**Тема: «Наука. Основные особенности научного мышления.**

**Естественные и социально-гуманитарные науки»**

1. Ниже при­ве­ден ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «наука». Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда

1) ги­по­те­за

2) экс­пе­ри­мент

3) до­ка­за­тель­ность

4) ра­ци­о­наль­ность

5) чув­ствен­ность

6) тео­рия

7) кон­цеп­ции

8) субъ­ек­тив­ность

1. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, пред­став­ля­ют ме­то­ды на­уч­но­го по­зна­ния мира.  Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда

1) на­блю­де­ние

2) ощу­ще­ние

3) суж­де­ние

4) вы­дви­же­ние ги­по­те­зы

5) про­ве­де­ние экс­пе­ри­мен­та

6) эм­пи­ри­че­ское опи­са­ние.

1. Ниже при­ведён пе­ре­чень ха­рак­те­ри­стик. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к ме­то­дам на­уч­но­го по­зна­ния. Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда

1) на­блю­де­ние за яв­ле­ни­ем

2) пред­став­ле­ние

3) ощу­ще­ние

4) мыс­лен­ное мо­де­ли­ро­ва­ние

5) про­ве­де­ние экс­пе­ри­мен­та

6) опи­са­ние объ­ек­та

1. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, пред­став­ля­ют ме­то­ды на­уч­но­го по­зна­ния мира. Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда

1) на­блю­де­ние

2) ощу­ще­ние

3) суж­де­ние

4) вы­дви­же­ние ги­по­те­зы

5) про­ве­де­ние экс­пе­ри­мен­та

6) эм­пи­ри­че­ское опи­са­ние

1. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, пред­став­ля­ют собой ме­то­ды тео­ре­ти­че­ско­го уров­ня на­уч­но­го по­зна­ния. Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда

1) ло­ги­че­ская мо­дель

2) экс­пе­ри­мент

3) вы­дви­же­ние ги­по­те­зы

4) ана­ло­гия

5) иде­а­ли­за­ция

6) из­ме­ре­ние

1. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, пред­став­ля­ют формы по­зна­ния. Най­ди­те два тер­ми­на «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда

1) пред­став­ле­ние

2) на­блю­де­ние

3) аб­стра­ги­ро­ва­ние

4) ощу­ще­ние

5) вос­при­я­тие

6) суж­де­ние

1. Ниже при­ведён ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, обо­зна­ча­ют есте­ствен­ные науки. Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда

1) ар­хео­ло­гия

2) гео­ло­гия

3) фи­зи­ка

4) бо­та­ни­ка

5) химия

6) пе­да­го­ги­ка

1. Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке осо­бен­но­сти, от­ли­ча­ю­щие на­уч­ное по­зна­ние от дру­гих видов по­зна­ния че­ло­ве­ком мира.

1) тео­ре­ти­че­ское обоб­ще­ние фак­тов

2) кон­ста­та­ция про­те­ка­ния от­дель­ных со­бы­тий

3) об­раз­ность и ори­ги­наль­ность от­ра­же­ния объ­ек­тив­ной ре­аль­но­сти

4) стрем­ле­ние к до­сто­вер­но­му, обос­но­ван­но­му и объ­ек­тив­но­му зна­нию

5) изу­че­ние про­цес­сов и яв­ле­ний со сто­ро­ны за­ко­но­мер­но­стей и при­чин

1. Най­ди­те в при­ве­ден­ном ниже спис­ке черты, при­су­щие толь­ко на­уч­но­му по­зна­нию.

1) ис­поль­зо­ва­ние по­ня­тий

2) ло­ги­че­ское вы­ве­де­ние умо­за­клю­че­ний

3) экс­пе­ри­мен­таль­ное под­твер­жде­ние ре­зуль­та­тов

4) от­кры­тость ра­ци­о­наль­ной кри­ти­ке лю­бо­го по­ло­же­ния

5) опора на дан­ные опыта чув­ствен­но­го по­зна­ния

1. Ука­жи­те в при­ве­ден­ном пе­реч­не эм­пи­ри­че­ские ме­то­ды на­уч­но­го по­зна­ния

1) Уче­ные-вул­ка­но­ло­ги на­блю­да­ют за ак­тив­но­стью вул­ка­на Этна

2) Уче­ные-ис­то­ри­ки вы­дви­ну­ли ги­по­те­зу про­ис­хож­де­ния на­зва­ния «Русь» от при­бал­тий­ско­го пле­ме­ни ругов.

