**Урок № 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | Потребности человека | | |
| **Тип урока:** | Урок открытия нового знания (проблемный) | | |
| **Дата:** |  | | |
| **Цель:** | Познакомить учащихся с ролью, видами и значением потребностей в жизни человека; показать противоречивость влияния потребностей на жизнь личности; обсудить проблему духовного мира человека; выделить характерные черты мыслительного и чувственного процессов | | |
| **План урока:** | 1. Какие бывают потребности 2. Мир мыслей 3. Мир чувств | | |
| **Технология:** | Личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения | | |
| **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Различать виды потребностей; классифицировать в соответствии с собственными оценками | | *Познавательные:* Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  *Регулятивные:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, работая по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  *Коммуникативные:* Планировать учебное сотрудничество; достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в обсуждении проблем | Формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны |

**Организационная структура урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности класса к уроку.

1. **Мотивационно-целевой этап**

*Цель: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.*

Обратимся к рубрике «Обсудим вместе» (§4, с. 33)

Зачитываем содержание рубрики вслух, предлагаем ответить на вопросы рубрики

*Обобщаем ответы учащихся:*

*Ситуация фантастическая, потому что человек всю свою жизнь трудится, чтобы удовлетворить свои потребности. Именно они составляют основу его действий и поступков.*

**Записываем дату, тему урока.**

***Дата (на полях)***

***тема: Потребности человека***

* Предположите о чем мы будем говорить?
* На какие вопросы нам предстоит ответить?

1. **Первичное усвоение новых знаний**

*Цель: создать условие для усвоения новых знаний по теме урока*

1. ***Какие бывают потребности:***

* Как вы думаете, отчего у человека появляются потребности?
* Назовите потребности современного человека
* Как вы думаете, будет ли человек удовлетворен теми достижениями, которые у него имеются?

***Потребность – нужда человека в чем-либо***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Виды потребностей*** |  |
|  |  |  |
| ***Биологические***  ***(материальные)*** | ***Социальные*** | ***Духовные*** |
| * ***Потребность в пище, воде, воздухе, отдыхе*** * ***Потребность в жилище, одежде, предметах быта*** | * ***в общение*** * ***в труде*** * ***в заботе*** * ***в дружбе*** * ***в любви*** * ***в признании*** | * ***в получении знаний*** * ***в творчестве*** * ***самореализации*** |

**Творческое задание:**

Предлагаю сыграть в игру, которая поможет нам понять, насколько хорошо вы усвоили виды потребностей. Я зачитываю вам строчки из стихотворений, а вы должны назвать потребности, описанные в них.

1. Я лежу, болею,

Сам себя жале!

*(социальная; потребность в заботе)*

1. Вот уже стоит Егорка

У доски с мелком в руке,

Вот и первая пятерка

У Егорке в дневнике

*(духовные; потребность в знаниях)*

1. Ест на завтрак яйца всмятку.

Пять картофельных котлет,

Два стакана простокваши

И тарелку манной каши-

Каша тоже не во вред!

*(биологические; потребность в пище)*

1. У далекой

У заставы

Часовой в лесу не спит.

Он стоит –

Над ним зарницы,

Он глядит на облака:

Над его ружьем границу

Переходят облака

*(социальные; потребность в труде)*

1. Сделать хотел грозу,

А получил козу,

Розовую козу

С желтою полосой

*(духовные; потребность в творчестве)*

1. **Духовный мир человека:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Духовный мир человека***  ***(внутренний мир человека)*** | | |  |
|  |  | | |  |
| ***Мир мыслей*** | |  | ***Мир чувств*** | |
|  | |  |  | |
| * ***понятия (признаки предмета)*** * ***суждения (высказывание, содержащее мысль)*** * ***умозаключение (суждение, сделанное из нескольких логически связанных суждений)*** | |  | * ***нравственные чувства***   ***чувство долга, справедливости, любовь к труду***   * ***эстетические чувства***   ***(радость от общения с прекрасным – природа, искусство)***   * ***интеллектуальные (эмоции связанные с познанием мира)*** * ***эмоции (настроение человека)*** | |

**Творческое задание:**

Предлагаю сыграть в игру, которая поможет нам понять, насколько хорошо вы усвоили понятие духовный мир человека.

Что из перечисленного относится к чувствам, а что к эмоциям?

