**Тема: Природное и общественное в человеке.**

**(Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)**

1. **ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА**
2. *Религиозная теория (теологическая)*

Божественное происхождение человека. Душа – источник человеческого в человеке.

1. *Научная теория (материалистическая)*

* Теория Ч. Дарвина (английский естествоиспытатель)

Человек как биологический вид имеет природное происхождение и генетически связан с высшими млекопитающими

* Теория Ф. Энгельса (немецкий социальный мыслитель, политический деятель)

Главная причина появления человека – труд. Под влиянием труда сформировались специфические качества человека: язык, сознание, творческие способности

1. *Теория палеовизита (экзотические)*

Человек – создание пришельцев из космоса

1. **СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (что такое человек)**

Человек – высшая ступень развития живых организмов на земле.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Человек** |  |
|  |  |  |
| **Существо биологическое** |  | **Существо социальное** |
|  |  |  |
| Принадлежит к высшим млекопитающим, образуя особый вид Homo sapiens  Как часть живой природы не может существовать без удовлетворения своих физиологических потребностей (в еде, воде, воздухе, отдыхе)   * Анатомия и физиология * Биологические потребности * инстинкты |  | Неразрывно связан с обществом. человек человеком (существом разумным) становится только вступив в общественные отношения   * Членораздельная речь * Мышление и знания * Наличие социальных и духовных потребностей |

***Вывод:***

**Человек** – это существо биологическое и социальное (биосоциальное существо)

1. **ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЖИВОТНЫХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность человека** | **Поведение животного** |
| Способность преобразовывать окружающий мир (пример: построить дом) | Приспособление к окружающему миру (пример: зимой у животных вырастает подшерсток) |
| Осознанность и целенаправленность деятельности | Действия основаны на инстинктах |
| Способность изготавливать и совершенствовать орудия труда | Использование примитивных подручных материалов (камень, палка) |
| Носит продуктивный, творческий характер | Не создает ничего нового |

1. ***Человек обладает мышлением и членораздельной речью***

* Человек может критически оценивать прошлое, настоящее и думать о будущем.
* Человек может передать другим людям объективную информацию об окружающем мире. Люди обладают способностью выделять в своей речи главное

1. ***Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности***

* Человек моделирует свою деятельность (ставит цель)
* Предвидит последствия своей деятельности

1. ***Человек в процессе деятельности преобразует окружающий его действительность.*** Творит «вторую природу» - культуру (все, что создано руками человека)
2. ***Человек в процессе деятельности удовлетворяет не только свои материальные потребности, но и духовные***

**Индивид, Индивидуальность, личность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Человек** | | |
| **Индивид** | **Индивидуальность** | **Личность** |
| * Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель природно обусловленных свойств * Человек как отдельная особь среди других людей | * Неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающая непохожесть на других людей * Человек как один из многих, но с учетом его личных особенностей: внешний облик, поведение, характер | * Человек, обладающий социально значимыми свойствами и качествами, которые он реализует в общественной жизни * способность учиться, трудится, нести ответственность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Человек  индивид |  | Социальный опыт  Человеческая культура |  | Социализация  (Воспитание) |  | |  | Личность |
|  |  |  |  | |

**Вывод: *Не всякий человек является личность. Человек рождается индивидом, а личностью становиться в процессе социализации. Фор­ми­ро­ва­ние лич­но­сти не пре­кра­ща­ет­ся на про­тя­же­нии всей жизни че­ло­ве­ка.***

**Факторы, влияющие на формирование личности:**

* **Наследственность** (Физические качества, черты характера, задатки, передавшихся по генам от родителей)
* **Окружающая среда** (природа влияет на психоэмоциональную сферу личности)
* **Культура** (Набор ценностей, норм и эталонов поведения)
* **Социальное окружение** (основной фактор, так как в процессе постоянного взаимодействия с обществом, человек приобретает жизненный опыт)

1. **СПОСОБНОСТИ**

**Способности** – индивидуальные особенности и свойства личности, которые являются условиями успешного выполнения какого-то вида деятельности

**Уровни развития способностей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задатки** | Врожденные анатомо-физиологические особенности строения организма и нервной системы, составляющие индивидуальные предпосылки формирования и развития способностей |
| **Склонности** | Стремление человека к занятиям определенным видом деятельности |
| **Одаренность** | Успешная деятельность человека в определенной области |
| **Талант** | Особенно успешное, самостоятельное и оригинальное выполнение какой-либо деятельности |
| **Гениальность** | Высшая степень проявления таланта, создание нового, ранее не существовавшего |

***Феральные люди («маугли», «дети джунглей») – люди выросшие среди животных***

*В 1920 году в джунглях Индии нашли двух девочек в семействе волков. Назвали девочек Амала и Камала. Они вели себя как волчата: бегали на четвереньках, днем забивались в самый темный угол, по ночам выли, срывали с себя всякую одежду, какую на них пытались надеть. Прожили среди людей не более 10 лет. Камала к 12 годам научилась ходить, но очень осторожно и неуверенно, предпочитая четвереньки. С превеликим трудом освоила около 45 слов. Развитие интеллекта остановилось на самом низшем уровне - тяжелой идиотии.*

*В 1962 г. в Туркмении нашли мальчика, назвали Дюма. Он передвигался, как волк, и даже покусал одного из геологов, которые искали нефть и нашли ребенка. В 1991 году ему было 37, он не умел ходить по-человечески, ел сырое мясо и кусался, когда был напуган. Однако при этом, он чистил зубы, умел причесываться и пользовался туалетом, как человек*

*В 1954 г. в Индии был найден 6-летний мальчик по имени Раму, прозванный впоследствии «мальчиком-волком». По словам его родителей, ребенка во младенчестве похитил волк. После возвращения домой мальчик лакал молоко, как животное, любил погрызть кости и больше всего интересовался волками в зоопарке. Он умер в 1968 году.*

*В 1970 г. в США, штат Калифорния, была обнаружена 13-летняя девочка, привязанная к стулу. Как выяснилось, ее привязывали на весь день в течение десяти лет. Девочка не умела говорить и не могла толком ходить. В настоящее время она живет в приюте.*