3) Эко­но­ми­сты тео­ре­ти­че­ски обос­но­ва­ли пер­спек­ти­вы раз­ви­тия гло­баль­ной эко­но­ми­ки.

4) Эко­ло­ги про­ве­ли при по­мо­щи спе­ци­аль­но­го зонда замер про­зрач­но­сти вод озера Бай­кал.

5) Опыт­но-экс­пе­ри­мен­таль­ным путем спе­ци­а­ли­сты в об­ла­сти ген­ной ин­же­не­рии вы­яви­ли ген, спо­соб­ству­ю­щий за­бо­ле­ва­нию раком.

1. Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки тео­ре­ти­че­ско­го уров­ня на­уч­но­го по­зна­ния.

1) про­ве­де­ние кон­троль­ных из­ме­ре­ний

2) вы­дви­же­ние и обос­но­ва­ние ги­по­тез

3) со­зда­ние ло­ги­че­ской мо­де­ли изу­ча­е­мо­го объ­ек­та

4) опи­са­ние изу­ча­е­мых яв­ле­ний

5) про­ве­де­ние на­уч­но­го экс­пе­ри­мен­та

6) объ­яс­не­ние су­ще­ству­ю­щих вза­и­мо­свя­зей

1. Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки эм­пи­ри­че­ско­го уров­ня на­уч­но­го по­зна­ния.

1) не­по­сред­ствен­ное на­блю­де­ние от­дель­ных фак­тов и яв­ле­ний

2) вы­дви­же­ние и обос­но­ва­ние ги­по­тез

3) фик­са­ция обоб­ще­ний в виде за­ко­нов

4) по­лу­че­ние ко­ли­че­ствен­ных дан­ных об изу­ча­е­мом объ­ек­те

5) раз­ра­бот­ка на­уч­ных тео­рий

6) объ­яс­не­ние су­ще­ству­ю­щих вза­и­мо­свя­зей

1. Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке при­зна­ки, от­ли­ча­ю­щие на­уч­ное по­зна­ние от дру­гих видов по­зна­ния

1) субъ­ек­тив­ный ха­рак­тер ис­поль­зу­е­мых суж­де­ний

2) до­ступ­ная форма из­ло­же­ния

3) экс­пе­ри­мен­таль­ная про­вер­ка ре­зуль­та­тов

4) опора на ав­то­ри­тет

5) вза­и­мо­связь тео­ре­ти­че­ско­го и эм­пи­ри­че­ско­го уров­ней

6) раз­ра­бот­ка спе­ци­аль­но­го по­ня­тий­но­го ап­па­ра­та

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния об осо­бен­но­стях со­ци­аль­но­го по­зна­ния

1) Уче­ный, изу­ча­ю­щий об­ще­ство, ис­поль­зу­ет об­ще­на­уч­ные ме­то­ды и сред­ства по­зна­ния.

2) Объ­ек­тив­ная ис­ти­на в со­ци­аль­ном по­зна­нии не до­сти­жи­ма.

3) Со­ци­аль­ные яв­ле­ния не­об­хо­ди­мо рас­смат­ри­вать в ис­то­ри­че­ском и куль­тур­ном ас­пек­тах.

4) Со­ци­аль­ное по­зна­ние может быть не толь­ко на­уч­ным, но и обы­ден­ным.

5) Одной из со­ци­аль­ных наук яв­ля­ет­ся фи­ло­ло­гия.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о науке как от­рас­ли ду­хов­ной жизни

1) Ре­зуль­та­ты на­уч­ных ис­сле­до­ва­ний за­ви­сят от от­но­ше­ния ис­сле­до­ва­те­ля к об­ще­ству, при­ро­де и ду­хов­ной жизни в целом.

2) Наука даёт тео­ре­ти­че­ское обос­но­ва­ние за­ко­нов раз­ви­тия при­ро­ды и об­ще­ства.

3) Ос­но­вой на­уч­ной де­я­тель­но­сти яв­ля­ет­ся сбор фак­тов, их по­сто­ян­ное об­нов­ле­ние и си­сте­ма­ти­за­ция.

4) Наука не толь­ко опи­сы­ва­ет при­род­ные или об­ще­ствен­ные яв­ле­ния, но и поз­во­ля­ет по­стро­ить при­чин­но-след­ствен­ные связи между ними.

