**Урок № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | Древнейшие люди | | |
| **Тип урока:** | Комбинированный | | |
| **Дата:** |  | | |
| **Цель:** | Создать условия для формирования представлений о биологической эволюции человека, ознакомление с ролью орудий труда, созидательной деятельности в развитие человеческого вида | | |
| **План урока:** | 1. Древнейшие люди (внешний облик) 2. Главное отличие людей от животных 3. Древнейшие способы добывания пищи (охота и собирательство) 4. Овладение огнем 5. Древнейшие коллективы | | |
| **Технология:** | Учебного исследования, организации самостоятельной работы | | |
| **Предметные:** | | **Метапредметные:** | **Личностные:** |
| овладевать целостным представлением о биологической эволюции человека.  Учащиеся смогут назвать время появления на Земле древнейших людей, дать определение понятиям охота, собирательство, человеческое стадо, смогут найти и показать на карте прародину человечества, соотносить орудия труда и занятия древнейших людей, назвать не менее 3-х значений овладения огнём | | *познавательные:*  свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге *регулятивные:* осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата  *коммуникативные:*  слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации | Умение ответственно относиться к учению, самообразованию на основе мотивации к познанию |

**Организационная структура урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности класса к уроку.

1. **Проверка домашнего задания**

*Цель: определить границу между знанием и незнанием*

1. ***Фронтальный опрос***

* Термины: история, всемирная история
* Виды, характеристика и роль исторических источников
* Дополнительное задание **(науки – помощницы истории)**

1. ***Письменная проверочная работа.***

Давайте представим, что мы с вами – группа археологов. Во время раскопок мы обнаружили множество разнообразных вещей, перечень которых приведен на экране Ваша задача – в течение трех минут распределить найденные нами исторические источники по двум категориям – вещественные и письменные, и внести номера выбранных вами вещей в правый и левый столбцы таблицы. Карточки для выполнения данной работы у вас на столах.

1. Горшок
2. табличка с символами
3. рисунок на стене здания
4. пояс из кожи
5. украшение из золота

|  |  |
| --- | --- |
| **Письменные источники** | **Вещественные источники** |
|  |  |

1. проверка задания № 1 рабочей тетради на печатной основе

***Каждый учащийся получает оценку за выполнение домашнего задания по п. 2 и 3.***

1. **Мотивационно-целевой этап**

*Цель: обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.*

1. Определение темы урока.

**Тит Лукреций Кар «О природе вещей»**

Люди еще не умели с огнем обращаться, и шкуры,

Снятые с диких зверей, не служили одеждой их телу,

В рощах, в лесах или в горных они обитали пещерах

И укрывали в кустах свои заскорузлые тела,

Ежели их застигали дожди или ветра порывы...

На несказанную мощь в руках и ногах полагаясь,

Диких породы зверей по лесам они гнали и били

Крепким тяжелым дубьем и бросали в них меткие камни,

Многих сражали они, от иных же старались укрыться...

Древним оружьем людей были руки, когти и зубы,

Камни, а также лесных деревьев обломки и сучья,

Пламя, затем и огонь, как только узнали их люди…

* Прочитав отрывок из произведения определите? о ком сегодня на уроке пойдет речь?

***Запись в тетрадь. Число, тема урока***

1. Определяем цели урока.

Что мы будем изучать? Давайте сейчас в тетрадках запишем по три любых слова, которые у нас возникаю и связаны со словосочетанием «древнейшие люди»? Прошу записать каждого в тетрадку через запятую любые слова или словосочетания (учитель может уточнить, что это могут быть слова, обозначающие предметы, действия, свойства) Но только очень быстро! Начали! Как вы считаете, интересно ли изучать жизнь древних людей? А что более всего интересно? О чём бы вы хотели узнать?

*Цели:*

1. *Где, когда жили древнейшие люди.*
2. *Внешний облик*
3. *Главное отличие людей от животных*
4. *Древнейшие способы добывания пищи*
5. *Овладение огнем*
6. *Древнейший коллектив*
7. **Первичное усвоение новых знаний**

*Цель: создать условие для усвоения новых знаний по теме урока*

Предлагаем учащимся совершить путешествие в то время, о котором мы с вами говорим, повстречаться с древними людьми? Предлагаем каждому попробовать себя в роли исследователя, отмечая в рабочих листах удобным для него способом полученную информацию.

Работа в парах или в группах.

Карточка № 1

|  |  |
| --- | --- |
| Где и когда впервые древние люди выделились из мира природы? | В каких природных условиях могли существовать первобытные люди |
|  |  |

Карточка № 2

|  |  |
| --- | --- |
| Чем древние люди похожи на обезьян | Чем древние люди отличаются от обезьян |
|  |  |

Карточка № 3

|  |  |
| --- | --- |
| Какие орудия труда использовали древние люди | Что древние люди могли делать при помощи этих орудий труда |
|  |  |

Карточка № 4

|  |  |
| --- | --- |
| Как древнейшие люди добывали пищу | Опишите эти занятия |
|  |  |

Карточка № 5

|  |  |
| --- | --- |
| Как у людей появился огонь?  Приведи своё мнение как человек мог получить огонь? | Для чего люди использовали огонь? |
|  |  |

Проверка задания. Каждая группа представляет результаты своего исследования

1. **Закрепление изученного материала**

*Записываем в тетрадь основные выводы урока.*

* ***Древнейшие люди жили в Восточной Африке более 2 миллионов лет назад***
* ***Главное отличие древнейших людей от животных – умение изготавливать орудия труда***
* ***Орудия труда: дубина, палка-копалка, заостренный камень (каменное рубило)***
* ***Человеческое стадо (не умели разговаривать, не знали родства, человек умелый)***
* ***Способы добывания пищи: собирательство и охота***
* ***Огонь: тепло, защита от хищников, вкусная пища***

1. **Рефлексия**

**Предлагаем нарисовать квадрат и поставить символ и подобрать слово к символу**

**Не** – получил, овладел, записал, узнал, запомнил, выстроил, создал, задумался.

**А –** сделал, открыл, понял, почувствовал, помог, выстроил, создал, задумался, выбрал.

**Домашнее задание**

1. §1, записи в тетради учить
2. Рабочая тетрадь задание № 2,3,4

Карточка № 1

|  |  |
| --- | --- |
| Где и когда впервые древние люди выделились из мира природы? | В каких природных условиях могли существовать первобытные люди |

Карточка № 2

|  |  |
| --- | --- |
| Чем древние люди похожи на обезьян | Чем древние люди отличаются от обезьян |

Карточка № 3

|  |  |
| --- | --- |
| Какие орудия труда использовали древние люди | Что древние люди могли делать при помощи этих орудий труда |

Карточка № 4

|  |  |
| --- | --- |
| Как древнейшие люди добывали пищу | Опишите эти занятия |

Карточка № 5

|  |  |
| --- | --- |
| Как у людей появился огонь?  Приведи своё мнение как человек мог получить огонь? | Для чего люди использовали огонь? |

1. **Горшок**
2. **Табличка с символами**
3. **Рисунок на стене здания**
4. **Пояс из кожи**
5. **Украшение из золота**