**Урок № 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | Учимся пользоваться своими правами |
| **Тип урока:** | Урок рефлексии (комбинированный) |
| **Дата:** |  |
| **Цель:** | Познакомить учащихся с механизмом реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; правами ребенка и способами их защиты; с особенностями правового статуса несовершеннолетних |
| **План урока:** | 1. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина
2. Права ребенка и их защита
3. Правовой статус несовершеннолетних
 |
| **Технология:** | Личностно-ориентированного обучения, продуктивного чтения  |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научиться объяснять сущность правового статуса человека; определять принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина; находить нужную правовую информацию в различных источниках; применять основные правовые термины и понятия: права, обязанности, неотчуждаемые, неделимые права | *Познавательные:* Давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять расширенный поиск информации *Регулятивные:* Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности*Коммуникативные:* Слышать и слушать друг друга; пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения | Формирование умения анализировать свои поступки с точки зрения правового статуса человека, чувства ответственности за свои решения, развитие творческих способностей через активные формы деятельности |

**Организационная структура урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности класса к уроку.

1. **Проверка домашнего задания**

*Цель: определить границу между знанием и незнанием*

**Фронтальный опрос:**

1. Термины:
* Социальные нормы
* Отклоняющееся поведение
* Права
* Обязанности
* Налоги
1. Основные принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина
2. Основные группы прав человека и гражданина
3. Назовите конституционные обязанности гражданина РФ

**Проверочная работа** *(Приложение 1)*

**Заслушиваем сообщения – д/з (1 человек с ряда)**

1. **Мотивационно-целевой этап**

*Цель: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.*

* Вспомни, кого закон считает ребенком
* В каком международном документе провозглашены права ребенка?
* Назовите основные права ребенка

Обобщаем ответы учеников, предлагаем сформулировать задачи урока

* Права ребенка и их защита
1. **Первичное усвоение новых знаний**

*Цель: создать условие для усвоения новых знаний по теме урока*

1. **Организуем поисковую работу по тексту учебника стр. 19-20 пункт «Права ребенка и их защита»**
* Основные направления деятельности государства в области защиты прав детей
* Каким образом обеспечивается защита прав ребенка в РФ?
1. **Организуем работу с статьей «Учимся пользоваться своими правами»**

Составить сложный план

* Разделите текст статьи на смысловые части
* Дайте название каждой смысловой части
* Поясните название смысловой части краткими тезисами
1. **Первичное осмысление и закрепление изученного материала**

Практическая работа *(приложение 1)*

1. **Рефлексия**

**Игра «Свободный микрофон».** Представьте, что вам дали возможность высказать свое мнение о пройденном материале, употребив следующие фразы:

* Я узнал(а)…
* Я понял(а)…
* Я хочу…
* Мне кажется…

**Домашнее задание:**

1. **§2, читать**
2. **Используя ресурсы интернета, найдите информацию о деятельности Уполномоченного по правам ребенка в нашем регионе. Укажите два-три направления его деятельности.**