5) На­уч­ные вы­во­ды ба­зи­ру­ют­ся на убеж­де­нии и вере.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о науке

1) Наука вы­ра­ба­ты­ва­ет и тео­ре­ти­че­ски си­сте­ма­ти­зи­ру­ет объ­ек­тив­ные зна­ния о при­ро­де, об­ще­стве, че­ло­ве­ке.

2) Ком­по­нен­том на­уч­но­го зна­ния яв­ля­ют­ся эти­че­ские оцен­ки со­ци­аль­ных яв­ле­ний.

3) Наука пред­став­ле­на со­во­куп­но­стью от­рас­лей и ис­сле­до­ва­тель­ских ор­га­ни­за­ций.

4) Наука спо­соб­на про­гно­зи­ро­вать по­след­ствия пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка.

5) Наука, в от­ли­чие от дру­гих форм ду­хов­ной куль­ту­ры, спо­соб­на ока­зы­вать эмо­ци­о­наль­ное воз­дей­ствие на че­ло­ве­ка.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о науке

1) Науке, как и дру­гим фор­мам ду­хов­ной куль­ту­ры, свой­ствен­ны ра­ци­о­наль­ность и си­стем­ность.

2) Наука на­це­ле­на на ис­сле­до­ва­ние объ­ек­тив­ных за­ко­нов, дей­ству­ю­щих в при­ро­де и об­ще­стве.

3) Наука до­пус­ка­ет при­ме­не­ние ху­до­же­ствен­но­го вы­мыс­ла в ис­сле­до­ва­ни­ях.

4) На­уч­ные зна­ния вли­я­ют на фор­ми­ро­ва­ние ми­ро­воз­зре­ния че­ло­ве­ка.

5) До­ка­за­тель­ность в науке озна­ча­ет, что любое тео­ре­ти­че­ское по­ло­же­ние, ги­по­те­за долж­ны быть обоснованы.

1. В струк­ту­ре наук учёные вы­де­ля­ют со­ци­аль­но-гу­ма­ни­тар­ные науки. Вы­бе­ри­те в при­ведённом ниже спис­ке со­ци­аль­но-гу­ма­ни­тар­ные науки

1) био­ло­гия

2) ма­те­ма­ти­ка

3) куль­ту­ро­ло­гия

4) по­ли­то­ло­гия

5) фи­зи­ка

6) ис­то­рия

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния об осо­бен­но­стях со­ци­аль­но­го по­зна­ния

1) Со­ци­аль­ное по­зна­ние, в от­ли­чие от дру­гих видов по­зна­ния, ос­но­вы­ва­ет­ся на на­уч­ных фак­тах.

2) Глав­ным ме­то­дом со­ци­аль­но­го по­зна­ния яв­ля­ет­ся экс­пе­ри­мент.

3) В со­ци­аль­ном по­зна­нии ин­те­ре­сы ис­сле­до­ва­те­ля вли­я­ют на объ­яс­не­ние и ин­тер­пре­та­цию фак­тов.

4) В со­ци­аль­ном по­зна­нии объ­ект и субъ­ект по­зна­ва­тель­но­го про­цес­са сов­па­да­ют.

5) Ос­но­вой зна­ний об об­ще­стве яв­ля­ют­ся со­ци­аль­ные факты.

