**Тема: «Образование, его значимость для личности и общества»**

1. Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки про­цес­са гу­ма­ни­та­ри­за­ции об­ра­зо­ва­ния

1) учёт ин­ди­ви­ду­аль­ных осо­бен­но­стей школь­ни­ков

2) со­кра­ще­ние учеб­но­го вре­ме­ни на му­зы­каль­ное об­ра­зо­ва­ние

3) ком­пью­те­ри­за­ция об­ра­зо­ва­тель­но­го про­цес­са

4) пре­по­да­ва­ние курса «По­ли­то­ло­гия» на фа­куль­те­тах по тех­ни­че­ским спе­ци­аль­но­стям

5) по­вы­ше­ние вни­ма­ния к изу­че­нию ино­стран­ных язы­ков

6) вве­де­ние до­пол­ни­тель­но­го курса по ис­то­рии куль­ту­ры

1. Най­ди­те в при­ведённом спис­ке про­яв­ле­ния тен­ден­ции гу­ма­ни­за­ции об­ра­зо­ва­ния

1) уве­ли­че­ние ко­ли­че­ства учеб­ных пред­ме­тов

2) со­кра­ще­ние вре­ме­ни изу­че­ния есте­ствен­ных наук

3) ори­ен­та­ция на ин­те­ре­сы и склон­но­сти уче­ни­ка

4) при­ме­не­ние тех­но­ло­гий, сбе­ре­га­ю­щих здо­ро­вье

5) осо­бое вни­ма­ние нрав­ствен­но­му вос­пи­та­нию

6) ком­пью­те­ри­за­ция об­ра­зо­ва­тель­но­го про­цес­са

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о новых тен­ден­ци­ях в об­ра­зо­ва­нии

1) Бла­го­да­ря элек­трон­ной почте и ви­део­кон­фе­рен­ци­ям школы могут уста­нав­ли­вать и под­дер­жи­вать меж­ду­на­род­ные связи.

2) Ди­стан­ци­он­ное обу­че­ние при­об­ре­та­ет всё более ши­ро­кое рас­про­стра­не­ние среди обу­ча­ю­щих­ся людей раз­лич­ных воз­рас­тов.

3) Гу­ма­ни­за­ция об­ра­зо­ва­ния пред­по­ла­га­ет уси­лен­ное вни­ма­ние к лич­но­сти уча­ще­го­ся, его ин­те­ре­сам, за­про­сам.

4) Со­вре­мен­ное об­ра­зо­ва­ние ори­ен­ти­ру­ет­ся на ком­пе­тен­ции уча­щих­ся, и по­это­му зна­ния ста­но­вят­ся не­нуж­ны­ми.

5) Рань­ше вни­ма­ние уде­ля­лось не­пре­рыв­но­му об­ра­зо­ва­нию, а в на­сто­я­щее время пол­ная сред­няя школа обес­пе­чи­ва­ет до­ста­точ­ную об­ра­зо­ва­тель­ную под­го­тов­ку.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о тен­ден­ци­ях в раз­ви­тии об­ра­зо­ва­ния

1) Тен­ден­ция гу­ма­ни­за­ции про­яв­ля­ет­ся в сни­же­нии числа до­маш­них работ для уче­ни­ков.

2) Тен­ден­ция гу­ма­ни­та­ри­за­ции про­яв­ля­ет­ся в по­вы­ше­нии вни­ма­ния в учеб­ном про­цес­се к таким пред­ме­там, как ис­то­рия и право.

3) Де­мо­кра­ти­за­ция об­ра­зо­ва­ния про­яв­ля­ет­ся в ре­а­ли­за­ции прин­ци­па рав­ных воз­мож­но­стей.

4) По­яв­ле­ние таких форм обу­че­ния как ди­стан­ци­он­ное об­ра­зо­ва­ние, яв­ля­ет­ся про­яв­ле­ни­ем тен­ден­ции ин­тер­на­ци­о­на­ли­за­ции.

