



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК «МАРШРУТ МАЛОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕДИЦИИ»

ВМЕСТО ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- Легче определить, чем НЕ является образовательная экспедиция (ОЭ):
- это не экскурсия, где ребята играют пассивную роль и их обычно пичкают информацией, которую они и так могут получить в избытке, причем - по собственному желанию,
- это не урок на свежем воздухе, где учитель добивается, чтобы они приобрели некоторые умения, которые нужны для усвоения некоторого учебного предмета,
- это не пикник, где главная цель – развлечься и вкусно поесть,
- это не туристический поход, где целью является пройти по некоторому маршруту, преодолеть трудности, лучше узнать друг друга и природу.

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1.1. Определяем цели экспедиции, контингент участников, номенклатуру объектов.

Самая простая цель – активное ознакомление с объектами, которые кажутся организаторам интересными. При формулировке цели нужно учитывать контингент участников: их возраст (одновозрастные или разновозрастные группы), исходный уровень их знаний, уровень знакомства с объектами экспедиции, наличие опытных взрослых участников экспедиции и другие ее особенности (географию, время проведения, длительность и др.).

Одной из целей всегда может быть практическое освоение простейших способов исследования неизвестных объектов, составление собственного представления о каждом из них. Образовательную цель не обязательно сообщать ребятам, что бы не отбить у них охоту на самом раннем этапе.

1.2. Картируем объект и разрабатываем маршрут.

Тщательное картирование объектов всегда необходимо, в особенности, когда предполагается, что ребята будут ориентироваться и двигаться по маршруту самостоятельно. В Красноярске для центральной части города (объект А) карта необходима, и на ней должны быть нанесены все объекты исследования. Нужна также схема маршрута с указанием местоположения объектов В, Г, Д, а что касается объекта Б (КраМЗ), то здесь карта не нужна, поскольку по территории завода ребята будут передвигаться только с сопровождающими. Однако для всех объектов необходима разработка подробного маршрута экспедиции по станциям на каждом объекте.

1.3. Определяем станции, разрабатываем рабочие листы и вопросники по станциям.

На станциях каждого объекта и происходит основная работа экспедиции. Ее успех зависит от тщательности сценирования и подготовки рабочих листов и вопросников для ребят. Этой работой должны заниматься эксперты из числа учителей или «хозяев» объекта (работники предприятий и учреждений, экскурсоводы и другие специалисты). С ними должен работать руководитель экспедиции или методист, который удерживает целостное видение всего маршрута и всей экспедиции.

1.4. Разрабатываем дорожную карту маршрута и расписание по дням.

При разработке дорожной карты и расписания по дням все методические идеи, выраженные в рабочих листах, получают свое окончательное выражение во времени и пространстве. Здесь должны быть учтены географическое расположение объектов, транспортные средства и особенности трафика по путям перемещения, а также режим питания и отдыха ребят.

Результат этого этапа лучше всего выражать в виде Справочника участника экспедиции, где приводится вся информация, необходимая каждому участнику, который отправляется в экспедицию и планирует, как одеться и что взять с собой, заранее знает, какие исследования его ждут в каждый из ее дней.

1.5. Проводим с участниками подготовительные занятия (для оснащения их необходимыми ЗУН).

После разработки рабочих листов у организаторов появляется представление, какими ЗУН должны обладать участники экспедиции, чтобы осуществить все предусмотренные исследования. Конечно, разработчики рабочих листов примерно оценивают «вооруженность ЗУНами» ребят определенного возраста, но вся сложность их работы в том, чтобы участникам пришлось решать некоторые проблемы, не сводящиеся к решению примеров из учебника, а требующие некоторого напряжения и смекалки. Здесь же открывается поле для межпредметных заданий, и подготовительные занятия служат для того, чтобы ребята представляли, как их можно решать.

1.6. Определяем требуемые ресурсы.

Образовательная экспедиция представляет собой проект, и как любой проект, она должна быть обеспечена ресурсами. Руководитель экспедиции организует работу по планированию всех видов ресурсов – прежде всего, кадровых (команда проекта), а также временных, материальных и финансовых. Важную роль играют административные и организационные ресурсы, позволяющие гарантировать четкое взаимодействие экспедиции с различными организациями.

