**«Тестирование, как вид оценочной деятельности в начальных классах»**

*Пентюхова Ю.М.,*

 *учитель начальных классов*

 *МБОУ г. Иркутска СОШ №71 имени Н.А. Вилкова*

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: **наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности)**. Данные методы можно использовать как для текущего и промежуточного контроля освоения образовательной программы, так и при проведении итоговой аттестации воспитанников, анализа достижений учащихся и коллектива. Известно, что результат обучения напрямую зависит от деятельности педагога, от методов его работы. В процессе обучения педагог использует различные методы и средства обучения с целью усвоения информации. Чтобы узнать, насколько понят и освоен материал, можно ли переходить к следующей теме, необходима регулярная проверка знаний обучающихся. От верного способа контроля знаний зависит успех процесса обучения. Часть педагогического мастерства: знать, чувствовать, понимают ли обучаемые материал.Анализируя свою работу последних лет, я для себя определила, что тестирование – это метод, который позволяет измерять и интерпретировать результаты обучения с большой долей объективности. Переход на стандарты нового поколения требует формирования новых критериев контроля и оценки учебной деятельности учащихся, что и реализуется на уроках. Они всегда находятся в зоне пристального внимания учителя, свидетельствуют о результатах обучения. Одним из направлений совершенствования контроля знаний и умений учащихся является тестовая технология.

 Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

1. Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная функция тестирования.

2. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.

3. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

**Достоинства:**

-Быстрота проверки

-Возможность проверки теоретического материала

-Проверка большого объёма материала малыми порциями

-Объективность оценки результатов

-Даёт возможность определить «проблемную зону» и даже «болевую точку»

-Развивает мыслит. операции

-Формирует навыки самоконтроля

-Могут служить объектом познания

-Подготовка к ЕГЭ

**Недостатки:**

-Возможность угадывания

-Часто невозможно проследить логику ученика

-Тесты не могут служить основной формой контроля за качеством успеваемости учащихся

-Сложность проверки глубины ЗУН.

**Тестовые задания могут быть следующих типов:**

**Задания закрытого типа с выбором ответа**

В таких заданиях ученику предоставляется возможность выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Задание не должно содержать лишних слов и менее трех – четырех вариантов ответа. При меньшем числе вариантов высока вероятность случайного угадывания, а на большее число будет затрачиваться много времени и задание может оказаться чрезмерно сложным. Ответы к заданиям не должны даваться очевидно неправильными. Обычно они составляются с учетом типичных ошибок учащихся.

Выделяются несколько видов заданий данного типа:

1. Задания вопросительной формы, требующие утвердительного ответа на вопрос.

Например:

\*Перед тобой оглавление детской энциклопедии. В какой главе ты будешь искать информацию о том, кто изобрел радио?

А) Земля и Вселенная, В) история открытий, Б) страны и народы, Г) живая природа.

2. Задания утвердительной формы с выбором ответа

Например:

\*основной признак, по которому можно узнать насекомых среди других животных:

А) крылья; Б) чешуя; В) три пары ног; Г) нос.

3. Задания на определение понятия.

Например:

\* Глагол – это часть речи, которая обозначает…

А) признак; Б) действие; В) предмет; Г) явление природы.

4. Задания, формирующиеся с отрицаниями не, нельзя и т.п.

В этом случае, чтобы привлечь внимание к отрицанию в вопросе, его следует обязательно выделить. Эти задания сложнее, так как ориентируются на более сложный уровень умственной деятельности.

Например:

\* Какую информацию ты не сможешь найти в энциклопедии?

А) Какие растения есть в пустыне?

Б) Кто автор первого Букваря?

В) Какие события произойдут в 2081 году?

5. Задания на определение главного признака.

Среди заданий с выбором ответа наиболее сложны те, в которых предлагается выбрать из ряда правильных ответов один, характеризующий главный признак, основную причину того или иного явления.

Например:

\*отметь признак, являющийся главным для плода растения:

А) круглый; Б) полезный; В) имеет семена; Г) съедобный.

**Задания для установления соответствия**

Суть подобных заданий состоит в определении соответствия элементов одного ряда другому. Причем количество элементов одного ряда не обязательно должно соответствовать количеству элементов другого ряда. Соответствие устанавливают стрелками.

Например:

\*определи соответствия:

песец        лес

белка        степь

лиса          тундра

суслик      пустыня

рысь         лемминг

**Задания на установление логической последовательности**

Например:

\* Допиши цепь питания:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ водомерка \_\_\_\_\_\_\_\_ цапля.

**Задания открытого типа**

Это задания с ответом, конструируемым учеником. Как правило, такие задания составляются в следующей последовательности: формулируется вопрос, записывается полный предполагаемый ответ, из ответа исключаются слова, которые ученик должен вписать.

Например:

\*Вспомни, какие органы образуются на стебле. Напиши недостающие слова.

На стебле растения образуются..., на их месте образуются…, а в них….

\*Дополни высказывания.

