**Урок обучения грамоте в 1 классе**

**Тема:** Заглавные буквы *Х* и *Ж*. Чтение предложений, текста. Знакомство с творчеством Х.К. Андерсена*.*

**Цели:**

– формируем умение различать гласные и согласные звуки;

– формируем умение понимать роль заглавных букв в русском языке;

– формируем умение анализировать текст.

**Задачи:**

* Создать условия для систематизации знаний о жизни и особенностях творчества Г.Х. Андерсена.
* Создать условия для развития способности полноценно воспринимать художественные произведения, эмоционально откликаться на них, передавать свое настроение в рисунках, в совместном обсуждении прочитанного, при инсценировании отрывков из произведений.
* Способствовать воспитанию таких качеств личности как доброта, милосердие, сочувствие.

**Оборудование:** иллюстрации из сказок и выставка книг Х.К. Андерсена «Огниво», «Снежная коро­лева», «Свинопас», «Дикие лебеди», видео сказок Андерсена, презентация.

**Ход урока**

**Ι.Организационный момент.**

Прозвенел звонок и вот

Начинаем наш урок.

Быть активными старайтесь,

Отвечайте, не стесняйтесь!

-Сегодня у нас на уроке много гостей. Давайте повернемся к гостям и поздороваемся кивком головы.

**ΙΙ. Актуализация знаний**

**1.** Формулирование темы урока.

– Рассмотрите с. 128 «Букваря». Сформулируйте тему урока. **Заглавная буква Х, Ж**

– Чем будем заниматься на уроке? Предположите, какие задания будем выполнять.

– Давайте составим план сегодняшнего урока. Посмотрите на разворот учебника и спланируйте работу , обсудите в парах, чтобы каждый смог споргнозировать дальнейшие действия.

***2.Составление плана урока.***

План (примерный)

1. Знакомство с заглавными буквами.
2. Чтение предложений и текстов.

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)

**3**. **Обобщение.**

- Чем вы сейчас занимались? Научились ли вы планировать работу? Просигнальте, пожалуйста, светофором, какое участие вы приняли на данном этапе урока. Кто считает, что у вас сформирован навык планирования, поставьте плюсик на первом лучике вашей звездочки.

- На этом лучике вы будете также фиксировать плюсиками ваше умение высказывать мысли во время урока, а для этого надо быть активным.

**ΙΙΙ. Работа над новым материалом.**

1. ***Выборочное чтение слов и предложений по учебнику.***

*Сначала ученики читают про себя, затем вслух.*

– Почему эти слова написаны с заглавной буквы? (Это имена: жен­ское Жанна, мужское Жора.)

– Подчеркните заглавную букву в именах.

*1–4-я строчки:*

– Прочитайте имя знаменитого датского сказочника. (Ханс Кри­стиан Андерсен.)

– Что писали Х. Андерсен и Ж. Сименон? Прочитайте предложе­ния.

– Прочитайте про Даниила Хармса. Что сказано про этого поэта?

– Какие произведения Хармса вы читали? (Загадки, песенки, скороговорки.)

– Только ли для детей писал Даниил Хармс?

– Что значит *зарубежные*? (Живут в других странах, а не в Рос­сии; за границей, за рубежом.)

– Как вы понимаете выражение *детективные романы*? (Большие произведения о раскрытии запутанных преступлений.)

**ΙV. Постановка учебной проблемы.**

-С произведениями какого автора мы сегодня будем знакомиться?

- Что бы вы хотели узнать сегодня нового?

**V. Работа над новым материалом**

***1. Чтение текста «Сказки Андерсена»*** *(с. 128).*

1) Работа с текстом до чтения.

– Рассмотрите иллюстрацию.

– Известны ли вам сказки Андерсена?

– Какие? Кто вам их читал?

– Прочитайте заглавие текста. Знаете ли вы, кто рассказывает эти сказки? (Оле-Лукойе.)

– К вам в гости пришёл знаменитый рассказчик Оле-Лукойе.

***2. Просмотр видеосюжета.1.07- 1.44, 2.40-3.19, 11.36-12.01, 13.20-13.40***

*Звучат отрывки из записей «Оле-Лукойе», где Оле рассказывает о себе.*

*-*При помощи чего Оле-Лукойе перемещался в пространстве и времени? (зонтик) А вы хотели бы также попутешествовать по сказкам?

Я вчера долго готовилась к уроку, читала сказки Андерсена, а ночью во сне увидела Оле Лукойе, он обещал нам подарить зонтик. Он Тогда нам придется самим окрасить его в разные цвета.

Для этого нам с вами сначала надо познакомиться с автором сказок. А что вы знаете про Андерсена?

– Что бы вам хотелось узнать ещё о сказочнике и его сказках? Ваши знания помогут раскрасить зонтик в яркие цвета.

На следующем этапе урока вы должны будете показать, как вы умеете из полученной информации выбрать нужную и зафиксировать в виде знаков. Для этого вам надо будет ответить на вопросы теста, в котором по 4 ответа, вы выбираете нужный и раскрашиваете квадратик напротив нужным цветом. Будьте внимательны.