Страх

Радость

Гордость

Влюбленность

Зависть

Дружба

Огорчение

Печаль

Злость

1. **Первичное осмысление и закрепление изученного материала**

Работа с рубриками «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое»

1. **Рефлексия**

**Игра «Свободный микрофон».** Представьте, что вам дали возможность высказать свое мнение о знакомстве с новым предметом, употребив следующие фразы:

* Я узнал(а)…
* Я понял(а)…
* Я хочу…
* Мне кажется…

**Домашнее задание:**

**§ 4, Рубрика «Проверь себя», устно**

**Творческое задание:**

Предлагаю сыграть в игру, которая поможет нам понять, насколько хорошо вы усвоили виды потребностей. Я зачитываю вам строчки из стихотворений, а вы должны назвать потребности, описанные в них.

1. Я лежу, болею,

Сам себя жале!

*(социальная; потребность в заботе)*

1. Вот уже стоит Егорка

У доски с мелком в руке,

Вот и первая пятерка

У Егорке в дневнике

*(духовные; потребность в знаниях)*

1. Ест на завтрак яйца всмятку.

Пять картофельных котлет,

Два стакана простокваши

И тарелку манной каши-

Каша тоже не во вред!

*(биологические; потребность в пище)*

1. У далекой

У заставы

Часовой в лесу не спит.

Он стоит –

Над ним зарницы,

Он глядит на облака:

Над его ружьем границу

Переходят облака

*(социальные; потребность в труде)*

1. Сделать хотел грозу,

А получил козу,

Розовую козу

С желтою полосой

*(духовные; потребность в творчестве)*

**Практическая работа**

***Виды потребностей***

По тексту отрывка стихотворения определите вид потребности.

1. Я лежу, болею,

Сам себя жале!

1. Вот уже стоит Егорка

У доски с мелком в руке,

Вот и первая пятерка

У Егорке в дневнике

1. Ест на завтрак яйца всмятку.

Пять картофельных котлет,

Два стакана простокваши

И тарелку манной каши-

Каша тоже не во вред!

1. У далекой

У заставы

Часовой в лесу не спит.

Он стоит –

Над ним зарницы,

Он глядит на облака:

Над его ружьем границу

Переходят облака

1. Сделать хотел грозу,

А получил козу,

Розовую козу

С желтою полосой

***Деятельность человека***

1. **Что из перечисленного можно отнести к деятельности**
2. Собака сторожит дом
3. Мальчик катается на велосипеде, композитор сочиняет оперу
4. Учитель ведет урок
5. Белка делает запасы на зиму
6. мама сажает цветы

* *Найдите вывод в нашем конспекте, характеризующий данное задание*

1. **Что объединяет поговорки?**

* Больше дела – меньше слов
* Глаза боятся, а руки делают
* Торопливый дважды одно дело делает
* Без труда нет плода
* *Найдите вывод в нашем конспекте, характеризующий данное задание*

1. **Определите вид деятельности**
2. на­прав­лен­ность на прак­ти­че­ски по­лез­ный ре­зуль­тат
3. фор­ми­ро­ва­ние зна­ний и уме­ний, раз­ви­тие мыш­ле­ния и со­зна­ния лич­но­сти
4. как пра­ви­ло, пред­по­ла­га­ет не­ко­то­рую во­об­ра­жа­е­мую об­ста­нов­ку
5. на­це­лен­ность пре­жде всего на обмен ин­фор­ма­ци­ей

* *Найдите вывод в нашем конспекте, характеризующий данное задание*

***Потребность*** – нужда человека в чем-либо

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Виды потребностей*** |  |
|  |  |  |
| ***Биологические*** | ***Социальные*** | ***Духовные*** |
| Потребность в пище, воде, воздухе, отдыхе | * в общение * в труде * в заботе * в дружбе * в любви * в признании | * в получении знаний * в творчестве * самореализации |

***Деятельность*** – занятия человека, его труд

***Основные виды деятельности***

1. ***Игра***

Цель: развлечение, отдых

Значение: подготовка к школе

1. ***Учение***

Цель: получение знаний, умений, навыков

Значение: подготовка к трудовой деятельности

1. ***Труд***

Цель: получение полезного результата

Значение: финансовая независимость, самореализация

***Выводы:***

1. Деятельность присуща только человеку
2. Только человек способен к целенаправленной деятельности
3. Успешная деятельность

* Воля
* Целеустремленность
* Умение преодолевать трудности
* Умение организовать свой труд