1.7. Планируем экспедицию в целом, включая обеспечение жизненных условий.

Подготовительный этап экспедиции завершается подробным ее планированием, где обязательно учитываются все подробности переездов, размещения и питания участников с учетом всех существующих норм обеспечения безопасности детей.

2.1. Сообщаем дату старта и программу.

Программа может входить в состав Справочника участника или быть отдельным документом, но в любом случае, все документы экспедиции лучше напечатать заранее, чтобы участники успели хорошо подготовиться к ней. Если дату затруднительно определить заранее, то программу можно печатать по дням экспедиции.

2.2. Приводим в готовность все обеспечивающие службы.

Как только становится известна дата начала экспедиции, она сообщается всем обеспечивающим службам партнерских организаций.

2.3. Стартуем, прибываем, размещаемся, сообщаем режим дня и расписание событий.

Организованно стартовав, экспедиция размещается на месте, где участникам сообщается режим дня и уточненное (в случае необходимости) расписание ближайших событий.

2.4. Знакомство и командообразование.

Если участники не знакомы друг с другом, организуется специальная церемония, на которой участников представляют друг другу и им выдаются символы экспедиции (футболки, бейсболки, банданы, значки и др.). Затем участники разбиваются на экспедиционные команды (экипажи, патрули, группы и т.п.), при этом, как правило, участники, представляющие одну образовательную организацию, направляются в разные команды. Вновь образованные команды проходят ряд испытаний, подобранных так, что их прохождение требует тесного взаимодействия членов команды.

2.5. Выезд на объект, прибытие, инструктаж от хозяев.

Выезд на первый объект – ответственный момент, так как здесь проверяется успешность подготовки экспедиции, по прибытии на объект обычно следует приветствие от хозяев и краткая информация об объекте и правилах поведения при его посещении (включая технику безопасности).

2.6. Работа на объекте по станциям, сбор материалов (образцов), документирование (включая фото и видеосъемку).

После вводного инструктажа начинается работа в соответствии с разработанным маршрутом по станциям, где ребята проводят исследования согласно рабочим листам. При этом, если это предусмотрено листом, они собирают материалы (образцы) и документируют свою работу в виде записей в блокноте или на цифровых носителях, фото и видео-съемки.

Мотивирующим фактором при этом может служить конкурс отчетов, фото и видео репортажей и других материалов, описывающих события экспедиции. Условия конкурса объявляются до начала экспедиции.

2.7. Питание.

Регулярности и качеству питания следует уделять особое внимание, так как в экспедиции у ребят повышенные затраты энергии, а вкусная еда смягчает любые напряжения, которые могут возникать в общежитии и в процессе совместной деятельности. Как правило, в своих отзывах дети уделяют питанию большое внимание.

2.8. Организация свободного времени.

Главный принцип – свободного времени у ребят должно быть как можно меньше. По вечерам нужно организовать обмен впечатлениями между участниками, подведение итогов (с элементами рефлексии) и обсуждение планов на следующий день. В каждой команде полезно выделить летописца событий экспедиции, в то время как остальные участники записывают свои впечатления в цифровой форме и по возможности, размещают их в социальных сетях.

2.9. Обеспечение физиологических потребностей (тепло, просушка, личный туалет, отдых...).

Этому вопросу нужно уделить особое внимание, поскольку от него зависит здоровье и самочувствие участников. На подготовительном этапе выясняются особенности места размещения и во время проведения экспедиции организаторы должны добиваться полного выполнения ранее достигнутых договоренностей.

2.10. Безопасность и медицинская поддержка.

Здесь необходимо неукоснительное выполнение правил и норм организации выездов детей, их сопровождения и медицинского обеспечения.

2.11. Организация возвращения.

Возвращение с каждого из объектов, а также из экспедиции в целом должно быть обеспечено контрольным сроком и местом сбора, объявленным заранее всем участникам, чтобы они в любом случае могли нагнать остальных участников.

Пример экспедиции

- <https://leaducation.ru/focus/press/ekspeditsiya-ot-itkulya-do-goka-vtoroy-krug-uspeshno-proyden/>
- <https://yandex.ru/video/preview/17995988671200863244>
- <https://yandex.ru/video/preview/16016155254523761488>
- <https://yandex.ru/video/preview/11128532587531701175>