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ком и от­рас­лью куль­ту­ры, про­из­ве­де­ния ко­то­рой он ха­рак­те­ри­зу­ет: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИ­ЗНАК | ОТ­РАСЛЬ КУЛЬ­ТУ­РЫ |
| А) об­раз­ность  Б) ло­ги­че­ская це­лост­ность  В) ху­до­же­ствен­ный язык  Г) чув­ствен­но-эмо­ци­о­наль­ное от­ра­же­ние мира  Д) обос­но­ван­ность | 1) наука  2) ис­кус­ство |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между функ­ци­я­ми науки и ил­лю­стри­ру­ю­щи­ми их кон­крет­ны­ми при­ме­ра­ми: к каж­дой по­зи­ции пер­во­го столб­ца под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ | ФУНК­ЦИИ НАУКИ |
| A) эко­ло­ги пре­ду­пре­ди­ли об опас­ном для живых ор­га­низ­мов за­гряз­не­нии вод Бай­ка­ла  Б) учёные раз­ра­бо­та­ли новую кон­струк­цию ис­тре­би­те­ля и ор­га­ни­зо­ва­ли её се­рий­ное про­из­вод­ство  B) фи­нан­со­вые ана­ли­ти­ки вы­ска­за­ли пред­по­ло­же­ния о тен­ден­ци­ях раз­ви­тия бан­ков­ской си­сте­мы на бли­жай­шие годы  Г) поля аг­ро­фир­мы за­се­я­ли ку­ку­ру­зой, ко­то­рая в ре­зуль­та­те ра­бо­ты спе­ци­а­ли­стов по ген­ной ин­же­не­рии стала не­до­ступ­на для вре­ди­те­лей  Д) ме­тео­ро­ло­ги вы­ска­за­ли пред­по­ло­же­ние о том, что в ре­зуль­та­те из­ме­не­ния кли­ма­та прак­ти­че­ски ис­че­за­ет весна в сред­них ши­ро­тах, после зим­них хо­ло­дов сразу на­сту­па­ет лет­няя жара  Е) учёные-фар­ма­цев­ты сле­дят за ка­че­ством про­из­во­ди­мо­го ле­кар­ствен­но­го пре­па­ра­та | 1) про­из­вод­ствен­ная  2) про­гно­сти­че­ская |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­тер­ны­ми чер­та­ми и уров­ня­ми на­уч­но­го по­зна­ния: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕР­НЫЕ ЧЕРТЫ | УРОВ­НИ НА­УЧ­НО­ГО ПО­ЗНА­НИЯ |
| A) фор­му­ли­ро­ва­ние на­уч­ных за­ко­нов  Б) объ­яс­не­ние сущ­но­сти изу­ча­е­мых яв­ле­ний  B) вы­дви­же­ние ги­по­тез  Г) на­блю­де­ние изу­ча­е­мых яв­ле­ний  Д) про­ве­де­ние ко­ли­че­ствен­ных из­ме­ре­ний | 1) эм­пи­ри­че­ский  2) тео­ре­ти­че­ский |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и уров­ня­ми на­уч­но­го по­зна­ния (ис­сле­до­ва­ния): к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИ­ЗНА­КИ | УРОВ­НИ НА­УЧ­НО­ГО ПО­ЗНА­НИЯ |
| A) до­ка­за­тель­ство по­ло­же­ний  Б) сбор фак­тов  B) опи­са­ние на­блю­да­е­мых яв­ле­ний  Г) фор­му­ли­ро­ва­ние на­уч­ной про­бле­мы  Д) вы­дви­же­ние ги­по­тез | 1) эм­пи­ри­че­ский  2) тео­ре­ти­че­ский |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между фор­ма­ми ду­хов­ной куль­ту­ры и их ха­рак­тер­ны­ми чер­та­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕР­НЫЕ ЧЕРТЫ | ФОРМЫ ДУ­ХОВ­НОЙ СФЕРЫ |
| А) до­ка­за­тель­ность  Б) об­раз­ность  В) эмо­ци­о­наль­ность  Г) фун­да­мен­таль­ность  Д) ино­ска­за­тель­ность | 1) наука  2) ис­кус­ство |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­те­ри­сти­ка­ми и функ­ци­я­ми наук: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ | ФУНКЦИИ НАУКИ |
