**Урок № 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | Человек – личность | | |
| **Тип урока:** | Урок открытия нового знания | | |
| **Дата:** |  | | |
| **Цель:** | Познакомить учащихся с характерными чертами, присущими личности, смыслом ее существования; дать представление о сущности двойственности человека | | |
| **План урока:** | 1. Сущность человека 2. Что такое личность 3. Индивидуальность – плохо или хорошо? | | |
| **Технология:** | Личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения | | |
| **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Применять (человек, личность, индивидуальность) для раскрытия сущности природы человека; понимать значение общества для формирования личности и трудовой деятельности для личности и общества | | *Познавательные:* Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  *Регулятивные:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные:* Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; анализ собственных поступков с точки зрения природы человека |

**Организационная структура урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности класса к уроку.

1. **Мотивационно-целевой этап**

*Цель: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.*

Древний поэт Софокл писал:

Много есть чудес на свете,

Человек их всех чудесней

***Вопросы к классу:***

* Как вы понимаете смысл эпиграфа?
* Какое отношение эпиграф имеет к теме нашего урока?

**Записываем дату, тему урока.**

***Дата (на полях)***

***теме: Человек – личность***

***Вопросы к классу:***

* Предположите о чем мы будем говорить? *(формулируем проблемные вопросы)*

***Проблемные вопросы:***

* Почему человек не только биологическое, но и социальное существо?
* Почему личностью может стать только человек среди людей?

1. **Первичное усвоение новых знаний**

*Цель: создать условие для усвоения новых знаний по теме урока*

1. ***Сущность человека***

*Работаем с рубриками «Вспомни», «Обсудим вместе»*

**Задание:**

Представьте выводы о сущности человека графически (составьте схему)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Человек*** | | |  | |
|  |  | |  |  | |  |
| ***Существо биологическое*** | | |  | ***Существо социальное*** | | |
| * ***часть живой природы (относится к высшим млекопитающим, образуя вид Homo sapiens)*** * ***Организм, живущий по биологическим законам (нуждается в воздухе, воде, пище, отдыхе)*** | | |  | * ***способность мыслить (сознание, разум), осуществлять деятельность*** * ***как существо разумное развивается только среди людей, нуждается в обществе себе подобных*** | | |

1. ***Что такое личность***

**Задание:**

Прочитайте внимательно пункт «Что такое личность», стр. 8-9. Выделить основные характеристики личности для составления сложного плана.

Обобщая устную работу учащихся, все вместе составляем сложный план и записываем в тетрадь.

***План: «Что такое личность»***

1. ***Личность – совокупность качеств человека, которые появляются***
   1. ***в процессе жизни в обществе***
   2. ***в результате деятельности***
   3. ***в процессе общения с другими людьми***
2. ***Только личность обладает сознанием***
3. ***Сознание – это***
4. ***отношение человека к миру***
5. ***понимание того, что человек делает, как живет, о чем мечтает***
6. ***Личностью становится только человек***
7. ***отделяет свое «я» от других людей***
8. ***способен к деятельности (игра, учеба, труд)***
9. ***Качества успешной личности***
10. ***трудолюбие***
11. ***любознательность***
12. ***Индивидуальность – плохо или хорошо?***

**Задание:**

* Прочитайте второй пункт «Индивидуальность – плохо или хорошо?» и ответьте на вопросы:
* Что такое индивидуальность?
* Факторы, под влиянием которых формируется индивидуальность
* Работа с рубрикой «Картинная галерея»

Люди имеют общие черты: определенное строение тела, умение мыслить, говорить и многое другое, но вместе с тем каждый из нас имеет свои отличительные способности. Каждый человек неповторим.

***Индивидуальность – особенности и свойства, отличающие одного человека от другого***

***Индивидуальность формируется под влиянием***

1. ***наследственности***
2. ***социальных условий и окружения***
3. **Первичное осмысление и закрепление изученного материала**

***Игра «верю, не верю»***

* Личность возникает в результате биологического развития человека *(нет)*
* Огромное влияние на становление личности оказывает общество *(да)*
* Личность формируется во взаимодействии с другими людьми (да)
* Личность формируется на протяжении всей своей жизни (да)
* Человек рождается личностью (нет)

***Проблемные вопросы:***

* Почему человек не только биологическое, но и социальное существо?
* Почему личностью может стать только человек среди людей?

***Рубрика «В классе и дома»***

Задание 1 (объяснить смысл высказываний)

1. **Рефлексия**

**Игра «Свободный микрофон».** Представьте, что вам дали возможность высказать свое мнение о знакомстве с новым предметом, употребив следующие фразы:

* Я узнал(а)…
* Я понял(а)…
* Я хочу…
* Мне кажется…

**Домашнее задание**

* §1, записи в тетради учить