Ответ под №1 – красный цвет, под №2 – желтый, под №3 – зеленый цвет.

№4 – синий.

*Знакомство с тестом.*

Что вы будете делать, если вам трудно будет выбрать правильный ответ?

***Составление плана действий.***

1. Найти ответ в тексте.

2. Найти подсказку на карточке.

3. Спросить у кого-нибудь.

***3. Работа с текстом во время чтения.***

а) Сначала ученики читают про себя, затем вслух по одному пред­ложению. Комментарий по ходу чтения.

**Сказки Андерсена.**

Ханс Кристиан Андерсен родился и жил в Дании. (А Дания – это в России? *Нет, страна на севере Европы.*) Он много путеше­ствовал, побывал в разных странах. Сказки Андерсена известны взрослым и детям всего мира. (Как могли сказки Андерсена узнать люди других стран? *Их переводили на другие языки.*) И вы, навер­ное, слышали от мамы или бабушки многие из них: «Огниво», «Снежная королева», «Свинопас», «Дикие лебеди». (Какие из этих сказок вам известны?)

– Сказки Андерсена интересные, умные, добрые и немного грустные.

б) Выявление первичного восприятия.

– Согласны ли вы с этим?

-На какие вопросы вы не смогли ответить? Почему?

Сейчас я вам ещё немного расскажу про Ханса Кристиана Андерсена, а вы попробуйте выбрать нужную вам информацию и зафиксировать в схеме.

***4. Просмотр презентации про Андерсена.***

Обобщающая беседа.

– Что нового узнали об Андерсене?

**VΙ.Применение новых знаний.**

***1. Тест.*** *(Дети сигналят светофориками ответы, сопровождая их ответами) Рассказ про Андерсена****.***

**1)** Где родился и жил Х.К.Андерсен?

1. В Дании 2. Во Франции 3. В России 4. В Г ермании

**2)** Кто привил Хансу любовь к сказкам?

1. Мать 2. Отец 3. Бабушка 4. Дедушка

**3**) Из какой семьи Андерсен?

1. Из богатой 2. Из королевской 3. Из бедной 4. Из крестьянской

**4)** В каком возрасте Хансу пришлось работать?

1. В 14 лет 2. В 11 лет 3. В 16 лет

**5)** Какая из сказок не является сказкой Андерсена?

1. «Огниво» 2. «Дикие лебеди» 3. «Свинопас» 4. «Красная шапочка»

*На доске появляется цветной зонтик*.

**Самооценка.**  Оцените свои результаты при работе с тестом. Просигнальте о своих успехах. Закрасьте 2-й лучик соответствующим цветом.

- Кто может ответить, какое отношение звездочки имеют к нашему уроку?

-Ваши знания помогли этому зонтику обрести разные краски, но этого недостаточно, ведь вы видели, что у Оле-Лукойе на зонтике были какие-то картинки. Как вы думаете, что там было изображено? Это герои из сказок Андерсена. Что же нам делать? Чтобы узнать, какие фигурки поместить на зонтик, надо повторить сказки великого сказочника.

А давайте проверим, знаете ли вы сказки Андерсена.

***2. Работа в парах.******Конкурс «Дополнялки»***

*(Учитель показывает цифрой, какой вариант будет отвечать)*

- Дополните название сказок. Правильные ответы фиксируем плюсами на 3-м лучике.

«Гадкий …(*утенок*)»

«Дикие … (*лебеди*)»

«Штопальная….*(игла*)»

«Стойкий …(*оловянный солдатик*)»

«Новый … (*наряд короля*)»

«Снежная …(*королева)*»

«Оле-…(*Лукойе*)»

«Принцесса …(*на горошине*)»

**Самооценка.** Просигнальте светофориками, каких результатов вы достигли, раскрасьте третий лучик этим цветом.

***3.Физминутка. Танцевальный конкурс.*** *(Под веселую музыку дети выполняют различные танцевальные движения, а учитель повторяет наиболее ему понравившиеся)*

-Для того, чтобы нам продолжить работу над зонтиком, надо на каждой части зонтика поселить сказочного героя из какой-то сказки. Поэтому что мы должны знать? Знать какие сказочные герои живут в той или иной сказке. На 4 лучике вы будете фиксировать плюсиками правильные ответы.

***4. Конкурс «Узнай героя»*** *(работа с цифрами)*

*На экране картинки сказочных героев из произведений Андерсена.*

Гадкий утенок, Дюймовочка, Ель, Свинопас, Солдат, Снежная королева, Принцесса на горошине, Русалочка, Оловянный солдатик, Элиза

1. «Он некрасив, но у него доброе сердце, и плавает он не хуже, смею даже сказать – лучше других. Я думаю, что он вырастет, похорошеет или станет со временем поменьше». ( **«Гадкий утенок»)**

2.Видео. 1.00-1.21. (**Дюймовочка** )

3. «Боже мой, на что она была похожа! Вода бежала с ее волос и платья прямо в носки башмаков и вытекала из пяток, а она все-таки уверяла, что она настоящая …» (**Принцесса**. «Принцесса на горошине» )

