**Урок № 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | Появление неравенства и знати | | |
| **Тип урока:** | Комбинированный | | |
| **Дата:** |  | | |
| **Цель:** | Создать условия для понимания причин появления неравенства между людьми, обеспечить усвоение понятий «соседская община», «неравенство», «знать» | | |
| **План урока:** | 1. Обработка металла 2. Изобретение плуга 3. Соседская община 4. Выделение знати | | |
| **Технология:** | Продуктивного чтения, проблемного обучения | | |
| **Предметные:** | | **Метапредметные:** | **Личностные:** |
| Научатся формулировать вывод о возникновении неравенства в первобытном обществе и его причинах; сравнивать родовую общину и соседскую общину, выделяя общие черты и отличительные черты | | *познавательные:*  Развивать умение обобщать, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать гипотезы и их обосновывать, развивать образную память, логическое мышление  *регулятивные:*  Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *коммуникативные:*  Действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе | Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки |

**Организационная структура урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности класса к уроку.

1. **Проверка домашнего задания**

*Цель: определить границу между знанием и незнанием*

1. Проверка знания терминов и дат

* Термины: история, всемирная история, родовая община, религия, язычество, ремесло
* Даты: 2млн. лет назад, 40 тыс. лет назад, 10 тыс. лет назад

1. Делаем акцент на дате «10 тыс. лет назад», проводим небольшой опрос:

* От какого более древнего занятия возникло земледелие? Как это произошло?
* От какого более древнего занятия возникло скотоводство? Как это произошло?
* Первое животное, которое приручил человек?
* Как появление земледелия и скотоводства изменило жизнь людей

1. Проверка задания 1а (составление схемы)

На доске из предложенных слов составить схему и пояснить.

Слова: родовая община (3), племя, старейшина (3), совет старейшин

ПЛЕМЯ

РОДОВАЯ ОБЩИНА РОДОВАЯ ОБЩИНА РОДОВАЯ ОБЩИНА

СТАРЕЙШИНА СТАРЕЙШИНА СТАРЕЙШИНА

СОВЕТ СТАРЕЙШИН

***Запись в словарь: племя***

1. Проверка задания 1б

Духи – существа, по верованиям людей обитающие в растениях, камнях, туче и т.д.

Боги – самые могущественные духи

Молитва – обращение к богам с просьбой о помощи

Жертвы – подарки духам

Идол – изображения богов и духов

1. После урока обычные тетради собрать для проверки разноуровневого задания
2. **Мотивационно-целевой этап**

*Цель: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.*

**Решение творческой задачи:**

Во время археологических раскопок были найдены два захоронения. В одном из них на груди покойного сохранились бусы из драгоценных камней, на лбу его – остатки золотой короны. Рядом с телом лежали медные топоры и кинжалы. У стены могилы стояли золотые и серебряные сосуды. В другом захоронении – только медный топор

* Какие выводы можно сделать о жизни людей на основе этих данных?
* О чем пойдет речь сегодня на уроке?
* Как вы думаете, что вы должны сегодня узнать?

Что такое неравенство, знать?

Как оно появилось?

***Запись в тетрадь. Число, тема урока***

1. **Первичное усвоение новых знаний**

*Цель: создать условие для усвоения новых знаний по теме урока*

Ряд 1 - читает п. 1,2

Ряд 2 - читает п. 3

Ряд 3 - читает п. 4

Работа в парах

* О чем идет речь в пункте? Выделить главную мысль
* Поставьте проблемный вопрос

***Записываем в тетрадь основные выводы урока***

* ***9 тыс. лет назад появилась обработка металлов. Медь, золото, серебро***
* ***Плуг: «+» рыхлил твердую землю***

***Словарь: Соседская община – коллектив семей, живущих по соседству друг с другом (графическое изображение родовой и соседской общины)***

***Неравенство – деление общества на бедных и богатых***

***Знать – старейшины, вождил***

1. **Закрепление изученного материала**

Из предложенных слов и словосочетаний составляют в парах логическую цепь.

**Элементы цепи:**

*Медные орудия труда, плуг, нет угрозы голода, родовая община, соседская община, неравенство, знать*

1. **Рефлексия**

**Нарисовать квадрат и поставить символ, слово**

**Не** – получил, овладел, записал, узнал, запомнил, выстроил, создал, задумался.

**А –** сделал, открыл, понял, почувствовал, помог, выстроил, создал, задумался, выбрал.

**Домашнее задание**

§ 4-5, рабочая тетрадь задание № 13-17 (зад. 13 по карте в учебнике на стр. 9)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **ПЛЕМЯ** |  | |
| **РОДОВАЯ ОБЩИНА** | | | | |
| **РОДОВАЯ ОБЩИНА** | | | | |
|  | **СТАРЕЙШИНА** | | |  |
|  | **СТАРЕЙШИНА** | | |  |
| **СОВЕТ СТАРЕЙШИН** | | | | |

***Медные орудия труда***

***плуг***

***нет угрозы голода родовая община соседская община неравенство***

***знать***