

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса «Проектная деятельность»
для обучающихся 7-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС основного общего образования стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успеха каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения обучающиеся постигают всю технологию решения задач - от постановки проблемы до представления результата.

Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по

уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам.

Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса «Проектная деятельность»:

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею: - воспитание целеустремленности и настойчивости; - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом факультативный курс «Проектная деятельность» изучается с 7 по 9 класс. Общее количество времени на три года обучения составляет 51 час. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 0,5 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения курса являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения курса являются:

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятие проекта;
- типы проектов;
- понятие презентации, ее назначение и области использования;
- основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация);
- этапы выполнения различных проектов;
- этапы работы над презентацией;
- способы представления информации;
- способы создания презентации;
- структуру окна программы создания презентации;
- назначение и основные функции инструментов программы создания презентации;
- способы демонстрации презентации;
- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;
- критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- анализировать ситуацию;
- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления;
- использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование,

реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);

- выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;
- ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;
- сопоставлять цель и действия по её достижению;
- владеть различными способами познавательной деятельности;
- генерировать идеи и методы решения задач;
- организовывать рабочее место и трудовой процесс;
- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- находить рациональные приемы работы;
- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- составлять план - график работ;
- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- выбирать информацию для представления;
- выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации;
- выбирать способ создания презентации, а также ее шаблон и дизайн;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- оформлять слайды текстом, рисунками, диаграммами, схемами;
- осуществлять переходы между слайдами, настраивать анимацию, демонстрировать презентацию различными способами;
- проводить рефлексию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 7 КЛАСС

Тема 1. Что такое исследование? Что такое проект?

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 3. Какими могут быть проекты?

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 4. Формулирование цели, задач исследования, гипотез

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 5. Планирование работы

Составление плана работы над проектом.

Тема 6. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 7. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 8. Отбор и составление списка литературы по теме исследования

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 9. Анализ прочитанной литературы

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 10. Исследование объектов

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 11. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное

Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 12. Как сделать сообщение о результатах исследования

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 13. Оформление работы. Оформление презентации

Выполнение рисунков, поделок. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 14. Анализ исследовательской деятельности

Анализ своей проектной деятельности.

8 КЛАСС

Тема 1. Введение — знакомство с содержанием проекта

Проект - это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Явление и понятие научного исследования. Организация проектной и исследовательской работы. Культура оформления проектной, исследовательской работы. Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Исследование и проект. Типология проектов. Виды исследовательских работ. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Примеры проектов и исследовательских работ.

Тема 2. Виды проектов

Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико-ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Тема 3. Этапы работы над проектом

Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования. Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные

проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов. Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

Тема 4. Оформление проекта

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация). Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио) Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Тема 5. Представление результата проектно-исследовательской работы

Публичная защита результатов проектной деятельности. Тезисы, продукт проекта, психологический настрой.

Тема 6. Рефлексия проектно-исследовательской деятельности

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

9 КЛАСС

Тема 1. Введение

Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Явление и понятие научного исследования. Проект. Организация проектной и исследовательской работы. Культура оформления проектной, исследовательской работы. Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Исследование и проект. Типология проектов. Виды исследовательских работ. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Примеры проектов и исследовательских работ.

Тема 2. Способы получения и переработки информации

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Тема 3. Этапы работы над проектом

Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования. Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов. Завершающий этап работы – самооценка и рефлексия. Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Реально достижимую цель проекта, решение исходной проблемы, собственное решение проблемы. Проектный продукт. Организация исследовательской работы. Культура оформления исследовательской работы.

Тема 4. Оформление проекта

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фотоподтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация). Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио) Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Тема 5. Создание индивидуального проекта

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач

предпринимаемого исследования; сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Изготовление и оформление продукта проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Тема 6. Защита индивидуального проекта

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Тема 7. Рефлексия проектно-исследовательской деятельности

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Что такое исследование? Что такое проект?	1	Каталог (myschool.edu.ru)
1.2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	1	Каталог (myschool.edu.ru)
1.3	Какими могут быть проекты?	1	Каталог (myschool.edu.ru)
1.4	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	1	Каталог (myschool.edu.ru)
1.5	Планирование работы	1	Каталог (myschool.edu.ru)
1.6	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	1	Каталог (myschool.edu.ru)
1.7	Обучение анкетированию, социальному опросу,	1	Каталог (myschool.edu.ru)

