

## Программа внеурочной деятельности

### «Умей вести за собой»

Уровень общего образования: основного общего образования (5-6 класс)

Срок реализации: 2 года

Общее количество часов на реализацию программы: 5 класс -34 часа

6 класс-34 часа

Руководитель: Корская Ю.В.

#### Пояснительная записка

**Направленность программы:** социальная.

**Целью** курса является формирование социально-компетентного поведения у детей и подростков, развитие эмоционального и социального интеллекта. Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы предметные, метапредметные и личностные результаты.

**Актуальность и назначение программы.** Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Младший подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Программа психологических занятий для подростков должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития.

Программа «Умей вести за собой» рассчитана на 34 часа, может быть реализована в работе со школьниками 5 и 6 классов.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- научить положительному самовосприятию и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать потребность в саморазвитии.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- сохранять и поддерживать психологическое здоровье ребенка;
- воспитывать нравственные качества обучающихся.

##### **Развивающие:**

- создавать условия для развития личности каждого ребёнка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

##### **Формы проведения занятий:**

- индивидуальная работа;
- работа в паре;

- групповая работа;
- коллективная работа.

Содержание программы внеурочного курса предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний. Особенность курса заключается в том, что полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы.

Реализация программы позволит расширить возможности индивидуального развития обучающихся, соединив учебную и воспитательную деятельность. Это позволяет повлиять не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время занятия наблюдением за работой детей (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором учащиеся продемонстрируют полученные навыки и умения, посредством защиты проекта «Стань лучшей версией себя».

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника;
- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

#### **Метапредметные результаты:**

- выявлять и характеризовать основания для обобщения и сравнения;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных ситуациях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- давать оценку приобретенному опыту, оценивать соответствие результата цели

#### **Предметные результаты**

Предметными результатами освоения программы являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей своих собственных и других людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

Оценка достижения ожидаемых результатов данного курса осуществляется по следующим критериям:

- повышение интереса детей к творческой деятельности
- повышение мотивации к публичным выступлениям
- повышение социальной активности
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		<b>34</b>
<b>1</b>	<b>Знакомство</b>	2
<b>2</b>	<b>Моя группа</b>	2
<b>3</b>	<b>Понятие эмоций</b>	2
<b>4</b>	<b>Радость</b>	2
<b>5</b>	<b>Страх</b>	2
<b>6</b>	<b>Гнев</b>	2
<b>7</b>	<b>Обида</b>	2
<b>8</b>	<b>Грусть</b>	2
<b>9</b>	<b>Сочувствие</b>	2
<b>10</b>	<b>Мое настроение</b>	2
<b>11</b>	<b>Стресс</b>	2
<b>12</b>	<b>Мои желания</b>	2
<b>13</b>	<b>Какой Я?</b>	2
<b>14</b>	<b>Мои друзья</b>	2
<b>15</b>	<b>Умение ладить с людьми</b>	2
<b>16</b>	<b>Решение проблем</b>	2
<b>17</b>	<b>Все вместе</b>	2
<b>6 класс</b>		<b>34</b>
<b>1</b>	<b>Секреты общения</b>	2
<b>2</b>	<b>Мысли, чувства, поведение</b>	2
<b>3</b>	<b>Зачем нужны эмоции</b>	2
<b>4</b>	<b>Как справляться с эмоциями</b>	2
<b>5</b>	<b>Консультации</b>	2
<b>6</b>	<b>Уверенное поведение</b>	2

7	Критика	2
8	Просьба и требование	2
9	Благодарность	2
10	Поведение в конфликтных ситуациях	2
11	Моя индивидуальность	2
12	Моя ответственность	2
13	Как изменить привычки	2
14	Принятия решений	2
15	Взаимопонимание	2
16	Групповое сотрудничество	2
17	Рефлексия. Подведение итогов курса.	2

### Оценочные процедуры

Результатом занятий является защита индивидуальных и групповых проектов по курсу.

При оценке индивидуального и группового проекта критериями оценивания являются:

#### Проект

#### Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
ИТОГО		28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 28-21 баллов: «5»; 20-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы а

адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

*б. Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

*7. Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой присутствует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта [3, с. 5-6].

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наилучшего результата.