– предложения, в которых одна грамматическая основа…

– предложения, в которых две грамматические основы, называются…

– чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо…большего…меньшее.

Задания свободной формы

Этот вид задания может включать составление схем, выбор «лишних» слов из перечня, завершение фразы и т.д.

Например:

\*Найди лишнее:

Тигр, волк, заяц, лиса, пантера, белый медведь.

Комбинированные тестовые задания.

Эти задания включают элементы тех или иных типов.

Например:

\* как чаще всего человек использует торф:

а) как подстилку для животных; б) как удобрение, в) как топливо.

\* выбери и подчеркни два важнейших признака, отличающих человека от животных:

А) изготовление мебели; д) использование речи в общении;

Б) изготовление одежды; е) изобретение компьютера;

В) изготовление орудий труда; ж) жизнь в домах;

Г) изобретение транспорта.

Тесты, составленные в необычной (возможно, шуточной) форме

Примеры:

\* Прилагательное – это…

а) инструкция к действию; б) часть речи; в) запасная часть для телевизора.

Тестовые задания – «Ловушки»

Это тесты, в которых отсутствует правильный ответ, либо все варианты ответов верны.

Применение тестирования на различных уроках.

Тестовые задания на уроках русского языка при изучении грамматики. Дети заинтересованно выполняют все представленные виды заданий. Я считаю, что кроме диагностирующей функции, тестирование грамматического материала носит и обучающийся характер.

Тестовые задания при изучении орфографии.

Тесты включают в себя различные виды тренинга с пропущенными буквами. Проводила данный тренинг перед диктантом (включала в тест слова из текста) и качество знаний диктанта  оставалось ниже, чем результат теста.

Тестирование нецелесообразно использовать для определения уровня орфографической подготовки, так как оно не дает объективных показателей. Учащиеся при выполнении теста запоминают часть слова, в которую необходимо вставить пропущенную букву. Но на уроках они пишут слова, предложения, тексты, то есть поле запоминания шире и учащиеся допускают больше ошибок.

Использование тестов на уроках математики.

Применение тестированных технологий на уроках математики не может служить основной формой контроля за качеством успеваемости учащихся и часто невозможно проследить логику ученика. Поэтому тестированный материал применяю:

1. Развитие навыков  системного анализа   текста задачи  с помощью тестовых заданий.

2. Тест – одна из форм работы при подготовке к контрольной проверке знаний.

\* Выбери действие, нужное для решения каждой задачи.

\* Выбери правильное решение задачи. В тест входят те виды задач, которые могут быть предложены в к/ р и, в которых было допущено много ошибок в предыдущем тесте.

На мой взгляд, данные тестовые задания носят  диагностирующий и обучающий характер. Дети  умело применяют и схемы решений, и краткую запись, и чётко устанавливают количество действий. Качество решений задач  улучшается. Другие виды заданий развивают вычислительные навыки, логическое мышление, «быстроту математической реакции».

Применение тестированных технологий на уроках литературы.

дают возможность педагогу  сформировать у детей навык  правильного чтения, проверять  понимание  прочитанного, но не формируют навык беглого и выразительного чтения.Тестированный материал,  используемый на уроках литературы, активизирует познавательную деятельность обучающихся,  повышает интерес к чтению.

На уроках окружающего мира использую разные виды тестированных заданий: стандартные виды  и практические виды  тестированных заданий. Тесты носят диагностирующий и  обучающий характер. ***Тестовые задания***относятся к стандартизированным методикам проверки успеваемости, которые   позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития класса.

Оценка тестовых заданий в закрытой форме дихотомическая, т.е. успешно выполненное задание оценивается 1 баллом, неуспешное –0 баллов.

Оценка тестовых заданий в открытой форме политомическая.  Задание допускает несколько категорий оценки ответа, например, полностью верный ответ –2 балла, частично верный ответ –1 балл, неверный ответ –0 баллов.

Для меня большим подспорьем, для объективной оценки качества УУД обучающихся является информация федеральных образовательных порталов, комплекты контрольно - измерительных материалов, с рекомендациями по их применению.

На протяжении нескольких лет я наряду с традиционными формами использую тестовый контроль и могу сказать, что он позволяет активизировать учебный процесс. Тестовые задания вызывают интерес у абсолютного большинства детей. Ребята ждут новых интересных заданий.  Постепенно увеличивается объем работы на уроке как следствие повышения внимания и хорошей работоспособности детей, усиливается стремление к творческой активности. Улучшается и общий психологический климат в классе: учащиеся не боятся ошибок, анализируют их и стремятся исправить. А это значительно повышает умственную деятельность и активизирует познавательный интерес, вырабатывает внимательность, заставляет систематически готовиться к учебным занятиям. Как следствие улучшается качество УУД учащихся.  Кроме того, происходит адаптация школьников к процедуре  единого государственного экзамена в 11 кл., малого ЕГЭ в 9 классе и других экзаменов в тестовой форме.