| А) по­ка­зы­ва­ет воз­мож­ные опас­ные тен­ден­ции раз­ви­тия об­ще­ства  Б) пред­ла­га­ет ре­ко­мен­да­ции по пре­одо­ле­нию угро­жа­ю­щих че­ло­ве­че­ству про­блем  В) спо­соб­ству­ет по­стро­е­нию це­лост­ной си­сте­мы взгля­дов на мир и место че­ло­ве­ка в нём  Г) по­мо­га­ет че­ло­ве­ку рас­смат­ри­вать яв­ле­ния окру­жа­ю­ще­го мира в их един­стве и мно­го­об­ра­зии  Д) поз­во­ля­ет пред­ви­деть по­след­ствия из­ме­не­ния окру­жа­ю­ще­го мира | 1) ми­ро­воз­зрен­че­ская  2) про­гно­сти­че­ская |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между фи­ло­соф­ски­ми дис­ци­пли­на­ми и их от­ли­чи­тель­ны­ми при­зна­ка­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА | ФИ­ЛО­СОФ­СКИЕ ДИС­ЦИ­ПЛИ­НЫ |
| А) изу­ча­ют­ся формы, ме­то­ды и за­ко­ны ин­тел­лек­ту­аль­ной по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти  Б) изу­ча­ют­ся мо­раль и нрав­ствен­ность  В) изу­ча­ют­ся сущ­ность и формы пре­крас­но­го в ху­до­же­ствен­ном твор­че­стве, в при­ро­де и в жизни  Г) наи­боль­шее вли­я­ние ока­зы­ва­ет на ис­кус­ство  Д) наи­боль­шее вли­я­ние ока­зы­ва­ет на науку | 1) этика  2) эс­те­ти­ка  3) ло­ги­ка |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ме­то­да­ми и уров­ня­ми на­уч­но­го по­зна­ния, ко­то­рые они ил­лю­стри­ру­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| МЕ­ТО­ДЫ | УРОВ­НИ НА­УЧ­НО­ГО ПО­ЗНА­НИЯ |
| А) на­блю­де­ние  Б) вы­дви­же­ние ги­по­тез  B) экс­пе­ри­мент  Г) опи­са­ние  Д) из­ме­ре­ние | 1) эм­пи­ри­че­ский уро­вень  2) тео­ре­ти­че­ский уро­вень |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­тер­ны­ми чер­та­ми и уров­ня­ми на­уч­но­го по­зна­ния: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕР­НЫЕ ЧЕРТЫ | УРОВ­НИ НА­УЧ­НО­ГО ПО­ЗНА­НИЯ |
| А) фор­му­ли­ро­ва­ние на­уч­ных за­ко­нов  Б) ло­гич­ность  В) вы­дви­же­ние ги­по­тез  Г) на­блю­де­ние изу­ча­е­мых яв­ле­ний  Д) про­ве­де­ние ко­ли­че­ствен­ных из­ме­ре­ний | 1) эм­пи­ри­че­ский  2) тео­ре­ти­че­ский |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­те­ри­сти­ка­ми и уров­ня­ми на­уч­но­го по­зна­ния: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ | УРОВ­НИ НА­УЧ­НО­ГО ПО­ЗНА­НИЯ |
| А) со­зда­ние ло­ги­че­ской мо­де­ли изу­ча­е­мо­го объ­ек­та  Б) опи­са­ние изу­ча­е­мых яв­ле­ний  В) про­ве­де­ние на­уч­но­го экс­пе­ри­мен­та  Г) объ­яс­не­ние су­ще­ству­ю­щих вза­и­мо­свя­зей  Д) на­блю­де­ние яв­ле­ний окру­жа­ю­ще­го мира | 1) эм­пи­ри­че­ское по­зна­ние  2) тео­ре­ти­че­ское по­зна­ние |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­те­ри­сти­ка­ми и уров­ня­ми на­уч­но­го по­зна­ния: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ | УРОВ­НИ НА­УЧ­НО­ГО ПО­ЗНА­НИЯ |
