 тем по английскому языку.М.:Аквариум,2000.118с.

Дляобучающихся

1.Материалы рабочих тетрадей к учебникам Get Ready, Enjoy English, «Happy Street ».

2.Сборники упражнений по грамматике английского языка (Изд. «Экзамен» 2009).

3**.**Познакомьтесь: Великобритания: Книга для чтения на английском языке в старших классах средних школ/ Лариса Колодяжная. М.: Рольф, 2001г.

4.Райдаут, Рональд; Уиттинг, Клиффорд Толковый словарь английских пословиц. Перевод А.П. Нехая. - СПб.: Лань, 1997.-256с.

5.Дети и молодежь в англоязычных странах.М: Учитель,2006.183с.

6.Учебный словарь современного английского языка.М.:Просвещение,1994.

7.А.И.Немыкина.120 тем по английскому языку.М.:Аквариум,2000.118с.