

Программа внеурочной деятельности «Какие мы разные»

Уровень общего образования: основного общего образования (8 класс)

Срок реализации: 1 года

Общее количество часов на реализацию программы: 8 класс - 34 часа

Учитель: Брюханова Г.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – научно-познавательная.

Направление внеурочной деятельности – познавательная.

Актуальность: являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Цель данного курса: способствовать развитию у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Для достижения поставленной цели в курсе реализуется ряд задач:

Образовательные:

- создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке.

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей старшего дошкольного возраста,

- создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки.

Познавательные:

- создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность,

- познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка.

Мотивационные:

- создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,

- создать ситуацию успеха у ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества, дружбы, чувство прекрасного, культуру умственного труда, навыки самостоятельности.

Отличительные особенности данной программы

Курс предоставляет дополнительную возможность для обогащения иноязычного коммуникативного опыта, расширения филологического кругозора, повышения общей и речевой культуры. Программа курса имеет практическую направленность и призвана развивать навыки исследовательской работы. Для этого в рамках курса широко используются проектные формы работы, совместное обсуждение проблем, подготовка сообщений и творческие задания. Все это связано с формированием умений обобщать полученные знания, совершенствовать различные виды записи, делать устные и письменные сообщения и доклады. Данный курс призван также развивать навыки исследовательской работы. Для этого в рамках курса широко используются проектные формы работы, совместное обсуждение проблем, подготовка сообщений и творческие задания. Все это связано с формированием умений обобщать полученные знания, совершенствовать различные виды записи, делать устные и письменные сообщения и доклады. Во время освоения курса формируются умения заданного уровня в аудировании, говорении, чтении, письме и переводе.

При организации обучения используются современные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Технология проектного обучения
3. Игровые технологии
4. Технология проблемного обучения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно употреблять лексику английского языка;
- соблюдать правила орфографии;
- анализировать предложения с точки зрения лексики и грамматики;
- читать с использованием разных стратегий чтения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Аргументация:

Умение подбирать аргументы из текста в поддержку предложенного тезиса

Умение обосновывать свою точку зрения на основе сравнения двух источников информации.

Умение формулировать и аргументировать свое мнение с опорой на текст как источник сильных аргументов.

2. Смысловое чтение:

Умение составлять вопросный план к прочитанному научно-познавательному тексту.

Умение находить в двух текстах доводы-суждения в подтверждение предложенного мнения.

3. Речевая коммуникация:

Умение создавать письменные презентационные тексты.

Умение выступать публично с целью представления информационного сообщения.

Умение представлять публично результаты своей деятельности.

4. Учебное сотрудничество:

Умение совместно готовиться к выступлению.

Принятие общего решения в группе.

Групповое взаимодействие со сверстниками при решении учебных задач.

Ролевое взаимодействие в группе.

5. Моделирование:

Создание схемы на основании текста (опорного конспекта) и текста по схеме.

Создание схемы по картинкам.

Личностные результаты:

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- установка на активное участие в решении практических задач.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды.
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду.
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Практическая (языковая компетенция):

- Изучив данный курс, учащиеся смогут правильно распознавать и употреблять в речи лексико-грамматические явления изучаемого языка. - - Научатся работать с дополнительной справочной литературой и самостоятельно составлять проверочные, контрольные, тренировочные и задания.
- Увеличат объем знаний за счет самоподготовки.

Социокультурная компетенция:

- Учащиеся смогут провести сравнительную характеристику английской и русской систем времен; научатся анализировать предложения с точки зрения грамматики как английского языка, так и русского; увеличат объем знаний о структуре и особенностях изучаемого иностранного языка.

Учебно-познавательная компетенция:

- Данный курс способствует расширению кругозора учащихся, углублению учебных знаний и навыков; способствует развитию общих умений, связанных с приемами самостоятельного применения знаний.
- Курс направлен на развитие таких личностных качеств, как умение работать в коллективе и сотрудничество.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,

- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией.
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Номер урока	Название темы	Количество часов	
		Теоретических	Практических
1.	Представляя себя	1	
2.	Знакомьтесь, это я	1	
3.	Мои мечты		1
4.	Страна, в которой я живу	1	
5.	Я расскажу вам о Великобритании	1	
6.	Открываем Америку	1	
7.	Эта загадочная Австралия	1	
8.	Страна кленовых листьев	1	
9.	Далекий остров		1
10.	Это моя семья	1	
11.	Герб моей семьи	0,5	0,5
12.	Семейное древо		1
13.	Законы моей семьи		1
14.	Мой любимый питомец	1	
15.	Домашние обязанности	1	
16.	Азбука вежливости	1	
17.	Встреча и знакомство		1
18.	Давай поговорим	1	
19.	Телефонный этикет	0,5	0,5
20.	Застольный этикет	0,5	0,5
21.	Дорожные правила	1	
22.	Путешествие в страну знаний	1	
23.	Мой школьный день	1	
24.	Школьное расписание	1	
25.	Мой любимый предмет	1	
26.	Учитель, пред именем твоим	1	
27.	Заглянем в будущее	1	
28.	Развитие языка		1
29.	Диалекты	1	
30.	Телефонный этикет	0,5	0,5
31.	Молодежный сленг	0,5	0,5
32.	Профессиональный язык	0,5	0,5
33.	Профессиональный язык		1
34.	Приглашаю вас в путешествие!	1	
Итого:		24	10

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для педагога

1. Программа курса английского языка «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку» (М.: Изд. АСТ, Астрель, 2012)
2. Get Ready (Изд. Oxford University Press, 2005)
3. Games and Activities (Изд. Айрис пресс, 2008)
4. Cutting Edge (Изд. Longman, 2005)
5. Ю. Голицынский. Великобритания. СПб.: Каро, 1999. 149с.
6. Учебный словарь современного английского языка. М.: Просвещение, 1994.
7. А.И. Немыкина. 120 тем по английскому языку. М.: Аквариум, 2000. 118с.

Для обучающихся

1. Материалы рабочих тетрадей к учебникам Get Ready, Enjoy English, «Happy Street».
2. Сборники упражнений по грамматике английского языка (Изд. «Экзамен» 2009).
3. Познакомьтесь: Великобритания: Книга для чтения на английском языке в старших классах средних школ/ Лариса Колодяжная. М.: Рольф, 2001г.
4. Райдаут, Рональд; Уиттинг, Клиффорд Толковый словарь английских пословиц. Перевод А.П. Нехая. - СПб.: Лань, 1997.-256с.
5. Дети и молодежь в англоязычных странах. М: Учитель, 2006. 183с.
6. Учебный словарь современного английского языка. М.: Просвещение, 1994.
7. А.И. Немыкина. 120 тем по английскому языку. М.: Аквариум, 2000. 118с.