| А) про­ве­де­ние кон­троль­ных из­ме­ре­ний  Б) вы­дви­же­ние и обос­но­ва­ние ги­по­тез  В) со­зда­ние ло­ги­че­ской мо­де­ли изу­ча­е­мо­го объ­ек­та  Г) опи­са­ние изу­ча­е­мых яв­ле­ний  Д) про­ве­де­ние на­уч­но­го экс­пе­ри­мен­та | 1) эм­пи­ри­че­ское по­зна­ние  2) тео­ре­ти­че­ское по­зна­ние |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­те­ри­сти­ка­ми и уров­ня­ми на­уч­но­го по­зна­ния: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ | УРОВ­НИ НА­УЧ­НО­ГО ПО­ЗНА­НИЯ |
| А) объ­яс­не­ние су­ще­ству­ю­щих вза­и­мо­свя­зей  Б) на­блю­де­ние яв­ле­ний окру­жа­ю­ще­го мира  В) вы­дви­же­ние и обос­но­ва­ние ги­по­тез  Г) со­зда­ние ло­ги­че­ской мо­де­ли изу­ча­е­мо­го объ­ек­та  Д) опи­са­ние изу­ча­е­мых яв­ле­ний | 1) эм­пи­ри­че­ское по­зна­ние  2) тео­ре­ти­че­ское по­зна­ние |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ме­то­да­ми на­уч­но­го по­зна­ния и их уров­ня­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| МЕТОД НА­УЧ­НО­ГО ПО­ЗНА­НИЯ | УРО­ВЕНЬ ПО­ЗНА­НИЯ |
| А) иде­а­ли­за­ция  Б) экс­пе­ри­мент  В) на­блю­де­ние  Г) фор­ма­ли­за­ция  Д) опи­са­ние | 1) тео­ре­ти­че­ский  2) эм­пи­ри­че­ский |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между пред­ме­та­ми ис­сле­до­ва­ния и со­ци­аль­ны­ми на­у­ка­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕД­МЕТ ИС­СЛЕ­ДО­ВА­НИЯ | СО­ЦИ­АЛЬ­НАЯ НАУКА |
| А) вза­и­мо­от­но­ше­ния, воз­ни­ка­ю­щие между груп­па­ми и общ­но­стя­ми людей  Б) пра­во­вые формы са­мо­ор­га­ни­за­ции об­ще­ства или пра­во­вой си­сте­мы об­ще­ства  В) ха­рак­тер струк­ту­ры об­ще­ства  Г) про­бле­мы со­ци­аль­но­го не­ра­вен­ства и прин­ци­пы раз­ре­ше­ния со­ци­аль­ных кон­флик­тов  Д) су­ще­ствен­ные, устой­чи­вые и общие связи (со­от­но­ше­ние за­ви­си­мо­сти), за­клю­ча­е­мые между глав­ны­ми пра­во­вы­ми яв­ле­ни­я­ми и ин­сти­ту­та­ми | 1) юрис­пру­ден­ция  2) со­цио­ло­гия |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ре­зуль­та­та­ми на­уч­ной де­я­тель­но­сти и функ­ци­я­ми науки: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| РЕ­ЗУЛЬ­ТАТ НА­УЧ­НОЙ ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ | ФУНК­ЦИЯ НАУКИ |
| А) от­кры­тие за­ко­на все­мир­но­го тя­го­те­ния  Б) раз­ра­бот­ка си­сте­мы бес­про­вод­ной связи  В) со­зда­ние мо­де­ли из­ме­не­ния кли­ма­та на Земле до конца XXI в.  Г) со­зда­ние атом­но­го ре­ак­то­ра  Д) от­кры­тие но­во­го вида мор­ских че­ре­пах | 1) по­зна­ва­тель­но-объ­яс­ни­тель­ная  2) про­гно­сти­че­ская  3) про­из­вод­ствен­ная |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между от­ли­чи­тель­ны­ми при­зна­ка­ми и фор­ма­ми по­зна­ния: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИ­ЗНАК | ФОРМА ПО­ЗНА­НИЯ |
| А) до­ка­за­тель­ность ре­зуль­та­тов по­зна­ния  Б) от­ра­же­ние мира в ху­до­же­ствен­ных об­ра­зах  В) до­сто­вер­ность ре­зуль­та­тов  Г) эмо­ци­о­наль­но-чув­стви­тель­ное по­сти­же­ние дей­стви­тель­но­сти  Д) вы­со­кий уро­вень объ­ек­тив­но­сти | 1) ис­кус­ство  2) наука |