4. Как звали молодую принцессу, которую посчитали ведьмой и хотели публично сжечь на костре, на городской площади? (**Элиза.** **«Дикие лебеди»)**

5. Придя на задний двор, император потихоньку подкрался к фрейлинам, а те все были ужасно заняты подсчетом поцелуев. (**Принц** **«Свинопас»)**

6. Видео. «Русалочка» 16.20-16.52 (**Русалочка.)**

**7.** И вдруг лодочка завертелась на месте, зачерпнула воду правым бортом, потом левым, потом опять правым и скоро наполнилась водой до самых краев. Погружаясь на дно, он с грустью подумал о своей красавице. Не видать ему больше милой плясуньи! Откуда ни возьмись, из воды вынырнула большая рыба и мигом проглотила его вместе с ружьем. («**Оловянный солдатик»).**

8. Северный олень пустился во всю прыть через пни и кочки, по лесу, по болотам и степям. Было так холодно, что дыхание девочки сейчас же превращалось в густой туман. («**Снежная королева»).**

**Самооценка**.

Оцените свое умение анализировать информацию, просигнальте светофориками. Закрасьте 4 лучик этим цветом.

***5. Физминутка для глаз***

***6. Практическая работа в группах: «Найди друзей».***

-Наши сказочные герои были не одиноки в сказках. Давайте попробуем найти им друзей и расположим их вместе на одной из частей зонтика, но сначала скажите, кто знает, как оживлял героев сказок Андерсен, когда их рассказывал детям? Давайте посмотрим слайды. Сегодня мы тоже попробуем вырезать силуэты сказочных героев. Правда у вас ещё нет такого опыта, как у Андерсена, то я вам немного помогла и нарисовала контуры.

У вас на столе карточка с загадкой, отгадав которую, вы узнаете, сказочных героев какой сказки вы будете вырезать. (Приложение)

Посовещавшись, вы должны назвать, какие ещё сказочные герои встречаются в вашей сказке. После выступления командира, вы получаете конверт с заготовками. Вырезав силуэты, вы должны в группе составить композицию и наклеить на свою часть зонтика.

Что вы будете делать, если у вас появятся затруднения?

**Самооценка (Ответы детей)**

Обобщение: Мы с вами смогли достичь своей цели?

***7. Итог.***

-Чему учат сказки Андерсена. С какого героя сказки вам хотелось бы брать пример? Почему?

**VΙΙ. Домашнее задание (по желанию)**

Нарисовать предмет из сказки Андерсена.

**VΙΙΙ. Рефлексия учебной деятельности.**

– Вспомните, что нового мы сегодня узнали?

– Какое за­дание показалось наиболее интересным?

– А что из сегодняшнего урока пригодится нам и на других уроках?

– Кто доволен сегодня своей работой?

– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?

– А как бы вы свою работу? Закрасьте серединку звездочки. Просигнальте. Почему вы себя так оценили?

Приложение.

|  |  |
| --- | --- |
| Бедный утенок просто н знал, что ему делать, куда деваться. И надо же ему было уродиться таким безобразным, что весь птичий двор смеется над ним!..  Так прошел первый день, а потом пошло еще хуже. Все гнали бедного утенка, даже братья и сестры сердито говорили ему:  - Хоть бы кошка утащила тебя, несносный урод!  А мать прибавляла:  -Глаза бы на тебя не глядели! | За окном порхали снежинки. Одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в белый тюль, сотканный из миллионов снежных звездочек. Она была прелестна, но из ослепительно сверкающего льда, и все же живая! Глаза ее сияли, но не было в них ни теплоты, ни покоя. Она кивнула мальчику и поманила его рукой. |
| Когда она подняла голову над водой, солнце только что село. Неподалеку стоял трехмачтовый корабль. Подплыв прямо к окну каюты, заглянула внутрь сквозь прозрачные стекла. Там было множество нарядно одетых людей, но красивее всех был молодой принц с большими черными глазами. | Раз ночью, когда она лежала в своей колыбельке, через разбитое оконное стекло пролезла большущая жаба, мокрая, безобразная! Она вспрыгнула прямо на стол, где спала под розовым лепестком маленькая девочка.  - Вот и жена моему сынку! — сказала жаба, взяла ореховую скорлупу с девочкой и выпрыгнула через окно в сад. |
| Солдатика поставили на стол, и вдруг - каких только чудес не бывает на свете! - он увидел ту же комнату, того же мальчика, то же самое окно, из которого вылетел на улицу... Вокруг были те же игрушки, а среди них возвышался картонный дворец, и на пороге стояла красавица танцовщица. Она стояла по-прежнему на одной ножке, высоко подняв другую. Вот это называется стойкость! | Солдатика поставили на стол, и вдруг - каких только чудес не бывает на свете! - он увидел ту же комнату, того же мальчика, то же самое окно, из которого вылетел на улицу... Вокруг были те же игрушки, а среди них возвышался картонный дворец, и на пороге стояла красавица танцовщица. Она стояла по-прежнему на одной ножке, высоко подняв другую. Вот это называется стойкость! |