5) Внед­ре­ние элек­трон­ных по­со­бий в про­цесс обу­че­ния яв­ля­ет­ся про­яв­ле­ни­ем тен­ден­ции ин­фор­ма­ти­за­ции.

1. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния об об­ра­зо­ва­нии

1) Функ­ция со­ци­а­ли­за­ции яв­ля­ет­ся одной из ос­нов­ных для об­ра­зо­ва­тель­ных ор­га­ни­за­ций.

2) Си­сте­ма об­ра­зо­ва­ния ре­а­ли­зу­ет опре­делённый об­ще­ствен­ный заказ.

3) Гу­ма­ни­та­ри­за­ция об­ра­зо­ва­ния про­яв­ля­ет­ся в со­кра­ще­нии учеб­но­го вре­ме­ни на ис­то­ри­че­ское об­ра­зо­ва­ние.

4) Гу­ма­ни­за­ция об­ра­зо­ва­ния пред­по­ла­га­ет учёт ин­ди­ви­ду­аль­ных осо­бен­но­стей школь­ни­ков.

5) Об­ра­зо­ва­ние, в от­ли­чие от дру­гих форм ду­хов­ной куль­ту­ры, спо­соб­но ока­зы­вать эмо­ци­о­наль­ное воз­дей­ствие на че­ло­ве­ка.

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­те­ри­сти­ка­ми и функ­ци­я­ми об­ра­зо­ва­ния: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ | ФУНК­ЦИИ ОБ­РА­ЗО­ВА­НИЯ |
| A) фор­ми­ро­ва­ние ин­тел­лек­ту­аль­но­го и нрав­ствен­но­го по­тен­ци­а­ла об­ще­ства и го­су­дар­стваБ) вос­про­из­вод­ство про­фес­си­о­наль­ных кад­ровB) раз­ви­тие уме­ний, спо­соб­но­стей, ин­те­ре­совГ) осво­е­ние на­уч­ных зна­ний, при­об­ре­те­ние опыта и на­вы­ковД) транс­ля­ция и рас­про­стра­не­ние куль­ту­ры в об­ще­стве | 1) со­ци­аль­ные2) лич­ност­ные |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и тен­ден­ци­я­ми в раз­ви­тии об­ра­зо­ва­ния, ко­то­рые они ил­лю­стри­ру­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИ­МЕР | ТЕН­ДЕН­ЦИЯ |
| А) при­ня­тие ре­ше­ния о внед­ре­нии в об­ра­зо­ва­тель­ном учре­жде­нии воз­мож­но­сти обу­че­ния по ин­ди­ви­ду­аль­ным учеб­ным пла­намБ) внед­ре­ние прак­ти­ки ис­поль­зо­ва­ния элек­трон­но­го жур­на­ла и элек­трон­но­го днев­ни­каВ) меж­пра­ви­тель­ствен­ные со­гла­ше­ния о вза­им­ном при­зна­нии ди­пло­мов о выс­шем об­ра­зо­ва­нииГ) кор­рек­ти­ров­ка спис­ка ре­ко­мен­до­ван­ной ли­те­ра­ту­ры для про­чте­ния в пе­ри­од лет­них ка­ни­кул с учётом ин­те­ре­сов раз­лич­ных групп уча­щих­сяД) ор­га­ни­за­ция он­лайн-те­сти­ро­ва­ния с ис­поль­зо­ва­ни­ем сети Ин­тер­нет при про­ве­де­нии ди­а­гно­сти­че­ских работ для под­го­тов­ки к эк­за­ме­нам | 1) гу­ма­ни­за­ция2) ин­тер­на­ци­о­на­ли­за­ция3) ин­фор­ма­ти­за­ция |

1. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между кон­крет­ны­ми про­яв­ле­ни­я­ми и тен­ден­ци­я­ми об­ра­зо­ва­ния, ко­то­рые они ил­лю­стри­ру­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРО­ЯВ­ЛЕ­НИЕ | ТЕН­ДЕН­ЦИЯОБ­РА­ЗО­ВА­НИЯ |
| А) по­вы­ше­ние юри­ди­че­ской и эко­но­ми­че­ской гра­мот­но­сти уча­щих­сяБ) ши­ро­кое ис­поль­зо­ва­ние ме­дий­ных ре­сур­сов на уро­кахВ) уде­ле­ние осо­бо­го вни­ма­ния изу­че­нию ис­то­рии и ли­те­ра­ту­рыГ) ор­га­ни­за­ция круж­ко­вой и про­ект­ной де­я­тель­но­сти уча­щих­сяД) ори­ен­та­ция на раз­ви­тие твор­че­ских спо­соб­но­стей уча­щих­ся | 1) ком­пью­те­ри­за­ция2) гу­ма­ни­за­ция3) гу­ма­ни­та­ри­за­ция |

1. В стра­не Z про­во­дит­ся ре­фор­ма об­ра­зо­ва­ния. Какие факты сви­де­тель­ству­ют о том, что ре­фор­ма на­прав­ле­на на гу­ма­ни­за­цию об­ра­зо­ва­ния?

1) уве­ли­че­ние ко­ли­че­ства учеб­ных пред­ме­тов

2) со­кра­ще­ние вре­ме­ни изу­че­ния есте­ствен­ных наук

3) ори­ен­та­ция на ин­те­ре­сы и склон­но­сти уче­ни­ка

4) при­ме­не­ние тех­но­ло­гий, сбе­ре­га­ю­щих здо­ро­вье

5) уде­ле­ние осо­бо­го вни­ма­ния нрав­ствен­но­му вос­пи­та­нию

6) ком­пью­те­ри­за­ция об­ра­зо­ва­тель­но­го про­цес­са

1. Один­на­дца­ти­класс­ни­ки за­вер­ша­ют изу­че­ние но­во­го ма­те­ри­а­ла и на­чи­на­ют под­го­тов­ку к эк­за­ме­нам. Какие при­зна­ки ха­рак­те­ри­зу­ют осу­ществ­ля­е­мую ими де­я­тель­ность?

1) Она на­прав­ле­на на пре­об­ра­зо­ва­ние ре­аль­но су­ще­ству­ю­щих пред­ме­тов при­ро­ды.

2) Объ­ек­том де­я­тель­но­сти яв­ля­ет­ся новое, не из­вест­ное ни­ко­му ранее зна­ние.

3) Сред­ством де­я­тель­но­сти яв­ля­ют­ся учеб­ни­ки и учеб­ные по­со­бия.

4) Де­я­тель­ность имеет как ин­ди­ви­ду­аль­ный, так и кол­лек­тив­ный ха­рак­тер.

5) Мо­ти­вом яв­ля­ет­ся же­ла­ние удо­вле­тво­рить ма­те­ри­аль­ные по­треб­но­сти.

6) Она спо­соб­ству­ет осво­е­нию на­коп­лен­ных че­ло­ве­че­ством куль­тур­ных цен­но­стей.

1. В стра­не Z про­во­дит­ся ре­фор­ма, целью ко­то­рой яв­ля­ет­ся мо­дер­ни­за­ция об­ра­зо­ва­ния. Какие до­пол­ни­тель­ные факты сви­де­тель­ству­ют о том, что ре­фор­ма на­прав­ле­на на ин­фор­ма­ти­за­цию об­ра­зо­ва­ния?