**Часть 2**

**Задание 25**

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния,

1) рас­крой­те смысл по­ня­тия «на­уч­ное по­зна­ние»;

2) со­ставь­те два пред­ло­же­ния:

− одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию об уров­нях на­уч­но­го по­зна­ния;

− одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее сущ­ность на­блю­де­ния, как ме­то­да на­уч­но­го по­зна­ния.

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния,

1) рас­крой­те смысл по­ня­тия «эм­пи­ри­че­ское по­зна­ние»;

2) со­ставь­те два пред­ло­же­ния:

− одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о дру­гом уров­не на­уч­но­го по­зна­ния;

− одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее суть од­но­го из ме­то­дов эм­пи­ри­че­ско­го по­зна­ния.

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния,

1) рас­крой­те смысл по­ня­тия «на­уч­ное по­зна­ние»;

2) со­ставь­те два пред­ло­же­ния:

− одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию об уров­нях на­уч­но­го по­зна­ния;

− одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее от­ли­чи­тель­ные черты на­уч­но­го по­зна­ния.

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния,

1) рас­крой­те смысл по­ня­тия «наука»;

2) со­ставь­те два пред­ло­же­ния:

− одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о функ­ци­ях со­вре­мен­ной науки;

− одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее одну из от­ли­чи­тель­ных черт на­уч­но­го зна­ния.

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния,

1) рас­крой­те смысл по­ня­тия «наука»;

2) со­ставь­те два пред­ло­же­ния:

— одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о видах науки;

— одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее сущ­ность одной из мо­де­лей раз­ви­тия на­уч­но­го зна­ния.

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния,

1) Рас­крой­те смысл по­ня­тия «на­уч­ное зна­ние»?

2) При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния:

− одно пред­ло­же­ние долж­но со­дер­жать ин­фор­ма­цию об уров­нях на­уч­но­го по­зна­ния;

− вто­рое пред­ло­же­ние долж­но со­дер­жать ин­фор­ма­цию об одном из ме­то­дов на­уч­но­го по­зна­ния.

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния,

1) рас­крой­те смысл по­ня­тия «наука»;

2) со­ставь­те два пред­ло­же­ния:

− одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о струк­тур­ных эле­мен­тах ин­сти­ту­та науки;

− одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее любую клас­си­фи­ка­цию наук.

**Задание 26**

1. На­зо­ви­те любые две функ­ции науки (на­уч­ных зна­ний) и при­ве­ди­те по од­но­му при­ме­ру осу­ществ­ле­ния каж­дой из них. (Каж­дый при­мер дол­жен быть сфор­му­ли­ро­ван развёрнуто).
2. На­зо­ви­те и про­ил­лю­стри­руй­те при­ме­ра­ми три от­ли­чи­тель­ных при­зна­ка на­уч­но­го по­зна­ния. (Каж­дый при­мер дол­жен быть сфор­му­ли­ро­ван развёрнуто).
3. При­ве­ди­те три при­ме­ра вли­я­ния со­вре­мен­ной науки на раз­ви­тие об­ще­ства. (Каж­дый при­мер дол­жен быть сфор­му­ли­ро­ван развёрнуто).
4. На­зо­ви­те три осо­бен­но­сти на­уч­но­го по­зна­ния и про­ил­лю­стри­руй­те каж­дую из них при­ме­ром. (Каж­дый при­мер дол­жен быть сфор­му­ли­ро­ван развёрнуто).
5. На­зо­ви­те и про­ил­лю­стри­руй­те при­ме­ра­ми любые три функ­ции со­вре­мен­ной науки. (Каж­дый при­мер дол­жен быть сфор­му­ли­ро­ван развёрнуто).

**Задание 27**

1. Ин­дий­ский экс­перт по про­бле­мам ни­ще­ты и го­ло­да Амар­тия Сен, быв­ший ранее про­фес­со­ром Гар­вард­ско­го уни­вер­си­те­та, стал ла­у­ре­а­том Но­бе­лев­ской пре­мии в об­ла­сти эко­но­ми­ки за вклад в раз­ви­тие эко­но­ми­че­ской тео­рии бла­го­со­сто­я­ния. Учёный изу­чал рас­пре­де­ле­ние ре­сур­сов в об­ще­стве. Какую функ­цию науки ил­лю­стри­ру­ет его де­я­тель­ность? На­зо­ви­те любые иные две функ­ции науки и про­ил­лю­стри­руй­те каж­дую из них при­ме­ром.
2. В га­зе­те была опуб­ли­ко­ва­на за­мет­ка о том, что груп­па рос­сий­ских учёных – хи­ми­ков, по­лу­чив грант на ис­сле­до­ва­ние, в ре­зуль­та­те слож­ной ра­бо­ты под ру­ко­вод­ством из­вест­но­го ака­де­ми­ка син­те­зи­ро­ва­ла в ла­бо­ра­то­рии вак­ци­ну от опас­но­го ви­ру­са. На­зо­ви­те и под­твер­ди­те ссыл­ка­ми на ин­фор­ма­цию, со­дер­жа­щу­ю­ся в пуб­ли­ка­ции, три при­зна­ка науки как со­ци­аль­но­го ин­сти­ту­та.

**Задание 28**

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния, со­ставь­те слож­ный план, поз­во­ля­ю­щий рас­крыть по су­ще­ству тему «Наука и от­вет­ствен­ность уче­ных». План дол­жен со­дер­жать не менее трех пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.