	интервьюированию		
1.8	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1	Каталог (myschool.edu.ru)
1.9	Анализ прочитанной литературы	2	Каталог (myschool.edu.ru)
1.10	Исследование объектов	1	Каталог (myschool.edu.ru)
1.11	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2	Каталог (myschool.edu.ru)
1.12	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	Каталог (myschool.edu.ru)
1.13	Оформление работы. Оформление презентации	2	Каталог (myschool.edu.ru)
1.14	Анализ исследовательской деятельности	1	Каталог (myschool.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Введение – знакомство с содержанием проекта	1	Каталог (myschool.edu.ru)
1.2	Виды проектов	2	Каталог (myschool.edu.ru)
1.3	Этапы работы над проектом	5	Каталог (myschool.edu.ru)
1.4	Оформление проекта	4	Каталог (myschool.edu.ru)
1.5	Представление результата проектно-исследовательской работы	4	Каталог (myschool.edu.ru)
1.6	Рефлексия проектно-исследовательской деятельности	1	Каталог (myschool.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Введение	1	Каталог (myschool.edu.ru)
1.2	Способы получения и переработки информации	3	Каталог (myschool.edu.ru)
1.3	Этапы работы над проектом	3	Каталог (myschool.edu.ru)
1.4	Оформление проекта	4	Каталог (myschool.edu.ru)
1.5	Создание индивидуального проекта	3	Каталог (myschool.edu.ru)
1.6	Защита индивидуального проекта	2	Каталог (myschool.edu.ru)
1.7	Рефлексия проектно-исследовательской деятельности	1	Каталог (myschool.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

7 КЛАСС

Номер урока	Название темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое исследование? Что такое проект?	Каталог (myschool.edu.ru)
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	Каталог (myschool.edu.ru)
3	Какими могут быть проекты?	Каталог (myschool.edu.ru)
4	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	Каталог (myschool.edu.ru)
5	Планирование работы	Каталог (myschool.edu.ru)
6	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	Каталог (myschool.edu.ru)
7	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Каталог (myschool.edu.ru)
8	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Каталог (myschool.edu.ru)
9	Анализ прочитанной литературы	Каталог (myschool.edu.ru)
10	Работа с интернет-ресурсами	Каталог (myschool.edu.ru)
11	Исследование объектов	Каталог (myschool.edu.ru)
12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Каталог (myschool.edu.ru)
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Каталог (myschool.edu.ru)
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	Каталог (myschool.edu.ru)
15	Оформление работы	Каталог (myschool.edu.ru)
16	Оформление презентации	Каталог (myschool.edu.ru)
17	Анализ исследовательской деятельности	Каталог (myschool.edu.ru)

8 КЛАСС

Номер урока	Название темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Цели изучения курса «Проектная деятельность». Понятие проектной деятельности	Каталог (myschool.edu.ru)
2	Проект. Виды проектов	Каталог (myschool.edu.ru)
3	Типы проектов	Каталог (myschool.edu.ru)
4	Этапы работы над проектом	Каталог (myschool.edu.ru)
5	Определение темы и целей проекта	Каталог (myschool.edu.ru)
6	Гипотеза. Выдвижение гипотезы	Каталог (myschool.edu.ru)
7	Вопросы. Типы вопросов. Технология постановки вопросов	Каталог (myschool.edu.ru)
8	Задачи проекта. Разбиение задач на шаги	Каталог (myschool.edu.ru)
9	Составление письменного отчета о ходе реализации проекта	Каталог (myschool.edu.ru)
10	Оформление паспорта проекта	Каталог (myschool.edu.ru)
11	Структура содержания исследовательской и проектной работы	Каталог (myschool.edu.ru)
12	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	Каталог (myschool.edu.ru)
13	Определение способа представления результата	Каталог (myschool.edu.ru)
14	Представление проекта	Каталог (myschool.edu.ru)
15	Создание презентации к выступлению для представления проекта	Каталог (myschool.edu.ru)
16	Критерии оценки результата проекта	Каталог (myschool.edu.ru)
17	Рефлексия проектно-исследовательской деятельности	Каталог (myschool.edu.ru)

9 КЛАСС

Номер урока	Название темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Цели изучения курса «Проектная деятельность»	Каталог (myschool.edu.ru)
2	Виды источников информации	Каталог (myschool.edu.ru)
3	Библиография и аннотация, виды аннотаций	Каталог (myschool.edu.ru)
4	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов	Каталог (myschool.edu.ru)
5	Определение проблемы исследования, выявление его актуальности	Каталог (myschool.edu.ru)
6	Выбор методов и методики проведения исследования	Каталог (myschool.edu.ru)
7	Организация исследовательской работы	Каталог (myschool.edu.ru)
8	Паспорт проекта. Требования к оформлению проекта	Каталог (myschool.edu.ru)
9	Портфолио. Оформление и сбор портфолио проекта	Каталог (myschool.edu.ru)
10	Подготовка и оформление презентации. Требования к презентации	Каталог (myschool.edu.ru)
11	Практическая работа	Каталог (myschool.edu.ru)
12	Проблематизация и целеполагание. Планирование проекта	Каталог (myschool.edu.ru)
13	Составления индивидуального рабочего плана	Каталог (myschool.edu.ru)
14	Создание компьютерной презентации. Подготовка тезисов выступления	Каталог (myschool.edu.ru)
15	Подготовка к публичной защите проекта	Каталог (myschool.edu.ru)
16	Публичная защита проекта	Каталог (myschool.edu.ru)
17	Рефлексия проектно-исследовательской деятельности	Каталог (myschool.edu.ru)