1) уве­ли­че­ние ко­ли­че­ства учеб­ных пред­ме­тов, от­но­ся­щих­ся к об­ще­ствен­ным дис­ци­пли­нам

2) при­о­ри­тет­ное вни­ма­ние к ин­те­ре­сам и склон­но­стям лич­но­сти обу­ча­ю­ще­го­ся

3) со­зда­ние усло­вий для рас­ши­ре­ния воз­мож­но­стей людей пе­ре­ез­жать из стра­ны в стра­ну для по­лу­че­ния об­ра­зо­ва­ния

4) ре­а­ли­за­ция про­грам­мы ис­поль­зо­ва­ния тех­но­ло­гий он­лайн-уро­ков для ор­га­ни­за­ции обу­че­ния уча­щих­ся, на­хо­дя­щих­ся на дли­тель­ном ле­че­нии

5) фи­нан­си­ро­ва­ние из го­су­дар­ствен­но­го бюд­же­та со­зда­ния в сети Ин­тер­нет еди­ной си­сте­мы, поз­во­ля­ю­щей уча­щим­ся са­мо­сто­я­тель­но про­ве­рить и оце­нить свой уро­вень зна­ний

6) обес­пе­че­ние школ со­вре­мен­ным ком­пью­тер­ным обо­ру­до­ва­ни­ем для со­вер­шен­ство­ва­ния об­ра­зо­ва­тель­но­го про­цес­са

1. Пре­мьер-ми­нистр стра­ны Н. за­явил о не­об­хо­ди­мо­сти про­ве­де­ния ре­форм, спо­соб­ству­ю­щих ин­фор­ма­ти­за­ции об­ра­зо­ва­ния. Какие из пе­ре­чис­лен­ных мер спо­соб­ству­ют ре­ше­нию дан­ной за­да­чи?

1) Обо­ру­до­ва­ние учеб­ных за­ве­де­ний пан­ду­са­ми для ма­ло­мо­биль­ных групп на­се­ле­ния.

2) Предо­став­ле­ние воз­мож­но­сти уча­щим­ся стар­ших клас­сов вы­бо­ра про­фи­ля обу­че­ния.

3) Осна­ще­ние учеб­ных ка­би­не­тов ком­пью­тер­ным обо­ру­до­ва­ни­ем.

4) Фи­нан­си­ро­ва­ние про­грам­мы по предо­став­ле­нию удалённого до­сту­па к учеб­ным ма­те­ри­а­лам.

5) Со­зда­ние еди­ной элек­трон­ной базы уча­щих­ся.

6) Ре­а­ли­за­ция тех­но­ло­гии обу­че­ния уча­щих­ся сред­ней школы.

**Часть 2**

**Задание 25**

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния,

1) рас­крой­те смысл по­ня­тия «об­ра­зо­ва­ние»;

2) со­ставь­те два пред­ло­же­ния:

− одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о струк­ту­ре об­ще­го об­ра­зо­ва­ния в РФ;

− одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее любую функ­цию об­ра­зо­ва­ния как со­ци­аль­но­го ин­сти­ту­та.

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния,

1) рас­крой­те смысл по­ня­тия «об­ра­зо­ва­ние»;

2) со­ставь­те два пред­ло­же­ния:

— одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию об уров­нях об­ра­зо­ва­ния в РФ;

— одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее сущ­ность одной из тен­ден­ций со­вре­мен­но­го об­ра­зо­ва­ния.

**Задание 26**

1. С по­мо­щью трех при­ме­ров по­ка­жи­те роль об­ра­зо­ва­ния в жизни че­ло­ве­ка. Сна­ча­ла ука­жи­те роль, затем кон­крет­ный при­мер, ко­то­рый ее рас­кры­ва­ет. (Каж­дый при­мер дол­жен быть сфор­му­ли­ро­ван развёрнуто).
2. С по­мо­щью трёх при­ме­ров по­ка­жи­те про­яв­ле­ние роли об­ра­зо­ва­ния в жизни со­вре­мен­но­го об­ще­ства. В каж­дом слу­чае сна­ча­ла при­ве­ди­те при­мер, а затем ука­жи­те роль, ко­то­рую он ил­лю­стри­ру­ет. (Каж­дый при­мер дол­жен быть сфор­му­ли­ро­ван развёрнуто).
3. С по­мо­щью трёх при­ме­ров по­ка­жи­те роль об­ра­зо­ва­ния в раз­ви­тии лич­но­сти. В каж­дом слу­чае сна­ча­ла при­ве­ди­те при­мер, а затем ука­жи­те роль, ко­то­рую он ил­лю­стри­ру­ет. (Каж­дый при­мер дол­жен быть сфор­му­ли­ро­ван развёрнуто).
4. На­зо­ви­те и про­ил­лю­стри­руй­те при­ме­ра­ми любые три прин­ци­па со­вре­мен­ной об­ра­зо­ва­тель­ной по­ли­ти­ки в РФ. (Каж­дый при­мер дол­жен быть сфор­му­ли­ро­ван развёрнуто).
5. На­зо­ви­те и про­ил­лю­стри­руй­те при­ме­ра­ми любые три функ­ции об­ще­го об­ра­зо­ва­ния. (Каж­дый при­мер дол­жен быть сфор­му­ли­ро­ван развёрнуто).

**Задание 27**

1. Одни рас­смат­ри­ва­ют тех­ни­ку как ин­стру­мент и сред­ство для уве­ли­че­ния и уси­ле­ния спо­соб­но­стей че­ло­ве­ка. Дру­гие счи­та­ют, что тех­ни­ка, снаб­жая че­ло­ве­ка раз­но­го рода при­бо­ра­ми и ин­стру­мен­та­ми, огра­ни­чи­ва­ет воз­мож­но­сти про­яв­ле­ния его лич­но­сти. Какую из пред­став­лен­ных точек зре­ния раз­де­ля­е­те Вы? При­ве­ди­те три обос­но­ва­ния вы­бран­ной точки зре­ния
2. Школы стра­ны Z дают стар­ше­класс­ни­кам право опре­де­лять про­грам­му соб­ствен­но­го обу­че­ния, при этом вни­ма­тель­но следя, чтобы вы­бран­ный объём на­груз­ки не вре­дил здо­ро­вью уче­ни­ков. Уча­щи­е­ся также могут обу­чать­ся по­сред­ством со­вре­мен­ных ком­пью­тер­ных тех­но­ло­гий. Какие тен­ден­ции в раз­ви­тии об­ра­зо­ва­ния про­сле­жи­ва­ют­ся в стра­не Z? На­зо­ви­те две тен­ден­ции и под­твер­ди­те их на­ли­чие, опи­ра­ясь на текст усло­вия за­да­чи.
3. В стра­не Z уве­ли­чи­ва­ет­ся ко­ли­че­ство об­ще­об­ра­зо­ва­тель­ных школ, растёт число уча­щих­ся. Какая до­пол­ни­тель­ная ин­фор­ма­ция поз­во­лит уста­но­вить, что в стра­не Z про­ис­хо­дит про­цесс гу­ма­ни­за­ции об­ра­зо­ва­ния? Сфор­му­ли­руй­те три во­про­са для по­лу­че­ния до­пол­ни­тель­ной ин­фор­ма­ции.
4. В стра­не Z про­во­дит­ся ре­фор­ма об­ра­зо­ва­ния. Уча­щим­ся была предо­став­ле­на воз­мож­ность вы­бо­ра спец­кур­сов и про­фи­лей с учётом их ин­те­ре­сов и спо­соб­но­стей. Какую тен­ден­цию раз­ви­тия об­ра­зо­ва­ния ил­лю­стри­ру­ет этот при­мер? При­ве­ди­те любые два соб­ствен­ных при­ме­ра, ил­лю­стри­ру­ю­щих эту тен­ден­цию.

**Задание 28**

1. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния, со­ставь­те слож­ный план, поз­во­ля­ю­щий рас­крыть по су­ще­ству тему «Об­ра­зо­ва­ние как со­ци­аль­ный ин­сти­тут». План дол­жен со­дер­жать не менее трёх пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.